



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Identity,  
Education and Competences for Democratic Culture»

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α9**  
**Περιγράμματα Μαθημάτων**  
**του ΠΜΣ «Identity, Education and Competences for**  
**Democratic Culture» («Ταυτότητα, Εκπαίδευση και**  
**Ικανότητες για Δημοκρατικό Πολιτισμό») (Αγγλικά)**

## TABLE OF CONTENTS

### **1<sup>st</sup> Semester Mandatory Courses Outline**

#### **Courses provided to all Specializations**

Identity and culture, diversity, pluralism and intercultural dialogue in education 6

Reference Framework of Competences for Democratic Culture and Whole-School Approach 12

Human Rights and Education for Democratic Citizenship-Human Rights Education 16

#### **Specialization 1: Religion, Education and Competences for Democratic Culture**

Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Lesson Planning in Religious Education 21

#### **Specialization 2: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture**

Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Lesson Planning 25

#### **Specialization 3: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Lesson Planning 29

### **1<sup>st</sup> Semester Optional Courses Outline**

#### **Specialization 1 Courses: Religion, Education and Competences for Democratic Culture**

Christianity and Human Rights 33

Bible and Democratic Culture 40

Orthodox Theology and Democratic Culture 46

Teaching about the Holocaust 53

Islam and Competences for Democratic Culture 59

God and Philosophy 65

#### **Specialization 2 Courses: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture**

Language, Society and Identity 72

Intercultural Education and Drama/Theatre in Education 78

Identity, Nation and the World in school Education 84

Curriculum design for an "open" education 90

Teaching about the Holocaust 95

Teaching methods and assessment in a democratic framework 101

**Specialization 3 Courses: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

ICT and Competences for Democratic Culture 106

Intercultural Education and Drama/Theatre in Education 113

Teaching about the Holocaust 119

Fundamental Principles of Liberal Democracies 125

Teaching English as a second language and Competences for Democratic Culture 131

**2<sup>nd</sup> Semester Mandatory Courses Outline**

**Specialization 1 Courses: Religion, Education and Competences for Democratic Culture**

Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Religion/s in Education and Teaching Methodology 139

Teaching Controversial issues related to Religion and their management in the classroom 144

Research: methodology and applications 150

**Specialization 2 Courses: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture**

Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Teaching Language and Literature 156

Teaching Controversial issues in History and Literature lessons and their management in the classroom 162

Research: methodology and applications 168

**Specialization 3 Courses: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Teaching Human Rights and Education for Democratic Citizenship-Human Rights Education 173

Teaching Controversial issues in Human Rights and Education for Democratic Citizenship-Human Rights Education and their management in the classroom 180

Research: methodology and applications 186

## **2<sup>nd</sup> Semester Optional Courses Outline**

### **Specialization 1 Courses: Religion, Education and Competences for Democratic Culture**

Modern Pedagogies in Religious Education 192

Christianity and Dialogue on Human Freedom and Religious Diversity 200

Religions and Sustainable Development Goals 206

Bioethical Issues in Religious Context 212

Islamic Education and Democratic Culture 226

Modern Religious Movements, worldviews and non-religious convictions 233

### **Specialization 2 Courses: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture**

Hate speech and hate crimes in Democratic Culture 234

Literature and History in Education and Democratic Culture 240

Human Rights Education through the Language, History and Literature Curricula (Primary and Secondary Education) 246

Arts/Art in Education and Democratic Culture 253

Democratic Leadership in the classroom and in school 259

Peace Education, Conflict Resolution and Mediation 267

Teachers' Personal and Professional Growth and Competences for Democratic Culture 276

### **Specialization 3 Courses: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

STEM and Competences for Democratic Culture 283

Education for Democratic Citizenship through the Curriculum (Primary and Secondary Education) 289

Competences for Democratic Culture in pre-school Education 296

Hate speech and hate crimes in Democratic Culture 302

Arts/Art in Education and Democratic Culture 308

Transformative Education and Democratic Culture in Physical Education 314

**1<sup>st</sup> Semester Mandatory Courses Outline**  
**COURSES PROVIDED TO ALL SPEZIALIZATIONS**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Identity and culture, diversity, pluralism and intercultural dialogue in education		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short papers	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
Total	224	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου,</i>	General background		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek or English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.define the terms "identity", "social status", "culture", "multiculturalism", "interculturalism" and the factors that shape them.</li> <li>2. distinguish between different types of identities (personal/social/cultural, etc.) and the factors shaping them.</li> <li>3. describe the way in which a person's identity is connected to their social status.</li> <li>4. recognize how education contributes to the formation of identity through teaching.</li> <li>5. recognize pedagogical practices that promote interculturalism, multiculturalism, intercultural dialogue and the fight against discrimination within the school classroom.</li> </ol> <p><b>SKILLS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. participate in discussions about identity formation, interculturalism and multiculturalism in school.</li> </ol>

2. give clear answers to questions about pedagogical methods that promote interculturalism and multiculturalism and contribute to identity formation.

### COMPETENCES

1. adopt the principles of pluralism and interculturalism/multiculturalism in shaping their teaching.

2. integrate pedagogical practices into their teaching , in order to promote respect for cultural diversity and identity.

3. cultivate trusting relationships in the school community, so that students feel comfortable expressing different aspects of their cultural identity in the classroom and form their identity in a safe environment.

4. defend peoples' right to determine their own identity.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Teamwork*

*Promotion of free, creative thinking*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and awareness concerning gender issues*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to recognize and define the processes of identity formation (personal/social/cultural etc.) and the recognition of multiple identities within the



context of school (formal education) but also more broadly (non-formal and informal education). Approaching modern theories on identity, they recognize the importance of the school environment and the pedagogical approaches developed in it, as well as the models of approach and management of cultures, multiculturalism, pluralism, diversity and otherness. In addition, the intercultural dimension of education is thoroughly studied during the course, both at a theoretical level and in its applications. The intercultural aspect of education is also studied comparatively based on other education models and the emphasis is placed upon the formation of identity in a democratic context.

In particular, the thematic subsections of the course are:

1. Identity
2. Assigned status
3. Achieved status
4. Culture
5. Cultural diversity
6. Intercultural Education
7. Multicultural Education

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Synchronous and asynchronous distance learning</p>									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Διδασκαλία: ICT tools          Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1525 962 1630">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 1525 1324 1630">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1637 962 1776">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="970 1637 1324 1776">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1783 962 1921">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="970 1783 1324 1921">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1928 962 2033">Preparation for the synchronous education interactive teaching (4</td> <td data-bbox="970 1928 1324 2033">40</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4	40
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10									
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20									
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4	40									

	hours for each interactive teaching session)	
	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51
	Short paper (2X1500 λέξεις)	26
	Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
	Written Exam	2
	<b>Course Total</b>	<b>224</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula: Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must:</p> <p>1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers:</p> <p>Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams:</p> <p>Understanding (40%),</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- 1) Huber, J. and Reynolds, C. (eds.) (2014). *Developing Intercultural Competence Through Education*. Strasbourg: Council of Europe. [16808ce258 \(coe.int\)](#)
- 2) Banks, J. A. (2018). *An Introduction to Multicultural Education*. 6<sup>th</sup> edition. London: Pearson Education.
- 3) Maalouf, A. (2012). *In the name of identity: Violence and the need to belong*. Barbara Bray (Trans.). [Orig 1996]. New York: Penguin Books.
- 4) Bajaj, M., Argenal, A. and Canlas, M. (2017). *Socio-Politically Relevant Pedagogy for Immigrant and Refugee Youth*. In *Equity and Excellent in Education*, 50(3), pp. 258-274.
- 5) Bourdieu, P. & J.-C. Passeron (1977). *Reproduction in education, society and culture*. London: Sage. Coulby, D. (2006).
- 6) Council of Europe (2020). "Reference Framework of Competences for Democratic Culture". Website with links to resources. Strasbourg: Council of Europe. [The Reference Framework of Competences for Democratic Culture \(RFCDC\) \(coe.int\)](#)
- 7) Council of Europe and the European Wergeland Centre (2020). *Signposts Teacher Training Module: Teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe. [Signposts teacher training module. Teaching about religions and non-religious world views in intercultural education - The European Wergeland Centre \(theewc.org\)](#)
- 8) Todd, S. (2011). *Educating Beyond Cultural Diversity: Redrawing the Boundaries of a Democratic Plurality*. *Studies in Philosophies and Education*, 30, pp. 101-111. [Educating Beyond Cultural Diversity: Redrawing the Boundaries of a Democratic Plurality | SpringerLink](#)
- 9) Van Driel, B., Darmody, M. and Kerzil, J. (2016). *Education Policies to Foster Tolerance in Children and Young People in the EU/2016*. Luxembourg: The European Commission.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal: *Intercultural Education*, published by Routledge. [List of issues Intercultural Education \(tandfonline.com\)](#)

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras Liagkis E-mail: <a href="mailto:makoulia@theol.uoa.gr">makoulia@theol.uoa.gr</a> Instructor: Felisa Tibbits
--

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Reference Framework of Competences for Democratic Culture and Whole-School Approach		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>8</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	General background		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek or English		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to :

#### KNOWLEDGE

1. identify the different types of citizenship.
2. correlate the different types of citizenship to certain educational strategies.

3. recognize the different forms of participation of young people/children in school and society.
4. recognize the principles of the whole school approach and its role in promoting Democratic Culture.

#### **SKILLS**

1. discern the ways in which education (in classroom, school and community level) can promote and help develop Competences for Democratic Culture.
2. form classroom or school leadership models based on the principles of Democratic Culture.
3. use structured tools to assess with the extent to which a school community is democratic and inclusive

#### **COMPETENCES**

1. explain the principles of Democratic Culture and the total/holistic school approach of the school community and the effect of their application in promoting political participation.
2. integrate the principles of Democratic Culture and the Reference Framework of Competences for Democratic Culture into the courses of the Curriculum by combining relevant pedagogical methods.
3. approach school life and its pillars (Teaching/Learning, Leadership/School Environment and Local Community/Parents) as a driving force for developing a democratic and inclusive school.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Teamwork*

*Promotion of free, creative thinking*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and awareness concerning gender issues*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of this course is for students to approach the principles of Democratic Culture and the Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture in detail and to recognize their applications in the Whole School Approach. The course analyzes the different types of citizenship (personally responsible, participatory and justice-oriented citizen) and the pedagogical methods that can be used within the classroom and the school community to promote active civic participation.

The theory and application of the Whole School Approach and the way to evaluate the degree of development of Democratic Culture and Inclusion in a school community are both analyzed. Through the lens of the Whole School Approach, emphasis is placed on the theory of young people's participation in school (Hart's participation ladder) and pedagogical approaches that favor the greatest possible degree of student autonomy and participation.

#### **In particular, the thematic subsections of the course are the following:**

1. Citizenship and citizenship education
2. Sense of civic duty
3. Different forms of citizenship
4. Democracy and Rule of Law-Constitution
5. Authoritarianism, Patriotism and Nativism
6. Grades and ways of democratic participation of students in school
7. Student participation Ladder
8. Pedagogical strategies to promote political participation

9. Whole School Approach  
 10. Evaluation of the school community with Democratic Culture and Inclusion criteria

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</p>	<p><b>Synchronous and asynchronous distance learning</b></p>																			
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία: ICT tools</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</p>																			
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κλπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 725 995 786">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1000 725 1374 786">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 792 995 853">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1000 792 1374 853">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 860 995 949">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1000 860 1374 949">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 956 995 1106">Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1000 956 1374 1106">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1113 995 1330">Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1000 1113 1374 1330">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1337 995 1359">Short paper (2X1500 λέξεις)</td> <td data-bbox="1000 1337 1374 1359">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1366 995 1456">Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1000 1366 1374 1456">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1462 995 1518">Final Exam</td> <td data-bbox="1000 1462 1374 1518">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1525 995 1563"><b>Course Total</b></td> <td data-bbox="1000 1525 1374 1563"><b>224</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51	Short paper (2X1500 λέξεις)	26	Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75	Final Exam	2	<b>Course Total</b>	<b>224</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																			
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20																			
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40																			
Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51																			
Short paper (2X1500 λέξεις)	26																			
Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75																			
Final Exam	2																			
<b>Course Total</b>	<b>224</b>																			

<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:  Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA’s Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers:  Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams:  Understanding (40%),  Analysis/Justification (60%)</p>
---	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Council of Europe (2003). <i>Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life “Have Your Say!”</i> Strasbourg: Council of Europe. <a href="#">ES109254 PREM 024115 GBR 2539 Charte européenne participation des jeunes 16x24.pdf (coe.int)</a></p> <p>Council of Europe (2010). <i>Charter for Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education</i>. Strasbourg: Council of Europe. <a href="#">Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (coe.int)</a></p> <p>Dahl, R. A. and Shapiro, I. (2015). <i>On Democracy</i>. New Haven: Yale University Press.</p> <p>Education International (2019). <i>On Education and Democracy – 25 Lessons from the Teaching Profession</i>. Brussels: EI. <a href="#">On Education &amp; Democracy - 25 Lessons from the Teaching Profession by Education International - issuu</a></p> <p>Greenburg, E.S. (ed.) (2017). <i>Political Socialization</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>Hart’s “Ladder of Children’s Participation” <a href="#">Ladder of Children’s Participation – Organizing Engagement</a></p> <p>Levitsky, S. and Ziblatt, D. (2018). <i>How Democracies Die</i>. New York: Broadways Books.</p> <p>Sherrod, L.R., Torney-Purta, J. and Flanagan, C.A. (eds.) (2010). <i>Handbook of Research on Civic Engagement of Youth</i>. Hoboken, NJ: Wiley &amp; Sons.</p> <p>Snyder, T. (2017). <i>On Tyranny: Twenty Lessons from the Twentieth Century</i>. New York: Crown.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Guy-Evans, O. (2020). Bronfenbrenner’s Ecological Systems Theory. <i>Simply Psychology</i>. <a href="#">Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory   Simply Psychology</a></p> <p>Lenzi, M., Vieno, A., Sharkey, J., Mayworm, A., Scacchi, L., Pastore, M., &amp; Santinello, M. (2014). How school can teach civic engagement besides civic education: The role of democratic school climate. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 54(3), 251–261.</p> <p>Neundorf, A., Neimi, R.G. and Smets, K. (2016). The Compensation Effect of Civic Education on Political Engagement: How Civics Classes Make Up for Missed Parental Socialization. <i>Political Behavior</i>, 38, pp. 921-949.</p> <p>Westheimer &amp; Kahne (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. <i>American Educational Research Journal</i>, 41, 237-269. <a href="#">What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy on JSTOR</a></p>
---

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Vassiliki Pliogou E-mail: [vpliogou@uowm.gr](mailto:vpliogou@uowm.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Human Rights and Education for Democratic Citizenship-Human Rights Education		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Preparation for a seminar	24	0,85	
Seminar	4	0,15	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>9</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	General Background		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek or English		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του



- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course the students will be able to:

#### **KNOWLEDGE**

1. identify the characteristics of human rights and the conditions that led to their formation, i.e. the origin and history of human rights.
2. relate the values of human rights to the principles of democratic governance.
3. formulate the principles of Human Rights Education (HRE).
4. present the ways in which Human Rights Education intersects with Education for Democratic Citizenship.
5. argue in favor of the value of human rights and the necessity of integrating them into the educational process.

#### **SKILLS**

1. choose the appropriate pedagogical practices to promote Human Rights and democratic citizenship in their courses.
2. manage effectively pedagogical methods that promote Human Rights Education.

#### **COMPETENCES**

1. promote Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education through teaching methods, organizing collective actions at class, school and community level.
2. create a safe environment for all students within the classroom or group, respecting everyone's rights and dignity.
3. defend everyone's human rights and dignity- especially the vulnerable and susceptible groups- both in the classroom and in the school community in general.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Search, analysis and synthesis of data and information*

*Work in an interdisciplinary environment*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and awareness concerning gender issues*

*Adaptation to new situations*

*Decision making*

*Self-sufficient work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of this course is for students to be able to identify and describe the characteristics of Human Rights, their origin, history and philosophy behind them (including Children's Rights), so that they can themselves teach Human Rights, apply them in their teaching practice and promote them in the context of formal and non-formal education. Emphasis is placed on the principles governing Human Rights Education as defined by the United Nations (education on human rights, education through human rights and education for human) and its multiple intersection with Citizenship Education.

In addition, the course focuses on pedagogical methods that promote human rights values in practice (student-centered and interactive pedagogies) within the classroom, as well as ways of integrating human rights into all aspects of the school community to create human rights-friendly schools and groups.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Human Rights
2. Human dignity
3. Human rights education
4. Children's rights
5. Right to education
6. Education as a human right
7. Rights and responsibilities of citizens in a democratic society
8. Critical pedagogy and Formal Education
9. A human rights-based approach to education
10. Human Rights Friendly Schools

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>Synchronous and asynchronous distance learning</b>
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία: ICT tools</b>  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>			
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	
	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40	
	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51	
	Preparation for a seminar	24	
	Seminar (4 hours)	4	
	Short paper (2x1500 words)	26	
	Studying the bibliography (355 pages x 5 pages per hour)	75	
	Final Exams	2	
	<b>Total</b>	<b>252</b>	
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		
	<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.            Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.            The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:            Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)            In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers:            Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),            Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams:            Understanding (40%),            Analysis/Justification (60%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Amnesty International (2020). *Human Rights Friendly Schools*.(4 pages) [HUMAN RIGHTS FRIENDLY SCHOOLS PROJECT | Amnesty International](#)

Amnesty International, "Make Your School Human Rights-Friendly", EdX/MOOC course (free). [Make Your School Human Rights Friendly | edX](#)

Council of Europe (2015). *Compass: Manual for Human Rights Education with Young People*. Strasbourg: Council of Europe. [Compass: Manual for Human Rights Education with Young People \(coe.int\)](#)

Council of Europe (2002). *Compassito: Manual on Human Rights Education for Children*. Strasbourg: Council of Europe. [Compassito - Manual on Human Rights Education for Children \(coe.int\)](#)

Donnelly, J. (2007). *Theories of Human Rights* (pp. 21-35). *International Human Rights*. CO: Westview.

Office of the UN High Commissioner for Human Rights (2020). "Human Rights Education and Training" website area. [OHCHR | Human Rights Education and Training](#)

UN General Assembly (1948). *Universal Declaration of Human Rights* (4 pages) Find and read the translation in your native tongue. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

UNICEF (nd). *A Simplified Version of the UN Convention on the Rights of the Child*. [unicef-simplified-convention-child-rights.pdf](#) (2 pages)

UN General Assembly (2011). *Declaration on Human Rights Education and Training*. Resolution 66/137. [OHCHR | United Nations Declaration on Human Rights Education and Training](#)

Tibbitts, F. (2017). *Evolution of Human Rights Education Models*. In Bajaj, M. (Ed.), *Human Rights Education: Theory, Research, Praxis*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 69-95.

Flowers, N. with Bernbaum, M., Rudelius-Palmer, K. and Tolman, J. (2000). *The Human Rights Education Handbook*. Minneapolis: University of Minnesota Human Rights Resource Center. Read Part 1: An Introduction to Human Rights Education (10 pages) [PART I: An Introduction to Human Rights Education \(umn.edu\)](#)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Apple, M. (2009) Can Critical Education interrupt the right? *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*: 30 (3) 239-251.

Biesta, G.J.J. (2012) Receiving the gift of teaching: from 'learning from' to 'being taught by', *Studies in Philosophy and Education*, 32, 5, 449-461.

Braun, A., Ball, S.J. & Maguire, M. (2011): Policy enactments in schools introduction: towards a toolbox for theory and research, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 32 (4): 581-583.

Davis, R., Conroy, J. and Clague, A.J. (2020) Schools as Factories: The Limits of a Metaphor, *Journal of Philosophy of Education*, 54 (5): 1471-1488.

Sant, E. (2019) Democratic Education: A Theoretical Review (2006–2017) *Review of Educational Research*, 89, (5): 655–696.

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras Liagkis E-mail: [makoulia@theol.uoa.gr](mailto:makoulia@theol.uoa.gr)

**Instructor: Felisa Tibbitts**

**SPECIALIZATION 1: RELIGION, EDUCATION AND COMPETENCES FOR DEMOCRATIC CULTURE**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Religion/s in Education and Teaching Methodology		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education interactive teaching	26	0,9	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	26	0,9	
Studying bibliography	10	0,2	
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skills development		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### **KNOWLEDGE**

1. list the information that a Lesson Plan and Scheme of Work must necessarily contain.
2. briefly describe the phases of creating the Scheme of Work and Lesson Plan that promote Democratic Citizenship Education, Human Rights Education (HRE) and Intercultural Education (RE) and teach Religious Education.
3. compose Work Plans and Teaching Plans.
4. define the terms and forms of "assessment" and "evaluation" of learning outcomes and their role in the educational process.

#### **SKILLS**

1. set appropriate learning outcomes, realistic and measurable goals for their own courses.
2. relate the appropriate Descriptors of Competences for Democratic Culture to the objectives of the lessons they design.
3. organize their teaching material taking into account what is realistically possible in the available class time.
4. design assessments to evaluate the achievement of the intended learning outcomes by their students.

#### **COMPETENCES**

1. integrate a variety of pedagogical principles, methods and teaching practices used in Education for Democratic Citizenship, Human Rights Education and Intercultural Education into the teaching of Religious Education.
2. create integrated schemes of Work and lesson plans oriented towards Democratic Citizenship Education, Human Rights Education (HRE) and Intercultural Education (EC) in the context of Religious Education.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Project planning and management*

*Adaptation to new situations*

*Work in an interdisciplinary environment*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative thinking*

*Demonstration of social, professional and moral responsibility and awareness in matters of religion*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to design work plans and teaching plans for Religious Education, using the Competences for Democratic Culture of the RFCDC (Council of Europe). This combination concerns every type of Religious Education (denominational, non-denominational) and the state contexts in which Religious Education is developed, when people respect democracy regardless of the religion, religions or non-religious beliefs they are taught. In the laboratory course, the distinct steps that lead to the composition of an effective Teaching Plan are analyzed, the students practice teaching planning, while indicative outlines for Religious Education lessons will be studied. Particular emphasis is placed on defining appropriate learning outcomes and objectives for learners and matching them to the Competences for Democratic Culture and their Descriptors. The course is completed with the following activity: the students plan a lesson of their own. At the same time, the design is theoretically framed with reference to knowledge processes, pedagogical methods and techniques that make teaching plans feasible.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Scheme of Work
2. Lesson Plans
3. Descriptors and Competences of Democratic Culture
4. Defining expected learning outcomes and objectives
5. Planning appropriate activities to achieve the learning outcomes
6. Assessment and evaluation
7. Development of Schemes of Work and Religious Education lesson plans with an emphasis on Democratic Citizenship, Human Rights Education and Intercultural Education.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>Synchronous and asynchronous distance learning</b></p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><u>Διδασκαλία: ICT tools</u></p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.             Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Synchronous education interactive teaching (2 hours x 13 weeks)</p>	<p>26</p>
	<p>Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</p>	<p>26</p>
	<p>Studying bibliography (50 pages x 5 pages per hour)</p>	<p>10</p>
	<p><b>Total</b></p>	<p><b>56 hours</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Attendance and active participation in class</p>
---	---

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

<https://newlearningonline.com/learning-by-design/quick-start>

Gert Biesta. (2017). *Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education*. *Policy Futures in Education* 15(1), 52-73, DOI: 10.1177/1478210316681202

Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*

Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design (2<sup>nd</sup> ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Essays, UK. (November 2018). *Schemes of Work*. Retrieved from <https://www.ukessays.com/courses/education/planning/schemes/lecture.php?vref=1>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- 1) Bill Cope & Mary Kalantzis (2011) 'Design' in Principle and Practice: A Reconsideration of the Terms of Design Engagement, *The Design Journal*, 14 (1), 45-63 <http://dx.doi.org/10.2752/175630610X12877385838768>
- 2) Heddi Craft & Paul D. Bland (2004). Ensuring Lessons Teach the Curriculum with a Lesson Plan Resource, *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 78(2), 88-94 <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.2.88-94>
- 3) Christopher T. Dague & Janelle K. Abela (2020). Fostering Democratic Citizenship Through Discussion, *Pedagogy Kappa Delta Pi Record*, 56 (1) DOI: [10.1080/00228958.2020.1696096](https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1696096)
- 4) Johannessen, Ø., & Skeie, G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education*. *Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142
- 5) Linda Enow & Andrew Goodwyn (2018). The invisible plan: how English teachers develop their expertise and the special place of adapting the skills of lesson planning, *English in Education* 52(2), 120-134 <https://doi.org/10.1080/04250494.2018.1438119>
- 6) Peter D. John, (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model, *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498 <https://doi.org/10.1080/00220270500363620>
- 7) Jaap Schuitema, Hester Radstake, Janneke van de Pol & Wiel Veugelers (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4) DOI: 10.1080/03055698.2017.1373629

### (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras Liagkis E-mail: [makoulia@theol.uoa.gr](mailto:makoulia@theol.uoa.gr)



## SPECIALIZATION 2: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Lesson Planning</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	26	0,9
Μελέτη βιβλιογραφίας	10	0,2
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>56</b>	<b>2</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skills development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Upon completion of the course, students will be able to:**

#### KNOWLEDGE

1. list the information that a Lesson Plan and Scheme of Work must necessarily contain.
2. briefly describe the phases of creating the Scheme of Work and Lesson Plan that promote Democratic Citizenship Education, Human Rights Education (HRE) and Intercultural Education.
3. compose Work Plans and Teaching Plans.
4. define the terms and forms of "assessment" and "evaluation" of learning outcomes and their role in the educational process.

#### SKILLS

1. set appropriate learning outcomes, realistic and measurable goals for their own courses.
2. relate the appropriate Descriptors of Competences for Democratic Culture to the objectives of the lessons they design.
3. organize their teaching material taking into account what is realistically possible in the available class time.
4. design assessments to evaluate the achievement of the intended learning outcomes by their students.

#### COMPETENCES

1. integrate a variety of pedagogical principles, methods and teaching practices used in Education for Democratic Citizenship, Human Rights Education and Intercultural Education into their teaching.
2. create integrated schemes of Work and lesson plans oriented towards Democratic Citizenship Education, Human Rights Education (HRE) and Intercultural Education (EC) in the context of their lessons.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 .....  
 Άλλες...  
 .....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Project planning and management*

*Adaptation to new situations*

*Work in an interdisciplinary environment*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative thinking*

*Demonstration of social, professional and moral responsibility and awareness in matters of religion*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to design Schemes of work and lesson plans for History, Literature and Language courses using the Competences for Democratic Culture of the RFCDC (Council of Europe). In the laboratory course, the distinct steps that lead to the composition of an effective Teaching Plan are analyzed, the students practice teaching planning, while indicative outlines for the lessons will be studied. Particular emphasis is placed on defining appropriate learning outcomes and objectives for learners and matching them to the Competences for Democratic Culture and their Descriptors. The course is completed with the following activity: the students plan a lesson of their own. At the same time, the design is theoretically framed with reference to knowledge processes, pedagogical methods and techniques that make teaching plans feasible.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Scheme of Work
2. Lesson Plans
3. Descriptors and Competences of Democratic Culture
4. Defining expected learning outcomes and objectives
5. Planning appropriate activities to achieve the learning outcomes
6. Assessment and evaluation
7. Development of Schemes of Work and lesson plans for History, Literature and Language courses with an emphasis on Democratic Citizenship, Human Rights Education and Intercultural Education.

### (4). ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Διδασκαλία: ICT Tools</i> <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT Tools</i>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Synchronous education interactive teaching (2 hours x 13 weeks)	26
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	26
	Studying bibliography (50 pages x 5 pages per hour)	10
	<b>Total</b>	<b>56</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Attendance and active participation in class.
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

## (5). ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

<https://newlearningonline.com/learning-by-design/quick-start>

Gert Biesta. (2017). *Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education. Policy Futures in Education* 15(1), 52-73, DOI: 10.1177/1478210316681202

Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*

Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design (2<sup>nd</sup> ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Essays, UK. (November 2018). *Schemes of Work*. Retrieved from <https://www.ukessays.com/courses/education/planning/schemes/lecture.php?vref=1>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- 1) Bill Cope & Mary Kalantzis (2011) 'Design' in Principle and Practice: A Reconsideration of the Terms of Design Engagement, *The Design Journal*, 14 (1), 45-63 <http://dx.doi.org/10.2752/175630610X12877385838768>
- 2) Heddi Craft & Paul D. Bland (2004). Ensuring Lessons Teach the Curriculum with a Lesson Plan Resource, *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 78(2), 88-94 <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.2.88-94>
- 3) Christopher T. Dague & Janelle K. Abela (2020). Fostering Democratic Citizenship Through Discussion, *Pedagogy Kappa Delta Pi Record*, 56 (1) DOI: [10.1080/00228958.2020.1696096](https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1696096)
- 4) Johannessen , Ø., & Skeie , G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education. Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142
- 5) Linda Enow & Andrew Goodwyn (2018). The invisible plan: how English teachers develop their expertise and the special place of adapting the skills of lesson planning, *English in Education* 52(2), 120-134 <https://doi.org/10.1080/04250494.2018.1438119>
- 6) Peter D. John, (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model, *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498 <https://doi.org/10.1080/00220270500363620>
- 7) Jaap Schuitema, Hester Radstake, Janneke van de Pol & Wiel Veugelers (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4) DOI: 10.1080/03055698.2017.1373629

## (6). ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Aspasia Dania Email: [adania@phed.uoa.gr](mailto:adania@phed.uoa.gr)

**SPECIALIZATION 3: : Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	A
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Lesson Planning</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Interactive teaching synchronous education	26	0,9
Preparation for the Interactive teaching synchronous education	26	0,9
Studying Bibliography	10	0,2
Total	<b>56</b>	<b>2</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skills development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Upon completion of the course, students will be able to:**

#### KNOWLEDGE

1. list the information that a Lesson Plan and Scheme of Work must necessarily contain.
2. briefly describe the phases of creating the Scheme of Work and Lesson Plan that promote Democratic Citizenship Education, Human Rights Education (HRE) and Intercultural Education.
3. compose Work Plans and Teaching Plans.
4. define the terms and forms of "assessment" and "evaluation" of learning outcomes and their role in the educational process.

#### SKILLS

1. set appropriate learning outcomes, realistic and measurable goals for their own courses.
2. relate the appropriate Descriptors of Competences for Democratic Culture to the objectives of the lessons they design.
3. organize their teaching material taking into account what is realistically possible in the available class time.
4. design assessments to evaluate the achievement of the intended learning outcomes by their students.

#### COMPETENCES

1. integrate a variety of pedagogical principles, methods and teaching practices used in Education for Democratic Citizenship, Human Rights Education and Intercultural Education into their teaching.
2. create integrated schemes of Work and lesson plans oriented towards Democratic Citizenship Education, Human Rights Education (HRE) and Intercultural Education (EC) in the context of their lessons.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Project planning and management*

*Adaptation to new situations*

*Work in an interdisciplinary environment*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative thinking*

*Demonstration of social, professional and moral responsibility and awareness in matters of religion*

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to design Schemes of work and lesson plans for History, Literature and Language courses using the Competences for Democratic Culture of the RFDCDC (Council of Europe). In the laboratory course, the distinct steps that lead to the composition of an effective Teaching Plan are analyzed, the students practice teaching planning, while indicative

outlines for the lessons will be studied. Particular emphasis is placed on defining appropriate learning outcomes and objectives for learners and matching them to the Competences for Democratic Culture and their Descriptors. The course is completed with the following activity: the students plan a lesson of their own. At the same time, the design is theoretically framed with reference to knowledge processes, pedagogical methods and techniques that make teaching plans feasible.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Scheme of Work
2. Lesson Plans
3. Descriptors and Competences of Democratic Culture
4. Defining expected learning outcomes and objectives
5. Planning appropriate activities to achieve the learning outcomes
6. Assessment and evaluation
7. Development of Schemes of Work and lesson plans with an emphasis on Democratic Citizenship, Human Rights Education and Intercultural Education.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning											
<p style="text-align: center;"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p style="text-align: center;"><i>Διδασκαλία: ICT Tools</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT Tools</i></p>											
<p style="text-align: center;"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Synchronous education interactive teaching (2 hours x 13 weeks)</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Studying bibliography (50 pages x 5 pages per hour)</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;"><b>56</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education interactive teaching (2 hours x 13 weeks)	26	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	26	Studying bibliography (50 pages x 5 pages per hour)	10	<b>Total</b>	<b>56</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Synchronous education interactive teaching (2 hours x 13 weeks)	26											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	26											
Studying bibliography (50 pages x 5 pages per hour)	10											
<b>Total</b>	<b>56</b>											

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Attendance and active participation in class.
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

<https://newlearningonline.com/learning-by-design/quick-start>

Gert Biesta. (2017). Don't be fooled by ignorant schoolmasters: On the role of the teacher in emancipatory education. *Policy Futures in Education* 15(1), 52-73, DOI: 10.1177/1478210316681202

Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*

Wiggins, G., & McTighe, J. (2006). *Understanding by Design (2<sup>nd</sup> ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Essays, UK. (November 2018). *Schemes of Work*. Retrieved from <https://www.ukessays.com/courses/education/planning/schemes/lecture.php?vref=1>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- 1) Bill Cope & Mary Kalantzis (2011) 'Design' in Principle and Practice: A Reconsideration of the Terms of Design Engagement, *The Design Journal*, 14 (1), 45-63 <http://dx.doi.org/10.2752/175630610X12877385838768>
- 2) Heddi Craft & Paul D. Bland (2004). Ensuring Lessons Teach the Curriculum with a Lesson Plan Resource, *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 78(2), 88-94 <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.2.88-94>
- 3) Christopher T. Dague & Janelle K. Abela (2020). Fostering Democratic Citizenship Through Discussion, *Pedagogy Kappa Delta Pi Record*, 56 (1) DOI: [10.1080/00228958.2020.1696096](https://doi.org/10.1080/00228958.2020.1696096)
- 4) Johannessen , Ø., & Skeie , G. (2019). The relationship between religious education and intercultural education, *Intercultural Education*. *Intercultural Education*, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142
- 5) Linda Enow & Andrew Goodwyn (2018). The invisible plan: how English teachers develop their expertise and the special place of adapting the skills of lesson planning, *English in Education* 52(2), 120-134 <https://doi.org/10.1080/04250494.2018.1438119>
- 6) Peter D. John, (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model, *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498 <https://doi.org/10.1080/00220270500363620>
- 7) Jaap Schuitema, Hester Radstake, Janneke van de Pol & Wiel Veugelers (2018). Guiding classroom discussions for democratic citizenship education. *Educational Studies*, 44(4) DOI: 10.1080/03055698.2017.1373629

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Aspasia Dania E-mail: [adania@phed.uoa.gr](mailto:adania@phed.uoa.gr)



## ELECTIVE COURSES

### SPECIALIZATION 1: Religion, Education and Competences for Democratic Culture

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	A
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Christianity and Human Rights</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
Total	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που</i>		

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

- recognize the relationship between Christianity and human rights through the faith and teaching of Christianity and its impact on the respective social, historical and cultural environment
- present individual aspects of Christianity that are directly and organically related to human rights
- explain the relationship of Orthodoxy/Christianity to human rights
- relate the theological anthropology of the Orthodox Church and Tradition to human rights
- identify elements – older and newer – of historical Christianity that oppose human rights,
- analyze negative and inhumane aspects of religious fundamentalism or the religious phenomenon in regards to human rights

- analyze the importance of human rights in modern pluralistic and multicultural societies

### SKILLS

- connect the various stages of human rights development to the spectrum of history and culture
- inquisitively search and constantly develop new aspects, fruitful connections between Christianity and human rights
- assess, investigate and resolve potential problems arising from the rise of religious fundamentalism at the expense of human rights
- experiment with the renewal, extension and application of human rights in modern pluralistic and multicultural societies
- assess the universal ethos of human rights in the modern and rapidly changing world

### COMPETENCES

- argue for the place of human rights in the modern world
- reconstruct and redefine the relationship between Christianity and human rights through a sustained, creative and critical dialogue.
- defend the universality of human rights in the modern and rapidly changing world

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to be able to recognize and understand the fruitful relationship and interconnection of Christianity with the establishment and declaration of human rights so that they understand the importance of their protection, practical application and prevalence as universal in the context of modern democratic culture.

Specifically, the origin and origin of the framework of human rights will be studied in relation to the Greco-Roman political heritage as well as the Christian tradition as they had a catalytic effect on the course and development of civilization until the Enlightenment and modernity. In particular, the anthropology and sociology of Christianity will be studied as a matrix for the genesis and development of human rights during the period of modernity. The process of human rights will be shaped by the Reformation, the Enlightenment and the great scientific, social and cultural changes of modernity. This fact will cause, not immediately but afterwards, the recognition and acceptance of human rights by the Roman Catholic Church and the Protestant world. In the same context, the relationship of the Orthodox Church and Theology with human rights will be studied, both historically and mainly in our time. Next, the attitude of major religions of the world towards human rights, the problem of religious fundamentalism and the perspective of interreligious dialogues will be studied. Finally, emphasis will be placed on contemporary challenges for human rights (public space, education, universalism, rights, geopolitics, immigration, climate change, clash of cultures, cyberspace, applications of digital technology in human life, etc.) and the need of continuous renewal, expansion and redefinition of human rights in modern pluralistic and multicultural societies. In this context, the contemporary dialogue between Christianity and human rights will be studied.

Upon completion of the course, students will be able to justify the fruitful relationship between Christianity and human rights, to project, revise and update human rights in modern pluralistic and multicultural societies. Furthermore they will be able to reflect on and enrich the relationship between Christianity and human rights through a sustained, creative and critical dialogue.

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>Synchronous and asynchronous distance learning</b>
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία: ICT tools</b> <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b>

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.

Final grade on a scale of 10 (=excellent).

Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.

Assessment Criteria of papers:

Understanding (30%),

Analysis/Justification (50%),

Presentation/References (APA) (20%)

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):
- Αγία και Μεγάλη Σύνοδος της Ορθοδόξου Εκκλησίας, Απόφαση «Η αποστολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις τον σύγχρονον κόσμον, Η συμβολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις επικράτησιν της ειρήνης, της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της αδελφοσύνης και της αγάπης μεταξύ των λαών, και άρσιν των φυλετικών και λοιπών διακρίσεων».
  - Olivier Clément, (2007): «Droits de l'Homme: l'approche d'un Chrétien orthodoxe», Christianisme et Droits de l'Homme, Paris: Des Idées & des Hommes
  - Panayiotis Foukas, (2009): *Les droits de l'homme et l'Orthodoxie*, Genève-Chambésy.
  - Σταύρου Γιαγκάζογλου, «Πρόσωπο και ετερότητα. Δοκίμιο για μια θεολογία της ετερότητας», *Ίνδικτος* 21/2006, σσ. 87-125.
  - Του ιδίου, *Θεολογία και πολιτισμός, Δοκίμια για τη σχέση θεολογίας, πολιτισμού και εκπαίδευσης σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2021.
  - Του ιδίου, *Θεολογία και νεωτερικότητα, Δοκίμια για τη συνάντηση της ορθόδοξης θεολογίας με τον σύγχρονο κόσμο*, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2023.
  - Χρήστου Γιανναρά, *Η απανθρωπία του δικαιώματος*, εκδ. Δόμος, Αθήνα 1998.
  - Του ιδίου, «Ορθόδοξη Εκκλησία και Ανθρώπινα Δικαιώματα», στον συλλογικό τόμο: Εμμανουήλ Κλάφης, *Ορθόδοξες Εκκλησίες σε έναν πλουραλιστικό κόσμο. Ένας Οικουμενικός διάλογος*, μτφρ. από αγγλικά Αριάδνη Βλαβιανού, εκδ. Καστανιώτης, Αθήνα 2006, σσ. 160-168.
  - Του ιδίου, *Το πρόσωπο και ο έρωσ*, εκδ. Δόμος, Αθήνα 1987.
  - Αναστασίου (Γιαννουλάτου), Αρχιεπισκόπου Τιράνων και πάσης Αλβανίας, *Παγκοσμότητα και Ορθοδοξία*, Ακρίτας, Αθήνα, 2000.
  - Κώστας Δεληκωσταντής, *Τα δικαιώματα του ανθρώπου, Δυτικό ιδεολόγημα ή οικουμενικό ήθος*, εκδ. Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2011.
  - Του ιδίου, «Δικαιώματα του Ανθρώπου και Χριστιανική Ανθρωπολογία, Αποκλίσεις και Συγκλίσεις», Η καθ' ημάς Ανατολή, Αθήνα 1993.
  - Του ιδίου, «Τα δικαιώματα του ανθρώπου: μόνιμη πρόκληση για τις θρησκείες», Επιστημονική Επετηρίς της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα 2002.
  - Του ιδίου, «Τα Δικαιώματα του Ανθρώπου μεταξύ Διαφωτισμού και Χριστιανισμού», Επιστημονική Παρουσία Εστίας Θεολόγων Χάλκης, τόμος Ε', Αθήνα 2002.
  - Διακήρυξη κατά της διδασκαλίας περί «Ρωσικού Κόσμου» (Russkii mir), [https://www.polymerwsvolos.org/2022/03/14/diakirikis\\_kata\\_tis\\_didaskalias/](https://www.polymerwsvolos.org/2022/03/14/diakirikis_kata_tis_didaskalias/)
  - Κώστας Δουζίνας, *Το Τέλος των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου*, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 2007.
  - Ιωάννη Ζηζιούλα, Ι. (1985): «Ευρωπαϊκό Πνεύμα και ελληνική Ορθοδοξία», Ευθύνη, Φυλλάδιο Νεοελληνικού Προβληματισμού, τεύχος 167, Αθήνα
  - Ιωάννου Ζηζιούλα (Μητρ. Περγάμου), «Από το προσώπειον εις το πρόσωπον. Η συμβολή της πατερικής θεολογίας εις την έννοιαν του προσώπου», στο συλ. τόμο Χαριστήρια εις τιμήν του Μητροπολίτου Χαλκηδόνης Μελίτωνος, εκδ. Πατριαρχικού Ιδρύματος Πατερικών Μελετών, Θεσσαλονίκη 1977, σσ. 287-323.
  - Του ιδίου, (1991): «Η Ορθοδοξία και ο σύγχρονος κόσμος», ανάπτυπον εκ του Α' τόμου του έργου «Οικοδομή και Μαρτυρία» - Έκφρασις αγάπης και τιμής εις τον Σεβ. Μητροπολίτην Σερβίων και Κοζάνης Διονύσιον, Κοζάνη
  - Του ιδίου, (1993): «Η Ορθοδοξία και ο σύγχρονος κόσμος», Η Καθημερινή, 05-09-1993
  - Του ιδίου, (1997): «Το Δίκαιον του Προσώπου», Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, τ. 72, τεύχος Β'
  - Του ιδίου, (2001): «Το πρόσωπο και οι γενετικές παρεμβάσεις», *Ίνδικτος*, τεύχος 14
  - Θεόδωρου Ζιάκα, *Η έκλειψη του υποκειμένου, Η κρίση της νεωτερικότητας και η ελληνική παράδοση*, εκδ. Αρμός, Αθήνα 22001.
  - Του ιδίου, *Πέρα από το άτομο, Το αίγιμα της ελληνικής ταυτότητας, Γενική εισαγωγή*, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2003
  - Παντελή Κλαϊτζίδη-Νίκου Ντόντου (επιμ.), *Ορθοδοξία και Νεωτερικότητα*, Ακαδημία Θεολογικών Σπουδών, εκδ. *Ίνδικτος*, Αθήνα 2007.
  - Παντελή Κλαϊτζίδη, Παντελή Κλαϊτζίδη «Ατομικά ή συλλογικά δικαιώματα: Η θεολογική θεμελίωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με αναφορές σε σύγχρονα ζητήματα και στην πανδημία»: [https://www.polymerwsvolos.org/2022/07/12/atomika\\_h\\_syllogika\\_dikaiomata/](https://www.polymerwsvolos.org/2022/07/12/atomika_h_syllogika_dikaiomata/)
  - Linde Lindkvist, *Religious Freedom and the Universal Declaration of Human Rights*, Cambridge University Press 2017.
  - Vasilios Makrides, «Le nouveau document social de l'Église orthodoxe. Son orientation, son élaboration, son contexte et son importance», *Istina* 65/2020, σσ. 387-413.
  - Habib C. Malik, *The challenge of human rights : Charles Malik and the Universal Declaration*, Oxford : Charles Malik Foundation : Centre for Lebanese Studies, 2000.
  - Μιχάλη Μαριόρα, «Οι θρησκευτικές ελευθερίες στο Ισλάμ», *Σύναξη* 128/2013.
  - Sayed Matar, *Charles Malik Un défenseur des droits de l'homme*, Editions L'Harmattan, Paris 2017.
  - Λιτλ Ντέιβιντ, «Τα ανθρώπινα δικαιώματα και οι ευθύνες σ' έναν πλουραλιστικό κόσμο. Ένας Οικουμενικός διάλογος», σσ. 151-159.
  - Οικουμενικό Πατριαρχείο, «Υπέρ τής τοῦ κόσμου ζωῆς-Τὸ κοινωνικὸ ἦθος τῆς Ὁρθόδοξης Ἐκκλησίας», <https://www.goarch.org/el/social-ethos#>
  - Πατριαρχείο Μόσχας, «Οι αρχές του κοινωνικού δόγματος της Ρωσικής Ορθόδοξης Εκκλησίας», στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <https://old.mospat.ru/gr/documents/social-concepts/>
  - Rede des Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios Konrad-Adenauer-Stiftung Berlin, 01.06.2017, «Orthodoxie und Menschenrechte», <https://www.ec-patr.org/docdisplay.php?lang=gr&id=2310&tla=gr>
  - Paul M. Taylor, *Freedom of Religion: UN and European Human Rights Law and Practice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
  - Κάλλιστος Ware, (2005), *Η Ορθόδοξη Θεολογία στον 21ο αιώνα*, Αθήνα: *Ίνδικτος*.
  - Μυρτώ Δραγώνα-Μονάχου, *Φιλοσοφία και ανθρώπινα δικαιώματα Α'*, εκδ. Παπαζήση, 1986.

- Σάββα Αγουρίδη, *Τα ανθρώπινα δικαιώματα στο Δυτικό Κόσμο (Θεολογία-Φιλοσοφία)*, εκδ. Φιλίστωρ, Αθήνα 1998.
  - Μπερνάρ Μπουρζουά, *Φιλοσοφία και δικαιώματα του ανθρώπου (Από τον Καντ έως τον Μαρξ)*, μτφρ. Γ. Φαράκλα, Εστία, 2000.
  - Μπερτράν Μπινός, *Τα ανθρώπινα δικαιώματα, Κριτική* (μετάφρ. Α. Στυλιανού), εκδ. Πατάκη, 1997.
- Συλλογικός τόμος, «Τα δικαιώματα του ανθρώπου» (Κείμενα της μεθοδίου 1), εκδ. Ευθύνη, 1977.

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Stavros Yangazoglou E-mail: [syang@theol.uoa.gr](mailto:syang@theol.uoa.gr)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Bible and Democratic Culture	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>		



ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. distinguish and describe elements of the biblical texts which are compatible with the modern Democratic Culture, support it and contribute to its consolidation.
2. examine and analyze selected biblical texts within their historical-social context with a focus on elements related to the values and characteristics of modern Democratic Culture.
3. objectively evaluate the dialectic between the principles and values of biblical figures to the corresponding principles and values that should govern the modern democratic citizen.

#### SKILLS

1. argue –depending on the case– in favor or against the use of biblical principles and teachings in public debate depending on the intent to establish or deconstruct the characteristics of modern Democratic Culture.
2. manage those elements of the biblical texts that have formed the background of democratic values, elements present in the characteristics and inspire the practices of the modern Democratic Culture.

3. integrate the values, attitudes, abilities and knowledge related to the modern Democratic Culture and derive from it, in critical reference to the relevant biblical testimonies.

### COMPETENCES

1. use, with due distinction, appropriate elements from the biblical texts in their work and social environment, in order to support the principles of modern Democratic Culture and the behaviors that these principles applaud.

2. present –while providing substantiated evidence– the importance and influence of the Bible, negative and positive, in the formation and functioning of the modern Democratic Culture within their environment (work or other).

3. actively contribute to the practical application of the values and behaviors of modern Democratic Culture in all areas of their personal, family, social and work life inspired by the texts of the Bible.

4. provide the reasoning behind theoretical and practical violations of the values of the modern Democratic Culture at individual and collective level based, among other things, on relevant biblical references,.

5. cultivate respect and acceptance of religious otherness within contemporary, multicultural societies on the basis of the knowledge they will have acquired regarding the biblical dialectic between unity and diversity.

### Γενικές Ικανότητες

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Λήψη αποφάσεων*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Αυτόνομη εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Ομαδική εργασία*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*.....*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Άλλες...*

*Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*.....*

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Criticism and self-criticism*

*Respect for the natural environment*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to correlate the biblical narrative to democratic culture based on the relevant Reference Framework of the Council of Europe (RFCDC). The Bible is the most popular book with the greatest geographical spread across various populations in the history of mankind and one of the most fundamental texts of the modern European democratic culture, including concepts and values such as, e.g. human rights, equality, tolerance, justice, accountability, humility, empathy, self-awareness, consent, respect for the environment, acceptance of others, respect for diversity or multiculturalism, which already appear in various forms within the biblical texts. Consequently, the aforementioned concepts and values will be explored during the course both in the Bible and in the biblical world in general, in order to demonstrate the timelessness, contemporaneity and the grave importance of the biblical testimony as a starting point for the understanding, consolidation, and promotion of democratic culture in all areas of modern social life.

Upon completion of the course, the students will be able to manage and critically evaluate questions relating the biblical testimony to Democratic Culture on a personal and collective level by applying in practice knowledge and skills they will have acquired thanks to minute study of relevant biblical texts.

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance learning
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.

Final grade on a scale of 10 (=excellent).

Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.

Assessment Criteria of papers:

Understanding (30%),

Analysis/Justification (50%),

Presentation/References (APA) (20%)

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- 1) Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189. doi:<https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- 2) Stiggins, R., & Chappuis, J. (2005). Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. *Theory into Practice*, 44(1), 11-18. doi:10.1207/s15430421tip4401\_3
- 3) John Hattie & Richard Jaeger (1998) *Assessment and Classroom Learning: a deductive approach*, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5:1, 111-122, DOI: 10.1080/0969595980050107
- 4) Angela Saiz-Linares, Carlos Rodriguez-Hoyos and Teresa Susinos-Rada (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student Participation. *British Educational Research Journal*, 45(1), 83-98 DOI: 10.1002/berj.3488
- 5) Stephen G. Sireci (2020). Standardization and UNDERSTANDARDIZATION in Educational Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39 (3), 100-105
- 6) Birgit Harks, Katrin Rakoczy, John Hattie, Michael Besser & Eckhard Klieme (2014) The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness, *Educational Psychology*, 34:3, 269-290, DOI: 10.1080/01443410.2013.785384
- 7) Jane McDonnell & Will Curtis (2014) Making space for democracy through assessment and feedback in higher education: thoughts from an action research project in education studies, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39:8, 932-948, DOI: 10.1080/02602938.2013.879284
- 8) Susan J. Deeley & Catherine Bovill (2017) Staff student partnership in assessment: enhancing assessment literacy through democratic practices, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42:3, 463-477, DOI: 10.1080/02602938.2015.1126551
- 9) Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262
- 10) Sanna Järvelä, Jonna Malmberg, Eetu Haataja, Marta Sobocinski, Paul A. Kirschner, What multimodal data can tell us about the students' regulation of their learning process? *Learning and Instruction* (Article in Press)
- 11) Hendrien Duijnhouwer, Frans J. Prins, Karel M. Stokking (2012), Feedback providing improvement strategies and reflection on feedback use: Effects on students' writing motivation, process, and performance, *Learning and Instruction* 22(3), 171-184 <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.003>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Educational Research Journal*

*Educational Psychology*

*Learning and Instruction*

*Review of Educational Research*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Christos Karakolis E-mail: [chkarakol@theol.uoa.gr](mailto:chkarakol@theol.uoa.gr)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Orthodox Theology and Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

- determine the attitude of the New Testament and the early Church towards political power and the relationship between Church and State in Byzantium
- distinguish the importance of ministry and social solidarity from the political dimension of power
- interpret the eschatological state of Christians and the formation of the Church as a eucharistic community
- describe and interpret the genesis and functioning of the synodical institution
- recognize the theological and cultural framework for the formation and development of the monastic community
- identify and describe the social teaching of the Fathers of the Church
- explore and analyze the relationships between Orthodoxy and the Enlightenment
- analyze and identify the relations between the Church, the Nation and the State during the period of modernity and the negative role of nationalism and ethno-tribalism in the relations

between the Local Orthodox Churches

- investigate and promote the positive response of the Orthodox Church to the ideals and values of democratic culture
- analyze and ascertain the negative aspects and ideological understandings of certain newer currents within modern Orthodoxy against the universal ideals and conquests of democratic civilization
- recognize and demonstrate the attitude of the Orthodox Church and theology towards cultural and religious otherness, racism, poverty, social inequalities, immigration and refugees
- approach, interpret and give meaning to the relationship between Orthodoxy, society and politics, Orthodoxy and the economy, Orthodoxy and the natural environment

### **SKILLS**

- utilize the biblical data for the relationship between theology and politics
- appreciate the contribution of Orthodoxy to the achievements, ideals and values of democratic culture in modernity
- relate in a fruitful way the Orthodox theology with the modern democratic culture

### **COMPETENCES**

- appreciate the Eucharistic character of organization, administration and expression of the Church's culture
- reflect on the problems, tensions and challenges of modernity towards the Orthodox Church and theology
- judge the negative aspects of the impact of nationalism and ethno-tribalism on the life and action of the Local Orthodox Churches
- value and confirm the relationship between the Orthodox Church and Theology with the ideals and values of democratic culture
- reconstruct and critically interpret the relationship of the Orthodox Church and theology with politics, the economy and the public space and civil society in general
- highlight the contribution of Orthodox theology to the prevalence of the values of democratic culture and the countering of intolerance, ethno-tribalism and religious fundamentalism
- highlight the Orthodox theology's view of the natural environment and the life of the universe
- present and interpret the fruitful and critical dialogue of Orthodox theology with modern democratic culture through the personal and societal axes.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.*



<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>
<i>Decision making</i>	
<i>Autonomous work</i>	
<i>Teamwork</i>	
<i>Project planning and management</i>	
<i>Exercise criticism and self-criticism</i>	
<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>	

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is to research and highlight the dialectical relationship between Orthodox theology and democratic culture, as it was formed in the historical course of the Orthodox Tradition of the Church from early Christianity to our time.

Specifically, the course will focus on the social and political institutions in the Old Testament, the relationship of authority and ministry in the New Testament and the early Christian community, the formation of the Church as a Eucharistic community with a synodal structure and democratic function, the democratic, communal and social elements of synovial monasticism, the relations of Church, society and political power in Byzantium, the political role of the Orthodox Church during the Turkish rule, the phenomenon of nationalism, ethno-tribalism and issue of the Autocephalous Church during the period of modernity, the dialogue of Orthodox theology with the democratic culture of modernity and postmodernity, as well as issues and problems arising in modern pluralistic and mass-democratic societies.

Upon completion of the course, students will be able to connect and over time evaluate the relationship of the Orthodox Church and theology with the social and political institutions of democracy, critically investigate and dialectically relate the Orthodox Church and theology to politics, the public space and civil society, as well as with the values and problems of modern democratic culture.

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p align="center"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning																	
<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>																	
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 647 1023 752"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1023 647 1398 752"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 752 1023 902">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td align="center" data-bbox="1023 752 1398 902">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 902 1023 1048">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td align="center" data-bbox="1023 902 1398 1048">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1048 1023 1272">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td align="center" data-bbox="1023 1048 1398 1272">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1272 1023 1496">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td align="center" data-bbox="1023 1272 1398 1496">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1496 1023 1641">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td align="center" data-bbox="1023 1496 1398 1641">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1641 1023 1753">Short paper (1X2000 words)</td> <td align="center" data-bbox="1023 1641 1398 1753">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1753 1023 1816"><b>Total</b></td> <td align="center" data-bbox="1023 1753 1398 1816"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																	
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																	
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																	
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																	
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																	
Short paper (1X2000 words)	20.5																	
<b>Total</b>	<b>84</b>																	

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Final grade on a scale of 10 (=excellent).
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<b>Assessment Criteria of papers:</b>  Understanding (30%),  Analysis/Justification (50%),  Presentation/References (APA) (20%)

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Αγία και Μεγάλη Σύνοδος της Ορθοδόξου Εκκλησίας, Απόφαση «Η αποστολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις τον σύγχρονον κόσμο, Η συμβολή της Ορθοδόξου Εκκλησίας εις επικράτησιν της ειρήνης, της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της αδελφοσύνης και της αγάπης μεταξύ των λαών, και άρσιν των φυλετικών και λοιπών διακρίσεων», <a href="https://holycouncil.org/official-documents_el">https://holycouncil.org/official-documents_el</a></p> <p>- Σάββα Αγουρίδη, <i>Η κοινοκτημοσύνη εν τη πρώτη Εκκλησία</i>, Θεσσαλονίκη 1963.</p> <p>- Αμ. Αλιβιζάτος, «Δημοκρατικός χαρακτήρ της Ορθοδόξου Εκκλησίας», ΘΗΕ, 4(1964).</p> <p>- Νικόλαος Ασπρούλης, «Είναι η Ορθοδοξία δημοκρατική», <a href="https://www.polymerwsvolos.org/2021/04/20/einia-i-orthodoxia-dimokratiki/">https://www.polymerwsvolos.org/2021/04/20/einia-i-orthodoxia-dimokratiki/</a></p> <p>- Πέτρου Βασιλειάδη, <i>Μετανεωτερικότητα και Εκκλησία</i>, εκδ. Ακρίτας, Αθήνα 2000.</p> <p>- Ευάγγελου Βενιζέλου, «Η πολιτική θεολογία και η σχέση χριστιανικής και συνταγματικής ηθικής», στο <a href="https://www.evenizelos.gr/speeches/conferences-events/465-conferencespeech2023/6803-ev-venizelos-i-politiki-theologia-kai-i-sxesi-xristianikis-kai-syntagmatikis-ithikis.html">https://www.evenizelos.gr/speeches/conferences-events/465-conferencespeech2023/6803-ev-venizelos-i-politiki-theologia-kai-i-sxesi-xristianikis-kai-syntagmatikis-ithikis.html</a></p> <p>- Ευάγγελου Βενιζέλου, <i>Σχέσεις Κράτους και Εκκλησίας</i>, εκδ. Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 2000.</p> <p>- Χαράλαμπος Βέντη, <i>Φιλελεύθερη Δημοκρατία και χριστιανική πίστη, Το κράτος δικαίον ως σύμμαχος στη χειραφέτηση της Ορθοδοξίας από τη νέα "βαβυλώνια" αιχμαλωσία της</i>, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2021.</p> <p>- Σταύρου Γιαγκάζογλου, «Πρόσωπο και ετερότητα, Δοκίμο για μία θεολογία της ετερότητας», <i>Ίνδικτος</i> 21/2006, σσ. 87-125.</p> <p>- Του ιδίου, <i>Θεολογία και πολιτισμός, Δοκίμια για τη σχέση θεολογίας, πολιτισμού και εκπαίδευσης σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο</i>, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2021.</p> <p>- Του ιδίου, <i>Θεολογία και νεωτερικότητα, Δοκίμια για τη συνάντηση της ορθόδοξης θεολογίας με τον σύγχρονο κόσμο</i>, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2023.</p> <p>- Χρήστου Γιανναρά, <i>Κεφάλαια Πολιτικής Θεολογίας</i>, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1983.</p> <p>Ελένη Γλύκατζη-Αρβελέρ, <i>Η πολιτική ιδεολογία της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας</i>, εκδ. Ψυχογιός, Αθήνα 1988.</p> <p>- Διακήρυξη κατά της διδασκαλίας περί «Ρωσικού Κόσμου» (Russkii mir), <a href="https://www.polymerwsvolos.org/2022/03/14/diakirikis-kata-tis-didaskalias/">https://www.polymerwsvolos.org/2022/03/14/diakirikis-kata-tis-didaskalias/</a></p> <p>- Ιωάννη (Ζηζιούλα) Μητρ. Περγάμου, «Ο Συνοδικός θεσμός. Ιστορικά, εκκλησιολογικά και κανονικά προβλήματα», <i>Θεολογία</i> 80:2/2009.</p> <p>- Του ιδίου, <i>Η κτίση ως ευχαριστία</i>, εκδ. Πορφύρα-Ακρίτας, Αθήνα 2019.</p> <p>- John Zizioulas, <i>Communion and Otherness, Further Studies in Personhood and Church</i>, edited by Paul McPartlan, T&amp;T Clark, London 2006.</p> <p>- Του ιδίου, «Το Δίκαιο του Προσώπου», στο έργο του, <i>Ορθοδοξία και Σύγχρονος Κόσμος</i>, Κέντρο Μελετών Ιεράς Μονής Κύκκου, Λευκωσία 2006.</p> <p>- Του ιδίου, «Η Ορθόδοξη θεολογία και οι προκλήσεις του 21ου αιώνα», στον τόμο <i>Πρόσωπο, Ευχαριστία και Βασιλεία του Θεού σε ορθόδοξη και οικουμενική προοπτική - Σύναξις Ευχαριστίας προς τιμήν του Μητροπολίτη Περγάμου Ιωάννη Δ. Ζηζιούλα</i>, Εποπτεία - Συντονισμός Ύλης Παντελής Καλαϊτζίδης και Νικόλαος Ασπρούλης, Εκδοτική Δημητριάδος, Βόλος 2016.</p> <p>- Του ιδίου, <i>Το είναι ως κοινωνία</i>, μτφρ. Ξ. Κομνηνός, επιμ. Στ. Γιαγκάζογλου, εκδ. Ίνδικτος, Αθήνα 2023.</p> <p>- Συλλογικός τόμος, <i>Ο ρόλος της Ορθοδοξίας στη νέα διεθνή πραγματικότητα</i>, Εκδόσεις Γνώση, 1996.</p> <p>- Σταύρου Ζουμπουλάκη, <i>Ο Θεός στην Πόλη</i>, εκδ. Εστία, Αθήνα 2002.</p> <p>- Εμμανουήλ Κλάφης, (επιμ.), <i>Ορθόδοξες Εκκλησίες σε έναν πλουραλιστικό κόσμο, Ένας οικουμενικός διάλογος</i>, Πρόλογος Νίκος Κοτζιάς,</p>
---

μτφρ. Αριάδνη Αλαβάνου, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2006.

- Ολιβιέ Κλεμάν, *Ορθοδοξία και Πολιτική*, εκδ. Μήνυμα, Αθήνα 1985.
- Γρηγόρη Λιάντα, «Η δημοκρατία κατά την έννοια της Ορθόδοξου Εκκλησίας», στο <https://www.academia.edu/35659302/>
- Θάνου Λίποβατς, Νίκου Δεμερτζή, Βασιλική Γεωργιάδου, (επιμ.), *Θρησκεία και Πολιτική στη νεωτερικότητα*, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2002.
- Vasiliios Makrides, «Le nouveau document social de l'Église orthodoxe. Son orientation, son élaboration, son contexte et son importance», *Istina* 65/2020, σσ. 387-413.
- Αντώνη Μανιτάκη, *Οι σχέσεις της Εκκλησίας με το Κράτος και το Έθνος, Στη σκιά των ταυτοτήτων*, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2000.
- Γεωργίου Μαντζαρίδη, *Πρόσωπο και Θεσμοί*, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1997.
- David Marquand και Ronald L. Nettle (επιμ.), *Θρησκεία και Δημοκρατία*, μτφρ. Φ. Τερζάκης, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2003.
- Δημήτρη Μόσχου, «Προϋποθέσεις για την αποτίμηση των σχέσεων βασιλείας-ιεροσύνης στο Βυζάντιο», *Σύναξη* 47/1994, σσ. 35-42.
- Dimitrios Moschos, «History of the Idea of Democracy in Modern Greek Orthodox Theology», στον συλ. τόμο *Politics, Society and Culture in Orthodox Theology in a Global Age*, (Editors: Hans-Peter Grosshans and Pantelis Kalaitzidis), Brill, 2022, σσ. 58-77.
- Μάριου Μπέζου, *Θεοκρατία ή Δημοκρατία*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2005.
- Μάριου Μπέζου, *Δημοκρατικός πατριωτισμός. Δοκίμια πολιτικής φιλοσοφίας της θρησκείας*, Αρμός, Αθήνα 2019.
- Νικολάου Μπερδιάγιεφ, *Βασίλειο του Πνεύματος και βασίλειο του Καίσαρος*, μτφρ. Β. Γιούλτσης, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1971.
- Του ιδίου, *Χριστιανισμός και κοινωνική πραγματικότητα*, μτφρ. Β. Γιούλτσης, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1983.
- Του ιδίου, *Περί δουλείας και ελευθερίας του ανθρώπου, Δοκίμιο περσοναλιστικής φιλοσοφίας*, μτφρ. Π. Σταθογιάννης-Γ. Πινακούλας, εκδ. Printa, Αθήνα 2019.
- Νικόλαου Θ. Μπουγάτσου, *Ο ορθόδοξος δρόμος για την πολιτική εξουσία, Από την ματαιοδοξία στην κένωση*, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα, 2000.
- Του ιδίου, *Η πολιτική ζωή και σκέψη των Ελλήνων πατέρων*, εκδ. Παρουσία, Αθήνα χ.χ.
- Του ιδίου, *Κοινωνική διδασκαλία Ελλήνων πατέρων*, Τόμοι Α+Β, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα 1982.
- Rede des Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios Konrad-Adenauer-Stiftung Berlin, 01.06.2017, «Orthodoxie und Menschenrechte», <https://www.ec-patr.org/docdisplay.php?lang=gr&id=2310&tla=gr>
- Οικουμενικό Πατριαρχείο, «Υπέρ τῆς τοῦ κόσμου ζωῆς-Τὸ κοινωνικὸ ἦθος τῆς Ὁρθόδοξης Ἐκκλησίας», <https://www.goarch.org/el/social-ethos#>
- Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης, *Λειτουργική Διακονία: Η κοινωνική αποστολή της Εκκλησίας στο Σύγχρονο Κόσμο*, Χανιά 1981.
- Ιωάννη Παναγόπουλου, *Δημοκρατία και ελληνική ορθοδοξία*, εκδ. Στ. Βασιλόπουλου, Αθήνα 1982.
- Αθανάσιου Παπαθανασίου, *Κοινωνική δικαιοσύνη και ορθόδοξη θεολογία, Μια προκήρυξη*, εκδ. Ακρίτας, Αθήνα 2006.
- Θανάση Ν. Παπαθανασίου, «Ποια θρησκεία και ποια πολιτική;», *Σύναξη* 110/2009.
- Αριστοτέλη Παπανικολάου, *Η Πολιτική της Θέωσης. Η Ορθοδοξία συναντά την Δημοκρατία*, μτφρ. Νικόλαος Ασπρούλης, σειρά *Εν Διαλόγω* 2, εκδ. Εκδοτική Δημητριάδος, Βόλος 2015.
- Χριστόδουλος Παρασκευαΐδης, Μητροπολίτης Δημητριάδος, *Τα ανθρώπινα δικαιώματα των θρησκευτικών και εθνικών μειονοτήτων*, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα 1992.
- Του ιδίου, *Το δικαίωμα στο άσυλο και η ξενοφοβία*, εκδ. Αποστολική Διακονία, Αθήνα 1993.
- Πατριαρχείο Μόσχας, «Οι αρχές του κοινωνικού δόγματος της Ρωσικής Ορθόδοξης Εκκλησίας», στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <https://old.mospat.ru/gr/documents/social-concepts/>
- Συλλογικός τόμος, *Θέματα κοινωνιολογίας της Ορθοδοξίας*, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1975.
- Συλλογικός τόμος, *Κρατική εξουσία και Ορθόδοξη Εκκλησία*, εκδ. Μήνυμα, Αθήνα 1995.
- Περιοδικό Σύναξη, «Αφιέρωμα στην Πολιτική», *Σύναξη* 55/1995.

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Stavros Yangazoglou E-mail: [syang@theol.uoa.gr](mailto:syang@theol.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching about the Holocaust</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

- describe the basic beliefs of the Jewish religion, the holy places and sacred objects of Judaism
- recognize important events in the history of the Jewish Diaspora until the establishment of the State of Israel in 1948
- explain the development of anti-Semitism in countries with Jewish communities
- define the meaning of the Holocaust by the Nazi regime and point out the causes that led to it
- focus on different aspects of the Holocaust, recognizing the diverse communities affected by it (Jews, Roma, disabled, homosexuals, etc.)
- connect the Jewish Holocaust with other genocides that occurred in the 20th century
- distinguish the relationship of teaching about the Jewish Holocaust to the model of the Reference Framework of Competencies for a Democratic Culture
- recognize anti-Semitism as a problem that needs to be addressed internationally and raise awareness of the potential consequences of anti-Semitism

#### SKILLS

1. prepare lesson plans on the Jewish Holocaust, using teaching methods based on the principles of experiential learning and practical activities in Language, History and Religious Education courses
2. develop educational programs in the context of human rights and democratic culture that address anti-Semitism, conspiracy theories and other forms of hate speech
3. promote critical thinking and deepening of the subject of the Holocaust, which includes the

possibility of dealing with phenomena of denial or distortion of the Holocaust

4. experiment with teaching and evaluation methodologies and techniques based on the principles of democratic education

### COMPETENCES

1. create an interesting teaching environment, which promotes knowledge about the Holocaust
2. contribute to human rights education and genocide prevention
3. promote a cooperative climate in the school/social environment with an emphasis on the inclusion of all.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to initially approach the Jewish religion (the basic beliefs, religious places, prayer and holidays; the Jewish cultural tradition will be briefly presented) and then to get to know and understand important turning points in the history of the Jews of the diaspora until the establishment of the state of Israel in 1948. The presentation of the issue of the Holocaust, but also the understanding that other minorities were victims (Roma, ethnic minorities, people with special needs, homosexuals) of the Nazi regime, aims to raising students' awareness of the dangers of racism and intolerance. At the same time, as part of the course, the Holocaust will be connected with present-day and other genocides of the 20th century, as well as a correlation with the Reference Framework of Competences for a Democratic Culture. Next, the Pedagogical approaches of teaching the Holocaust (such as the management

of traumatic memory by avoiding over-exposure to violence and horror, the selection of sources with criteria of multimodality and multiperspectivity, so that there are pluralistic ways of communicating with the past, leaving space for historical reflection: "could the Holocaust be avoided and how?", etc.). Finally, work plans and/or lesson plans will be created for teaching the Holocaust in the context of History, Literature and Religious Education courses.

The thematic modules of the course include:

1. Knowledge about the Jewish religion
2. History of the Jewish nation – Jews of the Diaspora, until the establishment of the State of Israel in 1948
3. The Jewish Communities in Greece, Europe and elsewhere – Case Study: Persecution of the Greek Jews by the Nazi regime. Cases and examples of rescuing Jews in Greece
4. Holocaust and Genocides in the 20th century
5. Management of the traumatic memory of the Holocaust by those who lived through it and by the current generation
6. Holocaust – Genocides – Human Rights and the Competences for Democratic Culture Reference Framework
7. Addressing the Denial, Distortion and Trivialization of the Holocaust and 20th Century Genocides
8. Pedagogical approaches to the teaching of the Holocaust and the creation of work plans focusing on the Holocaust in the courses of Literature, History and Religious Education

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Synchronous and asynchronous distance learning</i></p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Διδασκαλία: ICT tools</i>  <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</i></p>



<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>																		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 253 1031 338"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1046 253 1418 338"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 349 1031 472">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1046 349 1418 472">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 483 1031 607">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1046 483 1418 607">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 618 1031 808">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1046 618 1418 808">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 819 1031 1010">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1046 819 1418 1010">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1021 1031 1144">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1046 1021 1418 1144">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1155 1031 1245">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1046 1155 1418 1245">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1256 1031 1312"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1046 1256 1418 1312"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>	
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																
	Short paper (1X2000 words)	20.5																
<b>Total</b>	<b>84</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><b>Assessment Criteria of papers:</b></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>																	

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) IHRA Recommendations Teaching and Learning about Holocaust, <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>
- 2) Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα. (2011). Πρακτικά Σεμιναρίου για Εκπαιδευτικούς, Εκδ. Εβραϊκό Μουσείο της Ελλάδος
- 3) Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα. (2005) Project 1ου Πειραματικού Λυκείου Αθηνών «Γενναδίου»
- 4) Οι καλοί Ποιμένες – Αρχιερείς και Αρχιεραβίνοι μπροστά στο Ολοκαύτωμα. (2019). Εκδ. Εβραϊκού Μουσείου της Ελλάδος
- 5) Fr. Patrick Desbois. (2009). *The Holocaust by Bullets: a priest's journey to uncover the truth behind the murder of 1.5 million Jews*. St. Martin's Griffin-New York
- 6) B. Gutterman, A. Shalev. (2008). *To Bear Witness – Holocaust Remembrance at Yad Vashem*. Yad Vashem, Jerusalem
- 7) Κόκκινος Γεώργιος (Επιμ.). (2007). Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο Ελληνικό Σχολείο – Θεωρητικό και Ιστοριογραφικό Πλαίσιο. Εκδ. Ταξιδευτής
- 8) Μόλχο Ρένα. (2015). Το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων-Μελέτες Ιστορίας και μνήμης, Εκδ. Πατάκη
- 9) Μάγος Κωνσταντίνος. Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην διδασκαλία του Ολοκαυτώματος- Η περίπτωση της «Ερικα», <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.kei.2019.657>
- 10) P. Carrier, E. Fuchs, T. Messinger, 2015, *The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula*, UNESCO
- 11) UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide. A Policy guide*. UNESCO Education Sector – The Global Education 2030 Agenda. UNESCO: Paris, France
- 12) *Challenging and Debunking Antisemitic Myths*. (2022). HANNAH (in Greek)
- 13) Καραντώνα Γ., Τσιλιμένη Τ. (2022). *Graphic Novel και Ολοκαύτωμα: Διδακτικές Προτάσεις και Εφαρμογές για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Εκδ. Ροπή
- 14) Το Πρόγραμμα Crocus – Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς. (2016). Εκδ. Holocaust Education Trust Ireland
- 15) Οδηγός Μελέτης: Ερευνώντας το Ολοκαύτωμα με Σφαίρες, (2019), *Yahad in Unum*
- 16) Εκπαιδευτικό Υλικό στα Ελληνικά, *Yad Vashem-The World Holocaust Remembrance Center*, <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/greek/educational-materials.html>
- 17) *International Holocaust Remembrance Alliance –Educational Materials*, <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials>

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Father Evangelos Markantonis Email : fevmark@hotmail.com

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology,  School of Philosophy (Department of Educational Studies,  Faculty of Philology)  European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Islam and Competences for Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. identify key facts and theories of the religion of Islam in their historical context.
2. recognize all the necessary elements, concepts and terms of Islam that can lead to the development of competences for democratic culture, so as to include them in their courses.
3. give appropriate examples from the religion of Islam that promote the development of competences for democratic culture both within Islamic communities and in spaces where the coexistence of Muslims and non-Muslims is needed.

#### SKILLS

1. solve problems arising from the intercultural "tension" caused when different traditions, cultures, principles and values need to co-exist, using their logical ability and creative thinking in ways highlighted during the teaching of the course.
2. determine effective rules for conducting discussions and assessments in the classroom in agreement with the students and adhere to them.

3. develop practices that promote students' self-awareness and democratic citizenship.

### COMPETENCES

1. responsibly mediate difficult situations arising from unintentional or intentional misunderstanding of the content and teachings of the religion of Islam.
2. adjust their behavior both in the professional field and in their personal life based on the principles of religious freedom, tolerance, respect and forgiveness.
3. apply democratic procedures throughout every educational activity in the classroom.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Adapting to new situations*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Respect for the natural environment*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Teamwork*

*Work in an international environment*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to be able to recognize the multiple possibilities offered by the religion of Islam for the development of Competences for Democratic Culture and to select elements of Islam's doctrine that can promote democratic citizenship through their own teaching. The course content highlights some of the most important topics of Islamic history, tradition, law and institutions. It focuses on the structure of Islamic societies and the importance of Islamic law with its application within Muslim countries and its compatibility with non-Islamic countries. It presents the contemporary geopolitics of Islam in both Islamic and non-Islamic countries, as well as the challenges arising and the resulting solutions for Muslims in European countries. Finally, the importance of Islam as one of the main political and social shaping factors of the modern world is critically evaluated.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1189 1007 1294"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1007 1189 1388 1294"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1294 1007 1442">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1294 1388 1442">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1442 1007 1588">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1442 1388 1588">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1588 1007 1816">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1007 1588 1388 1816">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1816 1007 2047">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1816 1388 2047">3,5</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10											
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15											
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5											

	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) Ciornei I., Euchner E.-M., Yesil I. (2021). Political parties and Muslims in Europe: the regulation of Islam in public education. *West European Politics* 45 (5), 1003-1033 doi.org/10.1080/01402382.2021.1927546.
- 2) Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262
- 3) Mura, A. (2015). *The Symbolic Scenarios of Islamism: A Study in Islamic Political Thought*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315552392>.
- 4) Lauziere H. (2016). *The Making of Salafism: Islamic Reform in the Twentieth Century*, Columbia University Press. New York.
- 5) Nasution H.B. (2017) «Ikhwanul Muslimin and the Future of Islamic Movement», *Journal of Humanities and Social Science*, 22:11(5) 67-75.
- 6) Roško M., Musladin M., Kazanský R. (2019). Counter-Terrorism in the United Kingdom: Sustainable Measure or violation of Human Rights. *Journal of Security and Sustainability Issues* 9(2) [http://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.2\(19\)](http://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.2(19)) 603-615.
- 7) Van Ginkel, B., Entenmann E, (Eds.), "The Foreign Fighters Phenomenon in the European Union. Profiles, Threats & Policies", *The International Centre for Counter-Terrorism – The Hague* 7, no. 2 (2016).
- 8) Vishanoff D.R. (ed.) (2020). *Islamic Law and Ethics*. Herndon
- 9) Windisch, S., Simi, P., Ligon, G. S., & McNeel, H. (2016). *Disengagement from Ideologically-Based and Violent Organizations: A*

*Systematic Review of the Literature. Journal for Deradicalization*, 9, 1–38, [http://digitalcommons.chapman.edu/sociology\\_articles](http://digitalcommons.chapman.edu/sociology_articles).

10) Ziaka, A. (2021). *Islam, Europe and Democracy. Seeking answers in an ongoing discussion. Giornale Di Filosofia*, 1(1). Retrieved from <https://mimesisjournals.com/ojs/index.php/giornale-filosofia/article/view/1288>

11) Μαριώρας Μ. (2020) *Ισλαμικός Ριζοσπαστισμός. Ιστορικές και Θεολογικές Προϋποθέσεις του Τζιχάντ. Πεδίο. Αθήνα*.

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Μαριώρας Μ. E-mail: [mmariora@theol.uoa.gr](mailto:mmariora@theol.uoa.gr)



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	God and Philosophy		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35	
Διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	10	0,35	
Προετοιμασία για τη διαδραστική διδασκαλία σύγχρονης εκπαίδευσης	15	0,5	
Μελέτη ασύγχρονης εκπαίδευσης	3,5	0,1	
Μελέτη βιβλιογραφίας	25	0,9	
Σύντομη γραπτή εργασία	20,5	0,8	
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική/Αγγλική
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize the traditional arguments for/against the existence of God in the source-texts.
2. explain the role of religion in shaping modern thought and in the birth of the modern Human and Citizen Rights,
3. identify the role of tradition in the context of multicultural democratic society.
- 4, explain the terms "religion", "atheism", "democracy", "quality of life" and "meaning of life" in European legislation, but also in philosophical texts.
5. relate the question of God's existence to the formation of identity in the context of democratic societies, such as the EU, but also to aspects of Democratic Culture (eg multiculturalism, religious dialogue, etc.) and Human Rights.

#### SKILLS

1. select appropriate material from philosophy and theistic arguments for teaching their own Religious Education courses with an emphasis on the development of Competences for Democratic Culture.
2. critically evaluate the persuasiveness of theistic arguments in order to present them within the classroom in their own lessons.

3. relate the pre-modern tradition to post-modern developments in the philosophy of religion.

### COMPETENCES

1. approach the question of God, but also traditional values (eg faith, religion) in the context of an "open", multi-cultural "society".

2. connect theistic arguments to the philosophical questions of the concept of "God" and the "meaning of life" in their timelessness.

3. interpret the concept of "quality of life" as a basic element of Human Rights existing in every lawful Democratic State, as it is shaped in modern European Culture.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Management of written and other sources*

*Development of critical and analytical thinking*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstration of social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to familiarize students with the philosophical arguments for or against the existence of God ("theistic arguments") and to connect these arguments with the way of life promoted by the Democratic Culture.

Through synchronous education meetings and asynchronous study, the birth of theistic arguments in antiquity, their adoption by ancient Christianity, their further processing in the scholastic philosophy of the Middle Ages, their criticism in modern philosophy and their revival during the last decades of the 20th century will be analyzed. Furthermore, the theistic arguments will be connected to the philosophical questions of the concept of "God" and the "meaning of life" in their timelessness. Particular emphasis will be placed on the concept of "quality of life", as it is shaped in modern European Culture and is a basic element of Human Rights and every lawful Democratic State. Based on the above, the students will be asked to work on a case study in order to apply the theistic arguments to the religious dialogue in the context of an "open", multi-cultural "society".

Upon completion of the course, students will be able to approach the question of God with multiperspectivity, to reflectively examine the effect of religion on the formation of their identity as citizens and to critically integrate the Democratic values of cultural diversity, pluralism, communication and intercultural dialogue within the teaching of Religious Education.

**The thematic modules of the course include:**

1. Birth and development of theistic arguments (Plato, Aristotle, Holy Fathers)
2. Scholastic Philosophy (Anselm and Thomas Aquinas)
3. Modern Philosophy (Descartes, Hume, Kant)
4. The "death of God" (Hegel, Feuerbach and Nietzsche)
5. God, meaning and "quality of life" in a Democratic State
6. Orthodox tradition and postmodern philosophy of religion (Wittgenstein, Swinburne, Popper, MacIntyre)

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p style="text-align: center;"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p>	Distance Learning
<p style="text-align: center;"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.

Final grade on a scale of 10 (=excellent).

Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.

Assessment Criteria of papers:

Understanding (30%),

Analysis/Justification (50%),

Presentation/References (APA) (20%)

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

### **Greek**

1. Στέλιος Βιρβιδάκης και Μιχάλης Φιλίππου (επιμ.) (2018), Επιχειρήματα για την ύπαρξη του Θεού και άλλα δοκίμια αναλυτικής φιλοσοφίας της θρησκείας, Άρτος Ζωής.
2. Σταύρος Ζουμπουλάκης (επιμ.) (2012), Ο Θεός της Βίβλου και ο Θεός των Φιλοσόφων, Άρτος Ζωής.
3. Γιώργος Καραμανώλης (2017), Η Φιλοσοφία του πρώιμου Χριστιανισμού, Εκδόσεις Οκτώ.
4. Stephen Menn (2015), Ο Πλάτων για τον Θεό ως νου, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
5. Kai Nielsen (2002), Εισαγωγή στη φιλοσοφία της θρησκείας, Ψυχογιός.
6. Θεοδόσιος Πελεγρίνης (2012), Φιλοσοφία και αμφισβήτηση για τον Θεό, την γνώση και την ηθική πράξη, Παπασωτηρίου.
7. Σπύρος Ράγκος (2017), «Φιλοσοφία και θρησκεία: Ελληνικοί στοχασμοί περί θεών και θείου», σε Γιώργος Καραμανώλης (επιμ.), Εισαγωγή στην Αρχαία Φιλοσοφία, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 271-323.
8. Max Charlesworth (2014), Φιλοσοφία και θρησκεία: Τυπολογία των σχέσεων τους από την αρχαιότητα έως σήμερα, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
9. Heinz Heimsoeth (2012), Τα έξι μεγάλα ερωτήματα της δυτικής μεταφυσικής – και οι ρίζες της νεότερης φιλοσοφίας, Ηράκλειο: ΠΕΚ.
10. Pierre Hadot (2009), Η φιλοσοφία ως τρόπος ζωής, Εκδόσεις Λιβάνη.

### **English**

1. Blond, Ph. (ed.) (1997), Post-Secular Philosophy: Between Philosophy and Theology, Routledge.
2. Caputo, J. (2006), Philosophy and Theology, Abingdon Press.
3. Gerson, L.P. (1990), God and Greek Philosophy: Studies in the Early History of Natural Theology, Routledge.
4. Hadot, P. (1995), Philosophy as a Way of Life: Spiritual Exercises from Socrates to Foucault, Wiley-Blackwell.
5. Katsos, I.C (2023), "Is There an Orthodox Concept of Natural Theology?", in Vassilios Makrides and Eudoxie Dellis (eds), Philosophical and Theological Approaches to the Relationship and Dialogue between Orthodox Christianity and Modern Science, Volos Academy Publications, 2023 [forthcoming].
6. Katsos, I.C. (2023), "Basil and Desmond on Wonder and the Astonishing Return of Christian Metaphysics", in Paul Tyson (ed.), Astonishment and Science: Engagements with William Desmond, Wipf & Stock, pp. 169-181.
7. Lamberton, R. (1986), Homer the Theologian: Neoplatonist Allegorical Reading and the Growth of the Epic Tradition, University of California Press.
8. Martin, M. (ed.) (2006), The Cambridge Companion to Atheism, Cambridge University Press, 2006.
9. Sedley, D. (1999), "The Ideal of Godlikeness", in Gail Fine (ed.), Plato 2: Ethics, Politics, Religion, and the

Soul, Oxford University Press, σσ. 309-328.

10. Stump, E., and Murray, M. (eds) (1999), *Philosophy of Religion: The Big Questions*, Blackwell 1999.

11. Swinburne, R. (2016), *The Coherence of Theism*, 2d ed., Oxford University Press.

12. Taliaferro, Ch., and Draper, P. (eds) (2010), *A Companion to Philosophy of Religion*, 2nd ed., Wiley-Blackwell.

13. Whitmarsh, T. (2015), *Battling the Gods: Atheism in the Ancient World*, Alfred A. Knopf.

14. Williams, R. (2014), *The Edge of Words: God and the Habits of Language*, Bloomsbury.

*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Στέλιος Βιρβιδάκης (2009), «Εκφάνσεις του σύγχρονου αθεϊσμού και ο αντίλογος της πνευματικότητας», *Σύναξη* 112, pp. 70-82.

Katsos, I.C. (2017), "Why Study Philo Today? A Hundred Years of Philonic Scholarship in Retrospect and Prospect", *Reviews in Religion and Theology* 24 (2017), pp. 6-15.

Katsos, I.C. (2023), "A Letter that Killeth: Gregory of Nyssa on How (Not) to Read Scripture, Platonically", *Modern Theology*, Special Issue: Metaphysics and Rhetoric (online early accessibility).

Plantinga, A. (1981), "Is Belief in God Properly Basic?", *Noûs* 15, pp. 41-51.

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Father Isidoros Katsos E-mail: [isidoros.katsos@theol.uoa.gr](mailto:isidoros.katsos@theol.uoa.gr)

**SPECIALIZATION 2: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Language, Society and Identity	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
Total	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>		



στο (δ).		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. discern the basic approaches to the construction of identities
2. recognize the ways and levels of association between language and identity
3. identify the ways linguistic sexism manifests itself

#### SKILLS

1. decode the linguistic strategies that lead to the construction of identities
2. reveal the prejudices, stereotypes and social norms associated with the processes of identity construction

#### COMPETENCES

1. design plans to deal with the ideology that shapes inequality in the field of education, formal, non-formal and informal.

2. collaborate with students/colleagues in order to find ways to integrate the main sociolinguistic issues into educational practice

### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

### *Teamwork*

*Generating new research ideas*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The aim of the course is for students to be able to recognize the strong connection between language, society and identities and to reveal the linguistic mechanisms and social norms through which identities are ultimately constructed.

This course focuses on the most important sociolinguistic issues concerning identity construction inside a democratic (or non-democratic) environment. Issues stemming from sociolinguistic inequality and prejudice will be approached especially inside the framework of formal, non-formal and informal education. Moreover, linguistic sexism as a phenomenon will be analyzed and connected to aspects of gender and the construction of gender identities. The formation of linguistic policy and ideology will be emphasized in regards to democratic societies mainly in the state-members of the EU.

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p align="center"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance learning																	
<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>																	
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 647 1023 831"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1023 647 1394 831"><b>Φόρος ργασίας Εξαμήν υ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 831 1023 981">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 831 1394 981">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 981 1023 1131">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 981 1394 1131">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1131 1023 1352">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1023 1131 1394 1352">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1352 1023 1574">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1352 1394 1574">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1574 1023 1724">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1023 1574 1394 1724">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1724 1023 1830">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1023 1724 1394 1830">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1830 1023 1892"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1023 1830 1394 1892"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρος ργασίας Εξαμήν υ</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	1	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρος ργασίας Εξαμήν υ</b>																	
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																	
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																	
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	1																	
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																	
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																	
Short paper (1X2000 words)	20.5																	
<b>Total</b>	<b>84</b>																	

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Final grade on a scale of 10 (=excellent).
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<u>Assessment Criteria of papers:</u>  Understanding (30%),  Analysis/Justification (50%),  Presentation/References (APA) (20%)

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Edwards, J. (2009). <i>Language and Identity</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>2) Giddens, A. (1984). <i>The constitution of society: Outline of the theory of structuration</i>. University of California Press.</li> <li>3) Giddens, A. (1991). <i>Modernity and self-identity: Self and society in the late modern age</i>. Stanford University Press.</li> <li>4) Hall, K. &amp; Bucholtz, M. (2013). Epilogue: facing identity. <i>Journal of Politeness Research</i>. 9 (1), 123-132.</li> <li>5) Haugh, M., Kádár, D. Z., &amp; Terkourafi, M. (eds.). (2021). <i>The Cambridge Handbook of Sociopragmatics</i>. Cambridge University Press.</li> <li>6) Holmes, J., &amp; Wilson, N. (2022). <i>An introduction to sociolinguistics</i>. Routledge.</li> <li>7) Hymes, D. (2020). The scope of sociolinguistics. <i>International Journal of the Sociology of Language</i>, 2020(263), 67-76.</li> <li>8) Joseph, J. (2004). <i>Language and identity: National, ethnic, religious</i>. Springer.</li> <li>9) Llamas, C., &amp; Stockwell, P. (2019). Sociolinguistics. In <i>An introduction to applied linguistics</i> (pp. 146-164). Routledge.</li> <li>10) Meyerhoff, M. (2018). <i>Introducing sociolinguistics</i>. Routledge.</li> <li>11) Schiffrin, D. (1996). Narrative as self-portrait: Sociolinguistic constructions of identity. <i>Language in society</i>, 25(2), 167-203.</li> <li>12) Simon, B. (2004). <i>Identity in Modern Society: A Social Psychological Perspective</i>. Oxford: Blackwell.</li> <li>13) Svendsen, B. A. (2018). The dynamics of citizen sociolinguistics. <i>Journal of Sociolinguistics</i>, 22(2), 137-160.</li> <li>14) Wardhaugh, R., &amp; Fuller, J. M. (2021). <i>An introduction to sociolinguistics</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>15) Williams, G. (2018). <i>Sociolinguistics: A sociological critique</i>. Routledge.</li> <li>16) Γούτσος, Δ., &amp; Μπέλλα, Σ. (επιμ.) (2022). <i>Κοινωνιογλωσσολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> </ol> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Discourse, context &amp; media</i></p>
---

*International Journal of the Sociology of Language*

*Journal of Sociolinguistics*

*Language in society*

**(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Spyridoula Balla E-mail: sbella@phil.uoa.gr

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Τμήμα Θεολογίας	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Intercultural Education and Drama/Theatre in Education</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
Total	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize methods of teaching Theatre/Drama in Education that promote the intercultural learning in the school classroom, with an emphasis on the cultivation of communication skills, cooperation and empathy.
2. identify the importance, types and role of theater and performing arts in education (as included within the theatrical process) and relate them to Intercultural Education.
3. evaluate, with qualitative and quantitative research methods, results on behalf of their students, with research data and tools, based on the art of theater in education.

#### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods according to the content to be taught and the respective goals, through Intercultural Theatre/Drama in Education.
2. determine effective rules for conducting the experiential events, theater processes and assessments in the classroom in agreement with the students and adhere to them.
3. effectively manage cross-cultural theater-pedagogical approaches (embodied learning, group assessment, feedback through art, etc.), which promote acceptance and respect for diversity, individual and group development of group members.

#### COMPETENCES

1. apply democratic theater-pedagogical procedures in the whole range of educational activities

in the classroom, from teaching activities to assessment.

2. plan events, lessons, activities in relation to Competences for Democratic Culture, based on the art of theater in education, with intercultural dimensions and applications, taking into account the special educational needs of their students (e.g. developmental stage , disability, cultural background, etc.)

3. observe the democratic principles of cooperative learning and respect the right to privacy, creating a safe environment, with respect for the students.

4. integrate artistic and experiential activities in all stages of teaching, in order for students to experience learning as a participatory group process, without stress.

5. adapt aspects and stages of their teaching, based on the educational needs of each group, and the continuous feedback they receive from their own students.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

*ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Decision making

Autonomous work

Teamwork

Project planning and management

Exercise criticism and self-criticism

Work in an interdisciplinary environment

Promotion of free, creative and inductive thinking

Respect for the natural environment

Adaptation to new situations

Generating new research ideas

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is to enable students to recognize and identify methods and approaches of Theatre/Drama in Education, with a focus on Intercultural Education, and to apply them effectively in different learning and teaching contexts, promoting principles of Democratic Culture. The content of the specific course concerns the interdisciplinary approach of intercultural education through Drama and Theater and the creative combination of theatrical and intercultural education and expression. More specifically, theater-pedagogical trends and methodologies through which theater can strengthen the familiarity with the culture, morals,



customs and rituals of students belonging to another, "other" culture will be studied. In this context, ethnographic forms and studies of theater in education that cultivate respect, mutual acceptance and familiarity with elements of foreign cultures will be analyzed, as they can at the same time help in the teaching Greek or English (and foreign languages in general) in foreign students: all of the above cultivate a spirit of acceptance, inclusiveness and respect for individual elements of the transforming multicultural society. Emphasis is placed on forms of embodied learning through the art of theatre, as well as multimodal theatrical activities, which enhance communication, learning and development in cross-cultural formal and non-formal educational settings.

Upon completion of the course, students will be able to research and plan intercultural theater activities and events, recognize and apply interdisciplinary theatrical/artistic methods for intercultural education, utilize Drama and Theater at all stages of teaching and learning, with an emphasis on the intercultural identity of the group or individuals.

**The thematic subsections of the course include:**

1. Theatre, Drama and Intercultural Education
2. Pedagogical dimensions and historical review of theater education
3. Digital Technologies in Education
4. Cinema and Theater in the context of Intercultural Education
5. Theatrical and Intercultural Education for preschool, childhood and adolescent students
6. Dramatization (of texts, Curricula), interdisciplinary approaches,
7. Theater Education and special needs education, teaching English, research trends

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="652 1653 1023 1756"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1024 1653 1391 1756"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="652 1758 1023 1904">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1024 1758 1391 1904">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 1906 1023 1982">Synchronous education interactive teaching (1</td> <td data-bbox="1024 1906 1391 1982">10</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1	10
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>							
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10							
Synchronous education interactive teaching (1	10							

	hour X 10 weeks)	
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p>M. Fleming &amp; M. Byram (1998). <i>Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches through Drama and Ethnography</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Tselfes, V., &amp; Parousi, A. (2015). <i>Θέατρο και επιστήμη στην εκπαίδευση</i> [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <a href="https://hdl.handle.net/11419/4042">https://hdl.handle.net/11419/4042</a></p> <p>Anderson, A., Caroll, J. and Cameron, D. (eds) (2009) <i>Drama Education with Digital Technology</i>. London: Continuum.</p> <p>Kempe, A. (2005) (επιμ.). <i>Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Konyushko, P., &amp; Korenevskaya, J. (2022). Moral education of children with intellectual disabilities by means of theatrical activities.</p> <p>Φανουράκη, Κ. (2016). <i>Θέατρο και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.</p> <p>Κουκουνάρας-Λιάγκης, Μ. (2009). <i>Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και θρησκευτική ετερότητα, εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική επικοινωνία</i> (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).</p>
--

Prerna Carroll & Emma Dodds (2016) Taking risks and being creative: Assessment in Drama and Theatre, Research Matters: A Cambridge Assessment publication. <http://www.cambridgeassessment.org.uk/research-matters/>  
Kondoyianni, Alkistis & Lenakakis, Antonis & Tsiotsos, Nikos. (2013). Intercultural and Life-long-Learning Based on Drama-in-Education\* Prepositions for Multidimensional Research Projects. Scenario. 7. 1-21.

Παπαδόπουλος, Σ. (2009). Το θέατρο για παιδιά και νέους ως μέσο διαπολιτισμικής αγωγής: η περίπτωση του Πεταλιδόσουλου. *Εισήγηση στο διεθνές συνέδριο της IAIE (Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi (Αθήνα, Πέμπτη 25-6-2009).*

Φανουράκη Κλειώ – Γιώργος Π. Πεφάνης (επιμ.), (2021). Εφαρμοσμένο θέατρο: ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και μάθησης μέσω παραστατικών τεχνών, Επιστημονική σειρά «Θεατρικοί Τόποι», Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Loughnane, Fergus James, (2013). "Theatre across the curriculum: Playing a role in multicultural identity, literacy acquisition, special education, and beyond". Theses Digitization Project. 4299. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/etd-project/4299>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance, Intercultural Education*

*Educational Psychology*

Bolton, G. (2007). *A History of Drama Education: A Search for Substance*. In: Bresler, L. (eds) *International Handbook of Research in Arts Education*. Springer International Handbook of Research in Arts Education, vol 16. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-3052-9\\_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-3052-9_4)

Chamblin Michelle, Sarju Shalinie, Wood Laura L., Uddin-Schmidt Nafeeza. (2022) *Addressing racism and restoring justice: A theatre and education-based approach to community mental wellness*. *Applied Theatre Research*, 10 (1), 71 [https://doi.org/10.1386/atr\\_00063\\_1](https://doi.org/10.1386/atr_00063_1)

Kate Donelan (2010) *Drama as Intercultural Education: An Ethnographic Study of an Intercultural Performance Project in a Secondary School*, *Youth Theatre Journal*, 24:1, 19-33, DOI: 10.1080/08929091003732906

Julie Dunn, Penny Bundy & Nina Woodrow (2012) *Combining drama pedagogy with digital technologies to support the language learning needs of newly arrived refugee children: a classroom case study*, *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 17:4, 477-499, DOI: 10.1080/13569783.2012.727622

Fleming, M. (2023). *Arts, language and intercultural education*. *Language Teaching Research*, 27(2), 261-275. <https://doi.org/10.1177/13621688211044244>

Fleming, M., Merrell, C., & Tymms, P. (2004). The Impact of Drama on Pupils' Language, Mathematics, and Attitude in Two Primary Schools. *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 9(2), 177-197. <https://doi.org/10.1080/1356978042000255067>

Catharine Ann Simmons (2014) *Playing with popular culture – an ethnography of children's sociodramatic play in the classroom*, *Ethnography and Education*, 9:3, 270-283, DOI: 10.1080/17457823.2014.904753

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Clio Fanouraki Email: [cliofanouraki@gmail.com](mailto:cliofanouraki@gmail.com)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Identity, Nation and the World in School Education	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. define and describe the terms “identity” and “nation”.
2. recognize and cite information about theories concerning the formation and the different types of identities.
3. reproduce the basic parameters of the globalization phenomenon.
4. explain the most important components in the formation of national and collective consciousness.

### SKILLS

1. pinpoint the difference between a nation and a state.
2. discern the ways social influences help shape the identity of social beings.
3. effectively manage the influences of globalization in their educational process.

### COMPETENCES

1. apply democratic procedures throughout the scope of their educational and pedagogical processes.

2. plan their teaching according to the principles of intercultural education.
3. observe the principles of respect for diversity and human rights when carrying out their work.
4. integrate the elements of the global and the national into their teaching, creating a new alloy that is modern and innovative.
5. modify aspects of their teaching according to the student population they are addressing.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

*Adaptation to new situations*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Work in an international environment*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to approach the relationship between identity, nation and education in a global community; the present world. The course focuses on highlighting the importance of promoting the principles of equality, democracy and respect for human rights, when teaching and exercising pedagogies in primary and secondary education. Aiming at knowledge and critical understanding of the world through the perception of oneself and others, the course aspires to convey the principles of intercultural education and contribute to the recognition of diversity as a useful and fruitful element in teaching.

The main things to manage in the context of this course is the self-definition and the hetero-definition of people's identity; this concerns not only the otherness and the other, but also the collective consciousness, the nation, multiculturalism and interculturalism. At the same time, globalization will be examined not only as a component of the daily action of social beings and as a framework for the daily function of the school, but also as a parameter that affects the way of perceiving and viewing oneself, others and the social and interpersonal relationships developed by agents. Finally, the students are invited to prepare their own original activities, assignments, as well as educational material on the concepts of identity, nation and the world as part of a wider lesson plan. It is requested that students develop the necessary knowledge, skills, and attitudes to effectively and respectfully

include all students from different cultural backgrounds in the educational process.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance learning															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 902 1023 1010">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 902 1394 1010">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1010 1023 1155">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1010 1394 1155">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1155 1023 1301">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1155 1394 1301">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1301 1023 1529">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1023 1301 1394 1529">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1529 1023 1758">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1529 1394 1758">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1758 1023 1899">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1023 1758 1394 1899">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1899 1023 1993">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1023 1899 1394 1993">20.5</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10															
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10															
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15															
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5															
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25															
Short paper (1X2000 words)	20.5															

	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Βέικου, Μ., & Αλαλαγιάννη, Β. (2015). Μετανάστευση, κοινωνικές και πολιτισμικές εκφάνσεις [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/5227>

Boulais, C. M. (2017). [Review of *La modernité insécurisée : Anthropologie des conséquences de la mondialisation*, by C. Bréda, M. Deridder, & P.-J. Laurent]. *Anthropologica*, 59(1), 178–180. <http://www.jstor.org/stable/26350563>

Brubaker, D. (2001). *Au-delà de l'identité*. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2002/4 (N.139), pp. 66-85

Council of Europe (2008). *White Paper on Intercultural Dialogue*.

Donnan, A. & Wilson, T. (2021). *Borders : Frontiers of identity, Nation and State*. New York: Routledge

Dubet, F. (2014). *Le déclin de l'institution*. Paris : Seuil

Grenier, C. (2019). *De la géographie de la mondialisation à la mondialisation géographique*. *Annales de géographie*, 726, 58-80. <https://doi.org/10.3917/ag.726.0058>

Hogg, M.A. (2016). *Social Identity Theory*. In: McKeown, S., Haji, R., Ferguson, N. (eds) *Understanding Peace and Conflict Through Social Identity Theory*. *Peace Psychology Book Series*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-29869-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-29869-6_1)

Karachontziti, Elena. (2019). *La construction de l' « autre » dans les manuels scolaires de l'enseignement religieux en Grèce : entre pluralisation et résistance*. *Education comparée*, 2019, 21. 21.

Κατσαρού, Ε.. (2020). *Η Δημοκρατία στο σχολείο*. Αθήνα: Κριτική

Κωνσταντοπούλου Ι.-Μ. (2015). *Αντώνης Μανιτάκης, Οι σχέσεις της εκκλησίας με το κράτος-έθνος: Στη σκιά των ταυτοτήτων. Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας*, 12, 378–380.

Lafazani, O. (2018). *Κρίση and Μετανάστευση in Greece: From Illegal Migrants to Refugees*. *Sociology*, 52(3), 619–625. <https://doi.org/10.1177/0038038518765559>

Μάρκου, Γ. (1995). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα.

Martell, L. (2017). *The sociology of globalization*. Cambridge: Polity Press Γκόβαρης Χ., (2001). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Εκδ. Ατραπός, Αθήνα.

Mucchieli, A. (2021). *L'identité*. Paris : Que sais-je ? Presses Universitaires de France

Νικολάου, Γ. (2011). *Ένταξη και εκπαίδευση αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο



Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2010). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg

Papakonstantinou, A.A. (2013). *Les parents et l' école. Etude contrastive des rapports dans des contextes d' hétérogénéité culturelle*. Bruxelles : De Boeck

Rejai, M., & Enloe, C. H. (1969). *Nation-States and State-Nations*. *International Studies Quarterly*, 13(2), 140–158. <https://doi.org/10.2307/3013942>

Sahraoui, A., Zohra, F. & Lalaoui, C (2021). *L'identité nationale à travers les manuels scolaires de langue française en Algérie. Cas du manuel de première année moyenne* , *Multilinguales [En ligne]*, 15 | 2021, mis en ligne le 15 juin 2021, consulté le 02 août 2023. URL : <http://journals.openedition.org/multilinguales/6358> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/multilinguales.6358>

Schwartz, S., Luyckx, K. & Vignoles, V. (eds). (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*. New York: Springer  
Stets, J. E., & Burke, P. J. (2000). *Identity Theory and Social Identity Theory*. *Social Psychology Quarterly*, 63(3), 224–237

Wilson, T. & Donnan, A. (1998). *Border identities : Nation and State at international frontiers*. Cambridge: Cambridge University Press

Touraine, A. (2014). *Pourrons-nous vivre ensemble ? Egaux et différents*. Paris : Fayard

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Educational Research Journal*

*Review of Educational Research*

*Επιστήμες της Αγωγής*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Υπεύθυνη επικοινωνίας: Αντιγόνη-Άλμπα Παπακωνσταντίνου E-mail: [apapakonst@eds.uoa.gr](mailto:apapakonst@eds.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Curriculum design for an "open" education</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. describe the basic principles of designing Curricula (interdisciplinary approach)</li> <li>2. recognize basic principles of social and philological Science.</li> <li>3. explain the terminology used in the field of Curricula.</li> <li>4. describe the educational (pedagogical), social and economic implications of Curriculum development.</li> <li>5. recognize the problems of the already existing Curricula and interpret their causes.</li> </ol> <p><b>SKILLS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analyze the conceptual categories on the basis of which a Curriculum is critically interpreted.</li> <li>2. plan cooperative activities to be included in the Curriculum, with the aim of developing students' cooperation skills.</li> <li>3. use modern technologies to design modern Curricula,</li> </ol> <p><b>COMPETENCES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. design modern Curricula oriented towards democratic principles and Human Rights</li> <li>2. incorporate in their Curricula issues concerning the dimensions of problems of the modern life of young people (bullying, cyber-bullying, sexual education and ethics in relationships, democracy and a democratic way of life, inclusivity, etc.).</li> <li>3. collaborate with other teachers to develop modern Analytical Programs that contain predictions for problems in the daily life of students.</li> <li>4. modify their practices based on new research trends.</li> </ol>

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The course is the application of the basic theories for Curriculum development. In the course "**Curriculum design for an "open" education**" students will be asked to construct an integrated teaching unit, based on the theoretical principles of syllabi design (interdisciplinary approach), with an emphasis on the use of new technological webs as well as a focus on issues related to dimensions of the problems of the modern life of young people (bullying, cyber-bullying, sexual education and ethics in relationships, democracy and a democratic way of life, inclusivity, etc.).

The course that refers to democratic, non-exclusive education and in terms of curriculum refers to what we would define as curriculum as praxis and aims to develop skills so that teachers are capable of developing programs (from the "bottom" up) that correspond to the special conditions of their class.

The objectives of the course are for the students to acquire the possibility of constructing a module, an integrated program for a subject course and to practice in the construction of analytical programs.

The thematic modules of the course include:

- 1) Conceptual categories with which the syllabus is critically analyzed and interpreted
- 2) Educational (pedagogical), social and financial arrangements during the development of

the syllabi

3) Planning, organization and development of the syllabus by the teachers

4) Incorporation and use of the terminology used in the field of analytical programs (in Greek and mainly in English).

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Synchronous and asynchronous distance learning</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδασκαλία: ICT tools  Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 909 1037 1003">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1037 909 1412 1003">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1003 1037 1137">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 1003 1412 1137">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1137 1037 1272">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 1137 1412 1272">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1272 1037 1480">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1037 1272 1412 1480">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1480 1037 1688">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1037 1480 1412 1688">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1688 1037 1823">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1037 1688 1412 1823">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1823 1037 1912">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1037 1823 1412 1912">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1912 1037 1973">Total</td> <td data-bbox="1037 1912 1412 1973">84</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	Total	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																	
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																	
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																	
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																	
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																	
Short paper (1X2000 words)	20.5																	
Total	84																	

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>
--	--

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p><i>Φωτεινός Δ. (2013): Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [...] (εκδ. Gutenberg)</i></p> <p><i>Φλουρής Γ. (2000): Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση (εκδ. Γρηγόρης)</i></p> <p><i>Χατζηγεωργίου, Γ. (2011): Γνώθι το curriculum. Αθήνα: Ατραπός</i></p> <p><i>Bernstein, B. (1998): Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος, (Αλεξάνδρεια)</i></p> <p><i>Grundy, Sh. (2000): Αναλυτικό πρόγραμμα: προϊόν ή πράξις (Σαββάλας)</i></p> <p><i>Περσιάνης, Π. (2000): Η εκπαιδευτική γνώση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας (1833-1929) (Ατραπός)</i></p> <p><i>Westphalen, K. (1997): Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων – Εισαγωγή στη μεταρρύθμιση του Curriculum (Κυριακίδης)</i></p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Journal of Curriculum Studies</i></p> <p><i>Teacher Education and Curriculum Studies</i></p>
---

### (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Dimitrios Foteinos Email : dfoteinos@eds.uoa.gr

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching about the Holocaust</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

- describe the basic beliefs of the Jewish religion, the holy places and sacred objects of Judaism
- recognize important events in the history of the Jewish Diaspora until the establishment of the State of Israel in 1948
- explain the development of anti-Semitism in countries with Jewish communities
- define the meaning of the Holocaust by the Nazi regime and point out the causes that led to it
- focus on different aspects of the Holocaust, recognizing the diverse communities affected by it (Jews, Roma, disabled, homosexuals, etc.)
- connect the Jewish Holocaust with other genocides that occurred in the 20th century
- distinguish the relationship of teaching about the Jewish Holocaust to the model of the Reference Framework of Competencies for a Democratic Culture
- recognize anti-Semitism as a problem that needs to be addressed internationally and raise awareness of the potential consequences of anti-Semitism

#### SKILLS

1. prepare lesson plans on the Jewish Holocaust, using teaching methods based on the principles of experiential learning and practical activities in Language, History and Religious Education courses
2. develop educational programs in the context of human rights and democratic culture that



address anti-Semitism, conspiracy theories and other forms of hate speech

3. promote critical thinking and deepening of the subject of the Holocaust, which includes the possibility of dealing with phenomena of denial or distortion of the Holocaust

4. experiment with teaching and evaluation methodologies and techniques based on the principles of democratic education

### COMPETENCES

1. create an interesting teaching environment, which promotes knowledge about the Holocaust

2. contribute to human rights education and genocide prevention

3. promote a cooperative climate in the school/social environment with an emphasis on the inclusion of all.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to initially approach the Jewish religion (the basic beliefs, religious places, prayer and holidays; the Jewish cultural tradition will be briefly presented) and then to get to know and understand important turning points in the history of the Jews of the diaspora until the establishment of the state of Israel in 1948. The presentation of the issue of the Holocaust, but also the understanding that other minorities were victims (Roma, ethnic minorities, people with special needs, homosexuals) of the Nazi regime, aims to raising students' awareness of the dangers of racism and intolerance. At the same time, as part of the course, the Holocaust will be connected with present-day and other genocides of the 20th century, as well as a correlation

with the Reference Framework of Competences for a Democratic Culture. Next, the Pedagogical approaches of teaching the Holocaust (such as the management of traumatic memory by avoiding over-exposure to violence and horror, the selection of sources with criteria of multimodality and multiperspectivity, so that there are pluralistic ways of communicating with the past, leaving space for historical reflection: "could the Holocaust be avoided and how?", etc.). Finally, work plans and/or lesson plans will be created for teaching the Holocaust in the context of History, Literature and Religious Education courses.

The thematic modules of the course include:

1. Knowledge about the Jewish religion
2. History of the Jewish nation – Jews of the Diaspora, until the establishment of the State of Israel in 1948
3. The Jewish Communities in Greece, Europe and elsewhere – Case Study: Persecution of the Greek Jews by the Nazi regime. Cases and examples of rescuing Jews in Greece
4. Holocaust and Genocides in the 20th century
5. Management of the traumatic memory of the Holocaust by those who lived through it and by the current generation
6. Holocaust – Genocides – Human Rights and the Competences for Democratic Culture Reference Framework
7. Addressing the Denial, Distortion and Trivialization of the Holocaust and 20th Century Genocides
8. Pedagogical approaches to the teaching of the Holocaust and the creation of work plans focusing on the Holocaust in the courses of Literature, History and Religious Education

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>Synchronous and asynchronous distance learning</b></p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b></p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>																		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 241 1029 338"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1037 241 1418 338"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 338 1029 472">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 338 1418 472">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 472 1029 607">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 472 1418 607">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 607 1029 815">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1037 607 1418 815">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 815 1029 1023">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1037 815 1418 1023">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1023 1029 1158">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1037 1023 1418 1158">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1158 1029 1254">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1037 1158 1418 1254">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1254 1029 1312"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1037 1254 1418 1312"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>	
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																
	Short paper (1X2000 words)	20.5																
<b>Total</b>	<b>84</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>																	

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) IHRA Recommendations Teaching and Learning about Holocaust, <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>
- 2) Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα. (2011). Πρακτικά Σεμιναρίου για Εκπαιδευτικούς, Εκδ. Εβραϊκό Μουσείο της Ελλάδος
- 3) Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα. (2005) Project 1ου Πειραματικού Λυκείου Αθηνών «Γενναδίου»
- 4) Οι καλοί Ποιμένες – Αρχιερείς και Αρχιεραβίνοι μπροστά στο Ολοκαύτωμα. (2019). Εκδ. Εβραϊκού Μουσείου της Ελλάδος
- 5) Fr. Patrick Desbois. (2009). *The Holocaust by Bullets: a priest's journey to uncover the truth behind the murder of 1.5 million Jews*. St. Martin's Griffin-New York
- 6) B. Gutterman, A. Shalev. (2008). *To Bear Witness – Holocaust Remembrance at Yad Vashem*. Yad Vashem, Jerusalem
- 7) Κόκκινος Γεώργιος (Επιμ.). (2007). Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο Ελληνικό Σχολείο – Θεωρητικό και Ιστοριογραφικό Πλαίσιο. Εκδ. Ταξιδευτής
- 8) Μόλχο Ρένα. (2015). Το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων-Μελέτες Ιστορίας και μνήμης, Εκδ. Πατάκη
- 9) Μάγος Κωνσταντίνος. Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην διδασκαλία του Ολοκαυτώματος- Η περίπτωση της «Ερικα», <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.kei.2019.657>
- 10) P. Carrier, E. Fuchs, T. Messinger, 2015, *The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula*, UNESCO
- 11) UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide. A Policy guide*. UNESCO Education Sector – The Global Education 2030 Agenda. UNESCO: Paris, France
- 12) *Challenging and Debunking Antisemitic Myths*. (2022). HANNAH (in Greek)
- 13) Καραντώνα Γ., Τσιλιμένη Τ. (2022). *Graphic Novel και Ολοκαύτωμα: Διδακτικές Προτάσεις και Εφαρμογές για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Εκδ. Ροπή
- 14) Το Πρόγραμμα Crocus – Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς. (2016). Εκδ. Holocaust Education Trust Ireland
- 15) Οδηγός Μελέτης: Ερευνώντας το Ολοκαύτωμα με Σφαίρες, (2019), *Yahad in Unum*
- 16) Εκπαιδευτικό Υλικό στα Ελληνικά, *Yad Vashem-The World Holocaust Remembrance Center*, <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/greek/educational-materials.html>
- 17) *International Holocaust Remembrance Alliance –Educational Materials*, <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials>

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Father Evangelos Markantonis Email : fevmark@hotmail.com

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching methods and assessment in a democratic framework</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
Total	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize teaching techniques that promote Democratic Culture in the classroom (eg cooperative learning, dialogic learning, etc.).
2. identify the importance, types and role of assessment in the educational process and relate it to Education for Democratic Citizenship and Education for Human Rights.
3. evaluate the achievement of learning outcomes by their students based on measurable data.

#### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods according to the content to be taught and the objectives of Education for democratic citizenship.
2. determine effective rules for conducting discussions and assessments in the classroom in agreement with the students and adhere to them.
3. effectively manage assessment techniques (portfolio, peer assessment, etc.), which promote

students' self-awareness and democratic citizenship in practice.

## COMPETENCES

1. apply democratic procedures throughout the range of educational activities in the classroom; from teaching activities to assessment.
2. design assessments to be used in relation to the Competences for Democratic Culture with respect for democratic assessment principles, in order to empower students as democratic citizens.
3. respect the democratic principles of evaluation (validity, reliability, impartiality, transparency, practicality and respect) and the right to privacy, creating a safe environment with respect for all students.
4. incorporate reflection at an individual and collective level, to allow students to experience assessment as a group feedback process, without stress.
5. modify aspects of their teaching and assessment procedures based on the feedback they receive from their own students.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to enable students to recognize and identify teaching techniques and forms of assessment (inductive, summative, formative, productive) and to apply them effectively in their courses, in order to promote the principles of Democratic Culture .

Through the synchronous education meetings and the asynchronous study, evaluation techniques will be studied; namely, the evaluation through an individual file (portfolio) and the principles that govern the evaluation process (validity, reliability, impartiality, transparency, practicality and respect). Furthermore, modern approaches to evaluation will be analyzed. The importance of the processes of self-evaluation, reflection and feedback as part of the evaluation of student performance will be highlighted, especially as far as evaluation of the achievement of learning outcomes related to the Competences for Democratic Culture of the Reference Framework of Competence Democratic Culture (Council of Europe) is concerned. Based on the above, students will be asked to work on a case study in order to apply assessment procedures that develop the Competences for Democratic Culture.

Upon completion of the course students will be able to manage assessment and self-assessment issues, provide feedback and incorporate reflection as a feedback process into their work.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1576 1023 1682">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 1576 1398 1682">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1682 1023 1830">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1682 1398 1830">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1830 1023 1977">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1830 1398 1977">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1977 1023 2042">Preparation for the</td> <td data-bbox="1023 1977 1398 2042">15</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the	15
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10									
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10									
Preparation for the	15									



του ECTS	synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><b>Assessment Criteria of papers:</b></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

1) Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189. doi:<https://doi.org/10.3102/0034654307313795>

2) Stiggins, R., & Chappuis, J. (2005). Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. *Theory into Practice*, 44(1), 11-18. doi:[10.1207/s15430421tip4401\\_3](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4401_3)

3) John Hattie & Richard Jaeger (1998) *Assessment and Classroom Learning: a deductive approach*, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5:1, 111-122, DOI: 10.1080/0969595980050107

4) Angela Saiz-Linares, Carlos Rodriguez-Hoyos and Teresa Susinos-Rada (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student Participation. *British Educational Research Journal*, 45(1), 83-98 DOI: 10.1002/berj.3488

5) Stephen G. Sireci (2020). Standardization and UNDERSTANDARDIZATION in Educational

Assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39 (3), 100-105

6) Birgit Harks, Katrin Rakoczy, John Hattie, Michael Besser & Eckhard Klieme (2014) The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness, *Educational Psychology*, 34:3, 269-290, DOI: 10.1080/01443410.2013.785384

7) Jane McDonnell & Will Curtis (2014) Making space for democracy through assessment and feedback in higher education: thoughts from an action research project in education studies, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39:8, 932-948, DOI: 10.1080/02602938.2013.879284

8) Susan J. Deeley & Catherine Bovill (2017) Staff student partnership in assessment: enhancing assessment literacy through democratic practices, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42:3, 463-477, DOI: 10.1080/02602938.2015.1126551

9) Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

10) Sanna Järvelä, Jonna Malmberg, Eetu Haataja, Marta Sobocinski, Paul A. Kirschner, What multimodal data can tell us about the students' regulation of their learning process? *Learning and Instruction* (Article in Press)

11) Hendrien Duijnhouwer, Frans J. Prins, Karel M. Stokking (2012), Feedback providing improvement strategies and reflection on feedback use: Effects on students' writing motivation, process, and performance, *Learning and Instruction* 22(3), 171-184 <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.003>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Educational Research Journal*

*Educational Psychology*

*Learning and Instruction*

*Review of Educational Research*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Aspasia Dania Email: [adania@phed.uoa.gr](mailto:adania@phed.uoa.gr)

**SPECIALIZATION 3: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ICT and Competences for Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>		

στο (δ).		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. identify the characteristics of e-learning's main components (educational material, instructor).
2. identify characteristics of e-learning models that contribute to the formation of values and attitudes of the democratic citizen.
3. recognize different forms and tools of assessment and co-relate them to descriptors of competences for democratic culture.
4. recognize the benefits of open education in the direction of equal democratic access to education.

#### SKILLS

1. choose modern learning environments with the aim of lesson planning and meeting students'

different educational needs.

2. apply collaborative practices and utilize computing environments with the aim of conducting constructive dialogues and cultivating communication skills.

3. apply alternative forms of design principles in the context of learning situations, utilizing various technologies.

4. choose good practices for conducting effective teleconferences.

5. plan and organize a project using appropriate ICT tools to support project activities, taking into account the characteristics of their target group.

### COMPETENCES

1. plan and implement different types of learning activities with the aim of student activation and inclusion.

2. collaborate and integrate reflection at an individual and collective level in order to choose appropriate methods and tools of collaboration.

3. propose technologies and models for the adoption of e-learning in different contexts, in order to support different needs.

### Γενικές Ικανότητες

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Λήψη αποφάσεων*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Αυτόνομη εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Ομαδική εργασία*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*.....*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Άλλες...*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*.....*

Decision making

Autonomous work

Teamwork

Project planning and management

Exercise criticism and self-criticism

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to come into contact with modern trends in the field of e-learning, in order to more effectively support the learning process and meet different learning needs. Emphasis will be placed on models and technologies that promote the social-constructive approach to learning and practically support equal access to knowledge and education. Through the synchronous education meetings and the asynchronous study, practices aimed at expanding the participants knowledge in Informatics will be studied and the participants will get to know experientially tools and methods to support collaboration, evaluation and personalized learning as part of the educational process. Participants will engage in weekly activities (individual or group) with the aim of gradually cultivating the targeted skills and will produce a project themselves aimed at acquiring competences of lesson planning, that is governed by democratic values in e-learning environments.

The thematic subsections of the course include:

1. Basic concepts, e-learning & online learning, educational material
2. The role of the instructor in e-learning
3. E-learning models
4. Collaboration: models of collaboration in IT, adaptive learning environments – Learning Styles
5. Webquests
6. Tools for project support
7. Assessment tools and formats
8. Videoconferencing: practices & technologies and current trends in online education
9. Broadening participation in IT

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Participation in weekly individual or group activities (20%)

Short paper (1X200 words) with weighting 80% on the final course grade.

Final grade on a scale of 10 (=excellent).

Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.

Assessment Criteria of papers:

Understanding (30%),

Analysis/Justification (50%),

Presentation/References (APA) (20%)

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- (1) Bates, T. (2022). [\*Teaching in a Digital Age\*](#). Third Edition.
- (2) Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική Μάθηση - Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Εκδόσεις Κριτική.
- (3) Salmon, G. (2013). *E-tivities: The key to active online learning*. Routledge.
- (4) Aheer, K., Bauer, K., & Macdonell, C. (2020). Internationalizing the Student Experience Through Computing for Social Good. In Proceedings of the 51st ACM Technical Symposium on Computer Science Education (pp. 434-440).
- (5) Bell, T. & Vahrenhold, J. (2018). CS Unplugged—How Is It Used, and Does It Work?. In: Böckenhauer HJ., Komm D., Unger W. (eds) *Adventures Between Lower Bounds and Higher Altitudes. Lecture Notes in Computer Science, vol 11011*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98355-4\\_29](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98355-4_29)
- (6) Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning?. In P. Dillenbourg (Ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*. (pp.1-19). Oxford: Elsevier.
- (7) Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving schools, 19*(3), 267-277.
- (8) Topping, K. (2017). Peer Assessment: Learning by Judging and Discussing the Work of Other Learners. *Interdisciplinary Education and Psychology, 1*(1), 1-17.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Educational Research Journal*

*European Journal of Open, Distance and E-Learning*

*Computers & Education*

*Teaching in Higher Education*

*Review of Educational Research*

*User Modeling and User-Adapted Interaction*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Αγορίτσα Γόγουλου [rgog@di.uoa.gr](mailto:rgog@di.uoa.gr)



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Φιλοσοφική Σχολή (Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Τμήμα Φιλολογίας) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Τμήμα Θεολογίας	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Intercultural Education and Drama/Theatre in Education</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
Total	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize methods of teaching Theatre/Drama in Education that promote the intercultural learning in the school classroom, with an emphasis on the cultivation of communication skills, cooperation and empathy.
2. identify the importance, types and role of theater and performing arts in education (as included within the theatrical process) and relate them to Intercultural Education.
3. evaluate, with qualitative and quantitative research methods, results on behalf of their students, with research data and tools, based on the art of theater in education.

#### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods according to the content to be taught and the respective goals, through Intercultural Theatre/Drama in Education.
2. determine effective rules for conducting the experiential events, theater processes and assessments in the classroom in agreement with the students and adhere to them.
3. effectively manage cross-cultural theater-pedagogical approaches (embodied learning, group assessment, feedback through art, etc.), which promote acceptance and respect for diversity, individual and group development of group members.

#### COMPETENCES

1. apply democratic theater-pedagogical procedures in the whole range of educational activities

in the classroom, from teaching activities to assessment.

2. plan events, lessons, activities in relation to Competences for Democratic Culture, based on the art of theater in education, with intercultural dimensions and applications, taking into account the special educational needs of their students (e.g. developmental stage , disability, cultural background, etc.)

3. observe the democratic principles of cooperative learning and respect the right to privacy, creating a safe environment, with respect for the students.

4. integrate artistic and experiential activities in all stages of teaching, in order for students to experience learning as a participatory group process, without stress.

5. adapt aspects and stages of their teaching, based on the educational needs of each group, and the continuous feedback they receive from their own students.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και*

*ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

Decision making

Autonomous work

Teamwork

Project planning and management

Exercise criticism and self-criticism

Work in an interdisciplinary environment

Promotion of free, creative and inductive thinking

Respect for the natural environment

Adaptation to new situations

Generating new research ideas

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is to enable students to recognize and identify methods and approaches of Theatre/Drama in Education, with a focus on Intercultural Education, and to apply them effectively in different learning and teaching contexts, promoting principles of Democratic Culture. The content of the specific course concerns the interdisciplinary approach of intercultural education through Drama and Theater and the creative combination of theatrical and intercultural education and expression. More specifically, theater-pedagogical trends and methodologies through which theater can strengthen the familiarity with the culture, morals,

customs and rituals of students belonging to another, "other" culture will be studied. In this context, ethnographic forms and studies of theater in education that cultivate respect, mutual acceptance and familiarity with elements of foreign cultures will be analyzed, as they can at the same time help in the teaching Greek or English (and foreign languages in general) in foreign students: all of the above cultivate a spirit of acceptance, inclusiveness and respect for individual elements of the transforming multicultural society. Emphasis is placed on forms of embodied learning through the art of theatre, as well as multimodal theatrical activities, which enhance communication, learning and development in cross-cultural formal and non-formal educational settings.

Upon completion of the course, students will be able to research and plan intercultural theater activities and events, recognize and apply interdisciplinary theatrical/artistic methods for intercultural education, utilize Drama and Theater at all stages of teaching and learning, with an emphasis on the intercultural identity of the group or individuals.

**The thematic subsections of the course include:**

1. Theatre, Drama and Intercultural Education
2. Pedagogical dimensions and historical review of theater education
3. Digital Technologies in Education
4. Cinema and Theater in the context of Intercultural Education
5. Theatrical and Intercultural Education for preschool, childhood and adolescent students
6. Dramatization (of texts, Curricula), interdisciplinary approaches,
7. Theater Education and special needs education, teaching English, research trends

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Distance Learning							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1" data-bbox="647 1653 1396 1984"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1653 1023 1760"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1023 1653 1396 1760"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1760 1023 1906">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1760 1396 1906">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1906 1023 1984">Synchronous education interactive teaching (1</td> <td data-bbox="1023 1906 1396 1984">10</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1	10
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>							
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10							
Synchronous education interactive teaching (1	10							

	hour X 10 weeks)	
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p>M. Fleming &amp; M. Byram (1998). <i>Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches through Drama and Ethnography</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Tselfes, V., &amp; Parousi, A. (2015). <i>Θέατρο και επιστήμη στην εκπαίδευση</i> [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <a href="https://hdl.handle.net/11419/4042">https://hdl.handle.net/11419/4042</a></p> <p>Anderson, A., Caroll, J. and Cameron, D. (eds) (2009) <i>Drama Education with Digital Technology</i>. London: Continuum.</p> <p>Kempe, A. (2005) (επιμ.). <i>Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Konyushko, P., &amp; Korenevskaya, J. (2022). Moral education of children with intellectual disabilities by means of theatrical activities.</p> <p>Φανουράκη, Κ. (2016). <i>Θέατρο και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.</p> <p>Κουκουνάρας-Λιάγκης, Μ. (2009). <i>Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και θρησκευτική ετερότητα, εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική επικοινωνία</i> (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).</p>
--

Prerna Carroll & Emma Dodds (2016) Taking risks and being creative: Assessment in Drama and Theatre, Research Matters: A Cambridge Assessment publication. <http://www.cambridgeassessment.org.uk/research-matters/>  
Kondoyianni, Alkistis & Lenakakis, Antonis & Tsiotsos, Nikos. (2013). Intercultural and Life-long-Learning Based on Drama-in-Education\* Prepositions for Multidimensional Research Projects. Scenario. 7. 1-21.  
Παπαδόπουλος, Σ. (2009). Το θέατρο για παιδιά και νέους ως μέσο διαπολιτισμικής αγωγής: η περίπτωση του Πεταλουδόσσαυρου. *Εισήγηση στο διεθνές συνέδριο της IAIE (Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi (Αθήνα, Πέμπτη 25-6-2009))*.

Φανουράκη Κλειώ – Γιώργος Π. Πεφάνης (επιμ.), (2021). Εφαρμοσμένο θέατρο: ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και μάθησης μέσω παραστατικών τεχνών, Επιστημονική σειρά «Θεατρικοί Τόποι», Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Loughnane, Fergus James, (2013). "Theatre across the curriculum: Playing a role in multicultural identity, literacy acquisition, special education, and beyond". Theses Digitization Project. 4299. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/etd-project/4299>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance, Intercultural Education*

*Educational Psychology*

Bolton, G. (2007). *A History of Drama Education: A Search for Substance*. In: Bresler, L. (eds) *International Handbook of Research in Arts Education*. Springer International Handbook of Research in Arts Education, vol 16. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-3052-9\\_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-3052-9_4)

Chamblin Michelle, Sarju Shalinie, Wood Laura L., Uddin-Schmidt Nafeeza. (2022) *Addressing racism and restoring justice: A theatre and education-based approach to community mental wellness*. *Applied Theatre Research*, 10 (1), 71 [https://doi.org/10.1386/atr\\_00063\\_1](https://doi.org/10.1386/atr_00063_1)

Kate Donelan (2010) *Drama as Intercultural Education: An Ethnographic Study of an Intercultural Performance Project in a Secondary School*, *Youth Theatre Journal*, 24:1, 19-33, DOI: 10.1080/08929091003732906

Julie Dunn, Penny Bundy & Nina Woodrow (2012) *Combining drama pedagogy with digital technologies to support the language learning needs of newly arrived refugee children: a classroom case study*, *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 17:4, 477-499, DOI: 10.1080/13569783.2012.727622

Fleming, M. (2023). *Arts, language and intercultural education*. *Language Teaching Research*, 27(2), 261-275. <https://doi.org/10.1177/13621688211044244>

Fleming, M., Merrell, C., & Tymms, P. (2004). *The Impact of Drama on Pupils' Language, Mathematics, and Attitude in Two Primary Schools*. *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, 9(2), 177-197. <https://doi.org/10.1080/1356978042000255067>

Catharine Ann Simmons (2014) *Playing with popular culture – an ethnography of children's sociodramatic play in the classroom*, *Ethnography and Education*, 9:3, 270-283, DOI: 10.1080/17457823.2014.904753

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Clío Fanouraki Email: [cliofanouraki@gmail.com](mailto:cliofanouraki@gmail.com)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching about the Holocaust</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

- describe the basic beliefs of the Jewish religion, the holy places and sacred objects of Judaism
- recognize important events in the history of the Jewish Diaspora until the establishment of the State of Israel in 1948
- explain the development of anti-Semitism in countries with Jewish communities
- define the meaning of the Holocaust by the Nazi regime and point out the causes that led to it
- focus on different aspects of the Holocaust, recognizing the diverse communities affected by it (Jews, Roma, disabled, homosexuals, etc.)
- connect the Jewish Holocaust with other genocides that occurred in the 20th century
- distinguish the relationship of teaching about the Jewish Holocaust to the model of the Reference Framework of Competencies for a Democratic Culture
- recognize anti-Semitism as a problem that needs to be addressed internationally and raise awareness of the potential consequences of anti-Semitism

#### SKILLS

1. prepare lesson plans on the Jewish Holocaust, using teaching methods based on the principles of experiential learning and practical activities in Language, History and Religious Education courses
2. develop educational programs in the context of human rights and democratic culture that address anti-Semitism, conspiracy theories and other forms of hate speech
3. promote critical thinking and deepening of the subject of the Holocaust, which includes the



possibility of dealing with phenomena of denial or distortion of the Holocaust

4. experiment with teaching and evaluation methodologies and techniques based on the principles of democratic education

### COMPETENCES

1. create an interesting teaching environment, which promotes knowledge about the Holocaust
2. contribute to human rights education and genocide prevention
3. promote a cooperative climate in the school/social environment with an emphasis on the inclusion of all.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to initially approach the Jewish religion (the basic beliefs, religious places, prayer and holidays; the Jewish cultural tradition will be briefly presented) and then to get to know and understand important turning points in the history of the Jews of the diaspora until the establishment of the state of Israel in 1948. The presentation of the issue of the Holocaust, but also the understanding that other minorities were victims (Roma, ethnic minorities, people with special needs, homosexuals) of the Nazi regime, aims to raising students' awareness of the dangers of racism and intolerance. At the same time, as part of the course, the Holocaust will be connected with present-day and other genocides of the 20th century, as well as a correlation with the Reference Framework of Competences for a Democratic Culture. Next, the Pedagogical approaches of teaching the Holocaust (such as the management

of traumatic memory by avoiding over-exposure to violence and horror, the selection of sources with criteria of multimodality and multiperspectivity, so that there are pluralistic ways of communicating with the past, leaving space for historical reflection: "could the Holocaust be avoided and how?", etc.). Finally, work plans and/or lesson plans will be created for teaching the Holocaust in the context of History, Literature and Religious Education courses.

The thematic modules of the course include:

1. Knowledge about the Jewish religion
2. History of the Jewish nation – Jews of the Diaspora, until the establishment of the State of Israel in 1948
3. The Jewish Communities in Greece, Europe and elsewhere – Case Study: Persecution of the Greek Jews by the Nazi regime. Cases and examples of rescuing Jews in Greece
4. Holocaust and Genocides in the 20th century
5. Management of the traumatic memory of the Holocaust by those who lived through it and by the current generation
6. Holocaust – Genocides – Human Rights and the Competences for Democratic Culture Reference Framework
7. Addressing the Denial, Distortion and Trivialization of the Holocaust and 20th Century Genocides
8. Pedagogical approaches to the teaching of the Holocaust and the creation of work plans focusing on the Holocaust in the courses of Literature, History and Religious Education

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>Synchronous and asynchronous distance learning</b></p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b>   <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>																		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 241 1029 338"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1037 241 1418 338"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 338 1029 472">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 338 1418 472">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 472 1029 607">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 472 1418 607">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 607 1029 815">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1037 607 1418 815">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 815 1029 1023">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1037 815 1418 1023">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1023 1029 1158">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1037 1023 1418 1158">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1158 1029 1252">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1037 1158 1418 1252">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1252 1029 1312"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1037 1252 1418 1312"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>	
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																
	Short paper (1X2000 words)	20.5																
<b>Total</b>	<b>84</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>																	

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) IHRA Recommendations Teaching and Learning about Holocaust, <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>
- 2) Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα. (2011). Πρακτικά Σεμιναρίου για Εκπαιδευτικούς, Εκδ. Εβραϊκό Μουσείο της Ελλάδος
- 3) Οι Εβραϊκές Κοινότητες στην Ελλάδα. (2005) Project 1ου Πειραματικού Λυκείου Αθηνών «Γενναδίου»
- 4) Οι καλοί Ποιμένες – Αρχιερείς και Αρχιεραβίνοι μπροστά στο Ολοκαύτωμα. (2019). Εκδ. Εβραϊκού Μουσείου της Ελλάδος
- 5) Fr. Patrick Desbois. (2009). *The Holocaust by Bullets: a priest's journey to uncover the truth behind the murder of 1.5 million Jews*. St. Martin's Griffin-New York
- 6) B. Gutterman, A. Shalev. (2008). *To Bear Witness – Holocaust Remembrance at Yad Vashem*. Yad Vashem, Jerusalem
- 7) Κόκκινος Γεώργιος (Επιμ.). (2007). Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο Ελληνικό Σχολείο – Θεωρητικό και Ιστοριογραφικό Πλαίσιο. Εκδ. Ταξιδευτής
- 8) Μόλχο Ρένα. (2015). Το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων-Μελέτες Ιστορίας και μνήμης, Εκδ. Πατάκη
- 9) Μάγος Κωνσταντίνος. Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας στην διδασκαλία του Ολοκαυτώματος- Η περίπτωση της «Ερικα», <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.kei.2019.657>
- 10) P. Carrier, E. Fuchs, T. Messinger, 2015, *The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula*, UNESCO
- 11) UNESCO. (2017). *Education about the Holocaust and preventing genocide. A Policy guide*. UNESCO Education Sector – The Global Education 2030 Agenda. UNESCO: Paris, France
- 12) *Challenging and Debunking Antisemitic Myths*. (2022). HANNAH (in Greek)
- 13) Καραντώνα Γ., Τσιλιμένη Τ. (2022). *Graphic Novel και Ολοκαύτωμα: Διδακτικές Προτάσεις και Εφαρμογές για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Εκδ. Ροπή
- 14) Το Πρόγραμμα Crocus – Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς. (2016). Εκδ. Holocaust Education Trust Ireland
- 15) Οδηγός Μελέτης: Ερευνώντας το Ολοκαύτωμα με Σφαίρες, (2019), *Yahad in Unum*
- 16) Εκπαιδευτικό Υλικό στα Ελληνικά, *Yad Vashem-The World Holocaust Remembrance Center*, <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/greek/educational-materials.html>
- 17) *International Holocaust Remembrance Alliance –Educational Materials*, <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials>

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Fathe Evangelos Markantonis Email : fevmark@hotmail.com

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Fundamental Principles of Liberal Democracies</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		

	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>										
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognize the functioning of a democratic state</li> <li>- clarify the basic assumptions of the theory of constitutional law, the findings of (classical and current) jurisprudence and the most important constitutional concerns of our time</li> </ul> <p><b>SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflect on contemporary dilemmas from a legal perspective</li> <li>- think democratically and demonstrate respect for the freedom and equality of all</li> <li>- show respect for everyone's rights and choices.</li> </ul> <p><b>COMPETENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- critically analyze constitutional issues from a practical point of view</li> <li>- highlight the dimensions of the democratic spirit and the mentality of respect for diversity through the teaching of young people.</li> <li>- approach critical and research current issues.</li> <li>- choose and actively listen to the opinions of others.</li> </ul>										
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>									
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>									
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>									
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>									
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>									

<p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  .....  Άλλες...  .....</p>
<p><i>Familiarity with theoretical concepts that have a practical impact on everyday social life.</i></p> <p><i>Cultivating critical thinking.</i></p> <p><i>Strengthening social empathy.</i></p> <p><i>Analytical thinking and processing of complex issues and conflicting interests.</i></p> <p><i>Promotion of free, creative and inductive thinking.</i></p> <p><i>International and European perspective on contemporary social and political issues.</i></p> <p><i>Respect for diversity and multiculturalism.</i></p>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>The course " Fundamental Principles of Liberal Democracies" takes the form of (thirteen, two-hour) lectures using interactive teaching methods and is offered as an elective course in the specialization "Education for Democratic Citizenship (EDC) - Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture.</p> <p>The subject of the course is the basic principles of organization and operation of the modern constitutional state, which is based on democratic and liberal principles. Emphasis will be placed on the institutions of representative democracy on the one hand, and on the protection of constitutionally guaranteed fundamental rights on the other hand. These are, on the one hand, principles and rules of organizational constitutional law, such as the democratic principle, the representative and parliamentary principle, the principle of separation of powers and judicial review of the constitutionality of laws. On the other hand, it concerns the protection of fundamental rights guaranteed both in the Constitution and in international texts, such as the European Convention on Human Rights and the Charter of Fundamental Rights of the European Union.</p> <p>The methodology of the course is comparative, and more specifically it is based on comparing modern states, such as the presidential state of the USA, the parliamentary states of Europe, the semi-presidential French system, as well as institutions of direct democracy in accordance with the Swiss model. The comparative view allows conclusions to be drawn about the functioning of the public sphere and civil society in different variants of the liberal and democratic polity, as well as the maturation and strengthening of democratic participation in this context. The comparative view also covers the law of individual liberties in search of the most effective model for protecting the autonomy of modern people. The method is also historical-evolutionary, as we will trace how the principles of constitutionalism have evolved through the revolutions of the 18<sup>th</sup> century to the present day. Challenges that democracy is facing as a consequence of new forms of communication, social media and artificial intelligence will also be examined, explored, reflected upon and debated. Also, the purpose of the course is to raise awareness of issues of "unfree democracies" and modern forms of manipulation of the citizens' will. Also, the different "generations" of individual rights will be examined: from the classic rights of personal security and freedom and the rights of expression and collective organization to social rights, equality rights, as well as the rights to recognition of identity, cultural, religious, sexual, gender identity etc.</p> <p>Through the examination of the principles of modern constitutionalism, the conditions for achieving</p>
---

the freedom and equality of all citizens are finally revealed: the basic components of democratic citizenship are simultaneously the access to free and equal participation in decision-making, but also the respect of autonomy of each person in the face of the decisions made by the democratic majority.

The lectures are based on three pillars:

First, on the findings of constitutional theory and political science. Secondly, on current decisions of supreme courts of Greece and abroad (for example the Federal Constitutional Court of Germany and the Supreme Court of the USA), as well as international judicial bodies, such as the European Court of Human Rights. Thirdly, on practical issues that concern daily social reality and public debates.

Through the combination of these approaches, the lesson is sought not to be limited to simply presenting the rules that define what should apply, but to take into account the deficits of various forms and inequalities, discriminations and restrictions of rights that are not always constitutionally tolerated in the social context. In this context, the analysis of the approaches seeks to demonstrate the complexity of evaluations and weightings and the dilemmas of modern democracy in general. The complex nature of the whole problem is even more exacerbated in conditions characterized by extraordinary circumstances, as those that were formed during the successive crises of various forms in the last decade.

**The thematic subsections of the course include:**

1. National and international sources of modern constitutional law
2. Liberalism and democratic rule of law
3. The role and importance of Parliament – free elections – new forms of democratic participation
4. The rule of law and rights during the pandemic
5. The right to personality and individual identity
6. Data protection, social media and right to be forgotten
7. From the prohibition of adverse discrimination to positive protection measures
8. Religious freedom in a multicultural environment: Issues in education
9. Climate change as a threat to fundamental rights

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools



<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Short paper (1X2000 words)</td> <td>20.5</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>															
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10															
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10															
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15															
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5															
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25															
	Short paper (1X2000 words)	20.5															
<b>Total</b>	<b>84</b>																
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>																

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αντώνης Παντελής (2020), *Εγχειρίδιο Συνταγματικού Δικαίου*.

Βασιλική Χρήστου (2020), *Οι ατομικές ελευθερίες και η μεταβολή της ανθρώπινης συνθήκης*, ΔτΑ: σσ. 615-661.

Ευάγγελος Βενιζέλος (2021), *Μαθήματα Συνταγματικού Δικαίου*.

Φίλιππος Σπυρόπουλος (2020), *Συνταγματικό δίκαιο*.

Council of Europe (2002), *Code of good practices on electoral matters*, Venice Commission.

European Commission (2009), *International perspectives on positive action measures. A comparative analysis in the European Union, Canada, the United States and South Africa*.

European Commission (2022), *Rule of Law Report*.

Grogan, Joelle (15/5/2021): *Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part I: The Year of Pandemic*, VerfBlog, διαθέσιμο στο: [Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part I: The Year of Pandemic – Verfassungsblog](#)

Grogan, Joelle (15/5/2021): *Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part II: Preparing for Future Emergencies*, VerfBlog, διαθέσιμο στο: [Power, Law and the COVID-19 Pandemic – Part II: Preparing for Future Emergencies – Verfassungsblog](#)

Hans Kelsen (1955), *Foundations of Democracy*.

John Locke (1689), *Two Treatise of Government*.

Laurence Tribe (1988), *American Constitutional Law*.

Miguel Poiaras Maduro (2023), *General Report*, in: A. Kornezov (ed.), *Mutual Trust, Mutual Recognition and the Rule of Law. The 30th FIDE Congress (Vol. 1), 2023 Congress Publications*: pp. 23-66.

Vassiliki Christou (2023), *Digitalization and the Rise of a “Private” Democracy? A Defence for Party Representation in Digital Technologies and the Stakes for Representative Democracy*, Hellenic Parliament Foundation for Parliamentarism and Democracy.

**(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information:- Sp. Vlochopoulos, Law School NKUA Email: svlacho@law.uoa.gr

- Vas. Christou Νομική Σχολή ΕΚΠΑ, vchristou@law.uoa.gr

- N. Simantiras n.simantiras@law.uoa.gr

-I. Angelou ioannis.s.angelou@gmail.com

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology,  School of Philosophy (Department of Educational Studies,  Faculty of Philology)  European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching English as a second language and Competences for Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize the basic principles and characteristics of methods and pedagogical approaches in language teaching and especially those that promote Democratic Culture in the classroom (eg cooperative learning, dialogic learning, etc.).
2. examine appropriate methods for the effective development of all language skills (production and comprehension of written and spoken language) and the teaching of the elements of the English language (civilization/culture, grammar, vocabulary, pronunciation)
3. analyze how they can promote democratic values and skills through appropriate methods and approaches (CLIL, place pedagogy).
4. critically examine research related to the acquisition and teaching of the English language, with the ultimate goal of adapting and applying it in their classroom
5. reflect on and evaluate the quality of language teaching and learning

6. critically evaluate and reflect on their practice and development as English language teachers.

### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods depending on the content to be taught and the objectives of Education for democratic citizenship.
2. evaluate and select appropriate learning materials according to the language level and needs of their students.
3. choose and use appropriate methods for the effective learning of all language skills (production and understanding of written and spoken language) while teaching the elements of the English language (civilization/culture, grammar, vocabulary, pronunciation),
4. choose appropriate material for the cultivation of democratic culture skills
5. use descriptors from various European reference frameworks (CEFR, FREPA) to design syllabus, activity courses

### COMPETENCES

1. apply democratic processes throughout the range of educational activities in the foreign language classroom
2. apply cross-cultural approaches to teaching English
3. design, evaluate, develop and implement courses and materials in teaching English with particular emphasis on cultivating democratic culture skills
4. design and evaluate curricula in relation to the teaching and learning of the English language
5. modify aspects of their teaching and the assessment procedures they utilize based on the feedback they receive from their own students.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Adaptation to new situations*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

This course is addressed to teachers and future teachers of English as a foreign language in multilingual classrooms. It covers all dimensions and areas related to the teaching of English with a particular emphasis on the cultivation of Competences for Democratic Culture (as defined by the Framework of Competences for Democratic Culture of the Council of Europe). The purpose of the course is to provide the participants with a solid theoretical background and the necessary specialized skills, so that they can promote the principles of Democratic Culture through the teaching of English.

Through synchronous education meetings and asynchronous study, the students will focus on questions of methodology and didactics around the understanding and production of spoken and written language, on the teaching of grammar and vocabulary, on the planning of activities and learning units and materials. Students will become familiar with European tools for language teaching and learning and reference frameworks consistent with the philosophy of the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (such as the Common European Framework of Reference for Languages CEFR and the Framework for Pluralistic Approaches to Languages and cultures). They will become familiar with pedagogies and approaches suitable for the development of intercultural understanding, communication and respect for diversity (such as place pedagogy, intercultural approach, CLIL, identity texts, interlinguistic mediation).

The evaluation of the course will be done through a practical task of designing a lesson or educational scenario with activities that promote democratic culture competences.

The thematic subsections of the course include:

1. Languages in the world: Multilingualism, bilingualism, English as a second,

foreign and international language.

2. Diversity in the classroom and the students' profile. Teaching young children, teenagers, adults, students originating from migrant and refugee backgrounds
3. English teaching methods (communicative, activity-centered approach, text-centered approach, grammar-translation, audio-visual method, total bodily reaction, suggestopedia)
4. Alternative pedagogies and techniques for multilingual classrooms: Content and Language Integrated Learning (CLIL), place pedagogy, identity texts
5. European tools and frameworks for language teaching and learning: Common European Reference Framework for Languages (2001 & 2020), Framework for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures (FREPA).
6. Development of oral and written speech comprehension and production skills, grammar and vocabulary
7. Curricula for Teaching English
8. Interlingual Mediation

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Distance Learning									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1397 1007 1503"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1015 1397 1386 1503"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1507 1007 1653">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1015 1507 1386 1653">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1657 1007 1803">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1015 1657 1386 1803">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1807 1007 2024">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1015 1807 1386 2024">15</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>									
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10									
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10									
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15									

	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p>Baker, W. (2012) From cultural awareness to intercultural awareness. <i>ELT Journal</i> 66/1:62-70</p> <p>Byram, M. 1997. <i>Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence</i>. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>Byram M. et al. (2009), <i>Autobiography of intercultural encounters</i>, Council of Europe Publishing Strasbourg, available at <a href="http://www.coe.int/t/dg4/autobiography/">www.coe.int/t/dg4/autobiography/</a></p> <p>Celce-Murcia, M. (2001). <i>Teaching English as a second or foreign language</i> (3rd ed). Heinle &amp; Heinle.</p> <p>Richards,</p> <p>Council of Europe. 2001a. <i>A Common European Framework of Reference for Languages: Learning,</i></p>
---



*Teaching, Assessment*. Cambridge University Press.

Council of Europe. 2001b. *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – A General Guide for Users*. Strasbourg: Council of Europe.

Cummins, J. (2004). Learning with deep understanding: The role of identity texts and multiliteracies pedagogy. In K. Leithwood, P. McAdie, N. Bascia, & A. Rodrigue (Eds.), *Teaching for deep understanding: Towards the Ontario curriculum that we need* (pp. 68–74). Toronto: Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto and the Elementary Teachers' Federation of Ontario.

Cummins, J. (2006). Identity texts: The imaginative construction of self through multiliteracy pedagogy. In O. García, T. Skutnabb-Kangas, & M.E. Torres-Guzmán (Eds.), *Imagining multilingual schools languages in education and glocalization*. Clevedon: Multilingual Matters.

Ellis, R. (2006). Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1).

Stathopoulou, M (2015) *Cross-Language mediation in foreign language teaching and testing*. Bristol: Multilingual Matters.

Dendrinou, Bessie. 2006. Mediation in Communication. Language Teaching and Testing. *Journal of Applied Linguistics* 22. 9-35

J. C., & Richard Gruenewald, D. A. (2003) The Best of Both Worlds: A Critical Pedagogy of Place *Educational Researcher*, Vol. 32, No. 4. (May, 2003), pp. 3-12.

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (Fifth edition). Pearson Education.

Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom: Vol. Oxford handbooks for language teachers*. Oxford University Press.

Nunan, David. (2000). *Language teaching methodology: a textbook for teachers: Vol. Language teaching methodology*. Longman.

Penny Ur. (2012). *A course in English language teaching*. Cambridge University Press.

Mitsikopoulou, B & Karavas, E. (2021) A multilingual and multiliteracies place-based curriculum for adult refugees). In A. Chatzidaki & R. Tsokalidou (Eds.), *Challenges and initiatives in refugee education: The case of Greece* (pp. 81-108). Newcastle, UK: Cambridge Scholars.

Kalantzis, Mary and Bill Cope. 2016. "Learner Differences in Theory and Practice." *Open Review of Educational Research* 3:85–132.

J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

& Rodgers, Th. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Καραβά Ευδοκία (επιμ.) (2020) *Ο πολιτικός και παιδαγωγικός λόγος για την ξενόγλωσση εκπαίδευση*,

(με την Β. Μητσοκοπούλου). Αθήνα: Πεδίο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*ELT Journal*

*TESOL Quarterly*

*SYSTEM*

*Review of Educational Research*

*Research Papers in Language Teaching*

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Ευδοκία Καραβά email [ekarava@enl.uoa.gr](mailto:ekarava@enl.uoa.gr)

## 2<sup>nd</sup> Semester Mandatory Courses Outline

### SPECIALIZATION 1: Religion, Education and Competences for Democratic Culture

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Religion/s in Education and Teaching Methodology	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,37
Synchronous education interactive teaching	20	0,70
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43
Asynchronous education studying	51	1,82
Short paper	26	0,93
Studying the bibliography	75	2,68
Final Exams	2	0,07
Total	224	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά ή αγγλικά	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

##### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

###### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου

επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course the students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. determine the importance and role of "thinking-action-reflection" in acquiring new knowledge.
2. describe pedagogical principles, methods and techniques, such as dialogic and cooperative learning, which promote Education for Democratic Citizenship, Human Rights and Intercultural Education during lessons.
3. explain the necessary elements of cooperative learning and the benefits of its application in Religious Education courses.

### SKILLS

1. choose the appropriate pedagogical methods and techniques related to Democratic Culture, Human Rights and Intercultural Education in the context of Religious Education courses.
2. recognize the appropriate opportunities for the implementation of democratic pedagogical and teaching methods in the Religious Education lessons in Primary and Secondary Education, in order to promote every student's active participation.
3. effectively manage discussion as a technique of teaching Democratic Culture in the context of Religious Education courses.

### COMPETENCES

1. integrate experiential and dialogic learning methods into their teaching in Religious Education lessons, which promote Democratic Culture.
2. plan collaborative and research activities within Religious Education courses.
3. use project-based learning in their teaching practice to elicit greater levels of student engagement and participation in the learning process.
4. design assessments to be used in relation to Competences for a Democratic Culture with respect to democratic assessment principles, in order to empower students as democratic citizens.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*  
*Exercise criticism and self-criticism*  
*Respect for diversity and multiculturalism*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to recognize and identify pedagogical methods and approaches that promote Democratic Culture and to apply them effectively in the teaching of religion/s. The course focuses on the ways in which the educational process develops the principles of Democratic Culture through the integration of democratic processes inside the teaching practice itself (dialogue/discussion as a teaching technique, votes, agreement of rules). Additionally, a focus will be placed on implementing pedagogical techniques like project-based learning, community service, inquiry-based and experiential learning, collaborative and interactive learning, etc., in order to increase student engagement and engagement in Religious Education. In this context, the processes of self-evaluation, reflection and feedback play an important role in evaluating the performance of students. All of the above will be linked to the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (Council of Europe), experiential learning, and transformative education.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Modeling democratic attitudes and behaviors in the classroom and school.
2. Democratic processes in the classroom.
3. Cooperative learning and direct teaching.
4. Dialogic learning and teaching practice.
5. Project-based learning, research, experience and community service
6. Assessment, Self-assessment and evaluation
7. Lesson Planning
8. Feedback

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40
Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51
Short paper (2X1500 λέξεις)	26
Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
Written Exam	2
<b>Course Total</b>	<b>224</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.

Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.

The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:  
Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)

In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).

Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.

Assessment criteria for the papers:

Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  
Presentation/References (APA) (20%)

Assessment criteria for the final exams:

Understanding (40%),

Analysis/Justification (60%)

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Arweck, E. (Ed.). (2017). *Young People's Attitudes to Religious Diversity*. London and New York: Routledge.
2. Berglund, J., Shanneik, Y., & Bocking, B. (Eds.). (2016). *Religious Education in Global-Local World*. Switzerland: Springer.
3. Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). *Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education?* Brill.
4. Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. *Religions*, 11(11), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3390/rel11110579>
5. Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). *Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation*. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury.
6. Erricker, C. (2010). *Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level*. London New York: Routledge.
7. Franken, L. (2021). *Autonomy and Shared Citizenship: A 'Neutral' Justification for RE?* In O. Franck, & P. Thalén (Eds.), *Religious Education in a Post-Secular Age. Case Studies from Europe* (pp. 207-228). Palgrave Macmillan.
8. Franken, L., & Gent, B. (Eds.). (2023). *Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study*. Routledge.
9. Grimmitt, M. (Επιμ.). (2000). *Pedagogies of Religious Education*. Great Waking: McCrimmons.
10. Jackson, R. (2003). *Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education?* Στο R. Jackson (Επιμ.), *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.
11. Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.
12. Koukounaras Liagkis, M. (2011). *Can an educational intervention, specifically Theatre in Education, influence students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity? A socio-educational research*. *British Journal of Religious Education*, 33(1), pp. 75-89. doi:<https://doi.org/10.1080/01416200.2011.523526>
13. Koukounaras Liagkis, M. (2020). *Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece*. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:[10.1080/01416200.2019.1653262](https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1653262)
14. Koukounaras Liagkis, M. (2022). *The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity*. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
15. Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.
16. Unsher, A. (Ed.). (2021). *Religion, Citizenship and Democracy*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Journal of Religious Education*

*Greek Journal of Religious Education*

*Religious Education*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras Liagkis E-mail: [makoulia@theol.uoa.gr](mailto:makoulia@theol.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching Controversial issues related to Religion and their management in the classroom</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>8</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skills Development		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		



<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. identify the meaning and characteristics of controversial issues and their role in the educational process.
2. recognize approaches and methods of teaching and dealing with controversial issues within the classroom.
3. identify the challenges of addressing controversial issues in Religious Education lessons.

### SKILLS

1. anticipate any tensions that may arise when dealing with controversial issues in the context of Religious Education in school.
2. choose which Religious Education related controversial issues can be discussed in the classroom, taking into account the developmental level, cultural diversity and other issues related to the students' identity (gender, religion, etc.).
3. determine rules in agreement with the students for holding debates on controversial issues.
4. manage their personal opinions effectively when dealing with controversial issues in the classroom.

### COMPETENCES

1. incorporate the methods of dealing with controversial issues into their teaching practice in the context of school Religious Education with the aim of developing students' democratic culture skills.
2. resolve conflicts that may arise between students when dealing with controversial issues in

the context of Religious Education in school.

3. mediate discussions of controversial issues in the classroom, showing respect for each student's dignity, cultural background and identity.

4. recognize the validity of students' opinions based on the democratic principles of dialogue and pluralism.

5. create a safe environment within the classroom so that all students feel comfortable expressing their true opinions.

6. modify the way and content of their teaching (related to controversial issues) depending on the developmental level, cultural diversity and other issues related to the students' identity (gender, religion, etc.).

### Γενικές Ικανότητες

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Λήψη αποφάσεων*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Αυτόνομη εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Ομαδική εργασία*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*.....*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Άλλες...*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*.....*

Adaptation to new situations

Decision making

Exercise criticism and self-criticism

Promotion of free, creative and inductive thinking

Respect for diversity and multiculturalism

Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The aim of the course is for students to determine the meaning and characteristics of controversial issues, to recognize the role educators play in the educational process and to deal with controversial issues effectively in the classroom. Emphasis is placed on religious subjects or issues related to religion/s and faith in God. The challenges that teachers may face when dealing with such issues (e.g. personal burdens/personal opinions, religious beliefs) and the ways of managing them effectively are also part of the course. Modern (student-centered) pedagogical techniques and practices for dealing with

controversial issues are approached with an emphasis on creating a safe climate in the classroom, within which students will be able to express themselves freely, with respect to their interlocutors, as defined by the democratic principles of dialogue and pluralism. In addition, the ways in which the teaching of controversial issues is coordinated with democratic citizenship education and the promotion of Democratic Culture will be studied.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Controversial issues (concept and definition)
2. The value of controversial issues in the educational process.
3. Challenges in dealing with controversial issues (eg personal opinions, beliefs)
4. Approaches and methods for teaching controversial issues related to religion/religions.
5. Designing practices for dealing with controversial issues within the classroom.
6. Scenarios for Teaching Controversial Issues in Religious Education and Other Religion-Related Courses.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 1238 999 1346"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1015 1238 1382 1346"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 1346 999 1491">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1015 1346 1382 1491">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1491 999 1637">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1015 1491 1382 1637">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1637 999 1861">Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1015 1637 1382 1861">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1861 999 2027">Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for</td> <td data-bbox="1015 1861 1382 2027">51</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for	51	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10											
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40											
Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for	51											

	analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	
	Short paper (2X1500 λέξεις)	26
	Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
	Final Exam	2
	<b>Course Total</b>	<b>224</b>

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.

Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.

The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula: Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)

In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).

Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.

Assessment criteria for the papers:

Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  
Presentation/References (APA) (20%)

Assessment criteria for the final exams:

Understanding (40%),  
Analysis/Justification (60%)

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Kerr, D., & Huddleston, T. (2015). *Living with Controversy: Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE)*. Training Pack for Teachers. Strasbourg. Available from <https://rm.coe.int/16806948b6>

Davids, N., & Waghid, Y. (2020). *On the Controversy of Democratic Citizenship and Its Implications for University Education*. In N. Davids & Y. Waghid (Eds.), *University Education, Controversy and Democratic Citizenship* (pp. 167–177). Cham: Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10)

Gollob, R. (2020). *Experts for Learning in Practice. A Manual for Mentors of Teacher Students*. Zürich and Oslo: The European Wergeland Centre (EWC), PH Zürich – Department IPE. Available from <https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/>

Ho, L.-C., McAvoy, P., Hess, D., & Gibbs, B. (2017). *Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies*. In *The*

Wiley Handbook of Social Studies Research (pp. 319–335). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14>

Jackson, R. (2014). *Signposts: Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-religious Worldviews in Intercultural Education*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/signposts/>

Kerr, D., & Huddleston, T. (2017). *Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools. A Self-Reflection Tool for School Leaders and Senior Managers*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/managing-controversy/>

Noddings, N., & Brooks, L. (2016). *Teaching Controversial Issues: The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom*. New York: Teachers College Press.

Warren, L. (2000). *Managing Hot Moments in the Classroom*. Available here. <https://www.elon.edu/u/academics/catl/wp->

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Karin K. Flensner & Marie Von der Lippe (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of 'safe space', *Intercultural Education*, 30:3, 275-288, DOI: [10.1080/14675986.2019.1540102](https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1540102)

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Angelos Vallianatos Email: [anvallian@gmail.com](mailto:anvallian@gmail.com)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Research: methodology and applications		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Preparation for a seminar	72	2,57	
Seminar	12	0,43	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>308</b>	<b>11</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skills development		

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Yes
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### **KNOWLEDGE**

1. recognize the nature and types of research
2. distinguish the types of sources available for all types of research
3. recognize scientifically valid sources and refer to them
4. formulate research questions and research hypotheses
5. describe Examples/models and research methods
6. recognize all sampling possibilities depending on the research methodology
7. choose ways to collect and analyze data to answer the research questions-research hypotheses depending on the research methodology
8. identify the basic techniques of statistical analysis

#### **SKILLS**

1. design a survey
2. choose the appropriate methodology, sampling and methods
3. analyze the data of a survey that follows quantitative or qualitative or mixed methodology
4. develop the results and conclusions of their research,

5. appreciate the limitations of a research and the risks in carrying it out
6. calculate the time required by each research stage to successfully complete a research

### COMPETENCES

1. generate research hypotheses and questions
2. investigate the real world of education
3. respect the ethical conduct of social and educational research
4. defend the rights of research participants, but also those who refuse to participate
5. study independently and self-efficiently by controlling their personal learning

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

*Generating new research ideas*

*Data collection and analysis*

*Complex speech production*

*Management of written and other sources*

*Outcome of conclusions*

*Autonomous work*

*Project planning*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

*Development of critical and analytical thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to acquaint students with the basic principles of scientific research methodology, planning, organization, conduct and different research methods in the context of



quantitative and qualitative approaches, with an emphasis on educational and social Research. Specifically, within the course, the stages and ethical issues of scientific research are developed and analyzed. The process of defining and formulating the research problem of a study (hypotheses, variables and questions), sampling methods, researching and writing the literature and the structure of a study are presented. Different research examples of quantitative, qualitative and mixed research are analyzed (positivist, interpretive, experiment and quasi-experiment, case study, action research, grounded theory), as are research methods and techniques of data collection and analysis a) qualitative research (interview, observation, focus groups, alternative methods, content analysis, thematic analysis) and b) quantitative research (questionnaire, descriptive and inductive statistics). Basic principles of statistics and the use of modern statistical tools-software in research, as well as qualitative data processing tools-software are presented.

Upon completion of the course, students can plan, organize, and utilize the different methodological approaches of research to understand, interpret, and effectively manage the development of Competences for Democratic Culture in education.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

- . The nature of research/Philosophy-Examples-Terminology
- . Research design
- . Quantitative and qualitative methods
- . Mixed research
- . Data analysis in quantitative and qualitative research
- . Writing and publishing results

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Distance Learning</p>									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b> <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1435 999 1554"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="999 1435 1378 1554"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1554 999 1700">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="999 1554 1378 1700">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1700 999 1845">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="999 1700 1378 1845">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1845 999 2002">Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive</td> <td data-bbox="999 1845 1378 2002">40</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive	40	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>									
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10									
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20									
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive	40									

	teaching session)	
	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51
	Preparation for a seminar	72
	Seminar (12 hours)	12
	Short paper (2x1500 words)	26
	Studying the bibliography (355 pages x 5 pages per hour)	75
	Final Exams	2
	<b>Total</b>	<b>308 hours</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:  Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers:  Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams:  Understanding (40%),  Analysis/Justification (60%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cohen, L, Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge

Bryan, A. (2012). Social Research Methods (4th ed.). Oxford University Press

Lochmiller, C. R. & Lester, J. N. (2017), An Introduction to Educational Research. Connecting Methods to Practice. Sage

Mertens, D. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Ontegrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and mixed Methods (5th ed.). Sage.

<https://methods.sagepub.com/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Frontiers in Education - Explore The Education Research](#)

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras LiagkisE-mail: [makoulia@theol.uoa.gr](mailto:makoulia@theol.uoa.gr)

## SPECIALIZATION 2: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΕΣ	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Department of Theology		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Master		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<b>Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Teaching Language and Literature</b>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
Total	224	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skills development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek or English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course the students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. determine the importance and role of "thinking-action-reflection" in acquiring new knowledge.
2. describe pedagogical principles, methods and techniques, such as dialogic and cooperative learning, which promote Education for Democratic Citizenship, Human Rights and Intercultural Education during lessons.
3. explain the necessary elements of cooperative learning and the benefits of its application in Language and Literature courses.

#### SKILLS

1. choose the appropriate pedagogical methods and techniques related to Democratic Culture, Human Rights and Intercultural Education in the context of Language and Literature courses.
2. recognize the appropriate opportunities for the implementation of democratic pedagogical and teaching methods in Language and Literature lessons in Primary and Secondary Education,

in order to promote every student's active participation.

3. effectively manage discussion as a technique of teaching Democratic Culture in the context of Language and Literature courses.

### COMPETENCES

1. integrate experiential and dialogic learning methods into their teaching in Language Education lessons, which promote Democratic Culture.

2. plan collaborative and research activities within Language and Literature courses.

3. use project-based learning in their teaching practice to elicit greater levels of student engagement and participation in the learning process.

4. design assessments to be used in relation to Competences for a Democratic Culture with respect to democratic assessment principles, in order to empower students as democratic citizens.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Respect for diversity and multiculturalism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to recognize and identify pedagogical methods

and approaches that promote Democratic Culture and to apply them effectively in the teaching of Language and Literature. The course focuses on the ways in which the educational process develops the principles of Democratic Culture through the integration of democratic processes inside the teaching practice itself (dialogue/discussion as a teaching technique, votes, agreement of rules). Additionally, a focus will be placed on implementing pedagogical techniques like project-based learning, community service, inquiry-based and experiential learning, collaborative and interactive learning, etc., in order to increase student engagement and engagement in Language and Literature courses. In this context, the processes of self-evaluation, reflection and feedback play an important role in evaluating the performance of students. All of the above will be linked to the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (Council of Europe), experiential learning, and transformative education.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Modeling democratic attitudes and behaviors in the classroom and school.
2. Democratic processes in the classroom.
3. Cooperative learning and direct teaching.
4. Dialogic learning and teaching practice.
5. Project-based learning, research, experience and community service
6. Assessment, Self-assessment and evaluation
7. Lesson Planning
8. Feedback

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κλπ.</i></p>	<p><b>Distance Learning</b></p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b></p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40
Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 week )	51
Short paper (2X1500 λέξεις)	26
Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
Written Exam	2
<b>Course Total</b>	<b>224</b>

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.

Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.

The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:  
Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)

In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).

Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.

Assessment criteria for the papers:

Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  
Presentation/References (APA) (20%)

Assessment criteria for the final exams:

Understanding (40%), Analysis/Justification (60%)



## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Arweck, E. (Ed.). (2017). *Young People's Attitudes to Religious Diversity*. London and New York: Routledge.
2. Berglund, J., Shanneik, Y., & Bocking, B. (Eds.). (2016). *Religious Education in Global-Local World*. Switzerland: Springer.
3. Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). *Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education?* Brill.
4. Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. *Religions*, 11(11), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3390/rel11110579>
5. Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). *Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation*. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury.
6. Erricker, C. (2010). *Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level*. London New York: Routledge.
7. Franken, L. (2021). *Autonomy and Shared Citizenship: A 'Neutral' Justification for RE?* In O. Franck, & P. Thalén (Eds.), *Religious Education in a Post-Secular Age. Case Studies from Europe* (pp. 207-228). Palgrave Macmillan.
8. Franken, L., & Gent, B. (Eds.). (2023). *Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study*. Routledge.
9. Grimmitt, M. (Επιμ.). (2000). *Pedagogies of Religious Education*. Great Wakering: McCrimmons.
10. Jackson, R. (2003). *Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education?* Στο R. Jackson (Επιμ.), *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.
11. Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.
12. Koukounaras Liagkis, M. (2011). *Can an educational intervention, specifically Theatre in Education, influence students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity? A socio-educational research*. *British Journal of Religious Education*, 33(1), pp. 75-89. doi:<https://doi.org/10.1080/01416200.2011.523526>
13. Koukounaras Liagkis, M. (2020). *Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece*. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:[10.1080/01416200.2019.1653262](https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1653262)
14. Koukounaras Liagkis, M. (2022). *The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity*. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
15. Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.
16. Unsher, A. (Ed.). (2021). *Religion, Citizenship and Democracy*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Journal of Religious Education*

*Greek Journal of Religious Education*

*Religious Education*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Maria Nikolopoulou E-mail: [mnikolopoulo@phil.uoa.gr](mailto:mnikolopoulo@phil.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching Controversial issues in History and Literature lessons and their management in the classroom</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>8</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skills development		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		

<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. identify the meaning and characteristics of controversial issues and their role in the educational process.
2. recognize approaches and methods of teaching and dealing with controversial issues within the classroom.
3. identify the challenges of addressing controversial issues in school lessons.

### SKILLS

1. anticipate any tensions that may arise when dealing with controversial issues in the context of History and Literature in school.
2. choose which literary texts and historical content they will teach taking into account which controversial issues can be discussed in the classroom, depending on the developmental level, cultural diversity and other issues related to the students' identity (gender, religion, etc.).
3. determine rules in agreement with the students for holding debates on controversial issues.
4. manage their personal opinions effectively when dealing with controversial issues in the classroom.

### COMPETENCES

1. incorporate the methods of dealing with controversial issues into their teaching practice in the context of school Literature and History Education with the aim of developing students' democratic culture skills.
2. resolve conflicts that may arise between students when dealing with controversial issues in

the context of Literature and History Education in school.

3. mediate discussions of controversial issues in the classroom, showing respect for each student's dignity, cultural background and identity.

4. recognize the validity of students' opinions based on the democratic principles of dialogue and pluralism.

5. create a safe environment within the classroom so that all students feel comfortable expressing their true opinions.

6. modify the way and content of their teaching (related to controversial issues) depending on the developmental level, cultural diversity and other issues related to the students' identity (gender, religion, etc.).

### Γενικές Ικανότητες

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Λήψη αποφάσεων*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Αυτόνομη εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Ομαδική εργασία*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*.....*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Άλλες...*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*.....*

Adaptation to new situations

Decision making

Exercise criticism and self-criticism

Promotion of free, creative and inductive thinking

Respect for diversity and multiculturalism

Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The aim of the course is for students to determine the meaning and characteristics of controversial issues, to recognize the role educators play in the educational process and to deal with controversial issues effectively in the classroom when teaching when teaching Literature and History courses. Emphasis is placed on the challenges that teachers may face when dealing with such issues (e.g. personal burdens/personal opinions, religious beliefs) and the ways of managing them effectively. Modern (student-centered) pedagogical techniques and practices for dealing with controversial issues are

approached with an emphasis on creating a safe climate in the classroom, within which students will be able to express themselves freely, with respect to their interlocutors, as defined by the democratic principles of dialogue and pluralism. In addition, the ways in which the teaching of controversial issues is coordinated with democratic citizenship education and the promotion of Democratic Culture through Literature and History lessons will also be studied.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Controversial issues (concept and definition)
2. The value of controversial issues in the educational process.
3. Challenges in dealing with controversial issues (eg personal opinions, beliefs)
4. Approaches and methods for teaching controversial issues.
5. Designing practices for dealing with controversial issues within the classroom.
6. Scenarios for Teaching Controversial Issues in History and Literature lessons

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Distance Learning</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b> <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1099 1007 1207">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1016 1099 1386 1207">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1209 1007 1352">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1016 1209 1386 1352">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1355 1007 1498">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1016 1355 1386 1498">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1500 1007 1722">Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1016 1500 1386 1722">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1724 1007 1998">Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3</td> <td data-bbox="1016 1724 1386 1998">51</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3	51
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10											
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40											
Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3	51											

	weeks)	
	Short paper (2X1500 λέξεις)	26
	Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
	Final Exam	2
	<b>Course Total</b>	<b>224</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula: Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers: Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams: Understanding (40%), Analysis/Justification (60%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Kerr, D., &amp; Huddleston, T. (2015). <i>Living with Controversy: Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE). Training Pack for Teachers</i>. Strasbourg. Available from <a href="https://rm.coe.int/16806948b6">https://rm.coe.int/16806948b6</a></p> <p>Dauids, N., &amp; Waghid, Y. (2020). <i>On the Controversy of Democratic Citizenship and Its Implications for University Education</i>. In N. Dauids &amp; Y. Waghid (Eds.), <i>University Education, Controversy and Democratic Citizenship</i> (pp. 167–177). Cham: Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10">https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10</a></p> <p>Gollob, R. (2020). <i>Experts for Learning in Practice. A Manual for Mentors of Teacher Students</i>. Zürich and Oslo: The European Wergeland Centre (EWC), PH Zürich – Department IPE. Available from <a href="https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/">https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/</a></p> <p>Ho, L.-C., McAvoy, P., Hess, D., &amp; Gibbs, B. (2017). <i>Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies</i>. In <i>The Wiley Handbook of Social Studies Research</i> (pp. 319–335). John Wiley &amp; Sons, Ltd. <a href="https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14">https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14</a></p> <p>Jackson, R. (2014). <i>Signposts: Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-religious Worldviews in Intercultural Education</i>. Strasbourg: Council of Europe. Available from <a href="https://theewc.org/resources/signposts/">https://theewc.org/resources/signposts/</a></p>
---

Kerr, D., & Huddleston, T. (2017). *Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools. A Self-Reflection Tool for School Leaders and Senior Managers*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/managing-controversy/>

Noddings, N., & Brooks, L. (2016). *Teaching Controversial Issues: The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom*. New York: Teachers College Press.

Warren, L. (2000). *Managing Hot Moments in the Classroom*. Available here. <https://www.elon.edu/u/academics/catl/wp->

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Karin K. Flensner & Marie Von der Lippe (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of 'safe space', *Intercultural Education*, 30:3, 275-288, DOI: [10.1080/14675986.2019.1540102](https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1540102)

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Maria Nikolopoulou E-mail: [mnikolopoulo@phil.uoa.gr](mailto:mnikolopoulo@phil.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Research: methodology and applications</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Preparation for a seminar	72	2,57	
Seminar	12	0,43	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>308</b>	<b>11</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skills development		



<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. recognize the nature and types of research
2. distinguish the types of sources available for all types of research
3. recognize scientifically valid sources and refer to them
4. formulate research questions and research hypotheses
5. describe Examples/models and research methods
6. recognize all sampling possibilities depending on the research methodology
7. choose ways to collect and analyze data to answer the research questions-research hypotheses depending on the research methodology
8. identify the basic techniques of statistical analysis

### SKILLS

1. design a survey
2. choose the appropriate methodology, sampling and methods
3. analyze the data of a survey that follows quantitative or qualitative or mixed methodology
4. develop the results and conclusions of their research,
5. appreciate the limitations of a research and the risks in carrying it out

6. calculate the time required by each research stage to successfully complete a research

### COMPETENCES

1. generate research hypotheses and questions
2. investigate the real world of education
3. respect the ethical conduct of social and educational research
4. defend the rights of research participants, but also those who refuse to participate
5. study independently and self-efficiently by controlling their personal learning

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Generating new research ideas*

*Data collection and analysis*

*Complex speech production*

*Management of written and other sources*

*Outcome of conclusions*

*Autonomous work*

*Project planning*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

*Development of critical and analytical thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to acquaint students with the basic principles of scientific research methodology, planning, organization, conduct and different research methods in the context of quantitative and qualitative approaches, with an emphasis on

educational and social Research. Specifically, within the course, the stages and ethical issues of scientific research are developed and analyzed. The process of defining and formulating the research problem of a study (hypotheses, variables and questions), sampling methods, researching and writing the literature and the structure of a study are presented. Different research examples of quantitative, qualitative and mixed research are analyzed (positivist, interpretive, experiment and quasi-experiment, case study, action research, grounded theory), as are research methods and techniques of data collection and analysis a) qualitative research (interview, observation, focus groups, alternative methods, content analysis, thematic analysis) and b) quantitative research (questionnaire, descriptive and inductive statistics). Basic principles of statistics and the use of modern statistical tools-software in research, as well as qualitative data processing tools-software are presented.

Upon completion of the course, students can plan, organize, and utilize the different methodological approaches of research to understand, interpret, and effectively manage the development of Competences for Democratic Culture in education.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. The nature of research/Philosophy-Examples-Terminology
2. Research design
3. Quantitative and qualitative methods
4. Mixed research
5. Data analysis in quantitative and qualitative research
6. Writing and publishing results

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Distance Learning
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40
Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51
Preparation for a seminar	72
Seminar (12 hours)	12
Short paper (2x1500 words)	26
Studying the bibliography (355 pages x 5 pages per hour)	75
Final Exams	2
<b>Total</b>	<b>308 hours</b>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula: Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers: Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams: Understanding (40%), Analysis/Justification (60%)</p>
--	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <p>Cohen, L, Manion, L. &amp; Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge</p> <p>Bryan, A. (2012). Social Research Methods (4th ed.). Oxford University Press</p> <p>Lochmiller, C. R. &amp; Lester, J. N. (2017), An Introduction to Educational Research. Connecting Methods to Practice. Sage</p> <p>Mertens, D. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Ontegrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and mixed Methods (5th ed.). Sage.</p> <p><a href="https://methods.sagepub.com/">https://methods.sagepub.com/</a></p> <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <p><a href="#">Frontiers in Education - Explore The Education Research</a></p>
---

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras LiagkisE-mail: <a href="mailto:makoulia@theol.uoa.gr">makoulia@theol.uoa.gr</a>
---

**SPECIALIZATION 3: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΕΣ	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ	Department of Theology		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Master		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<b>Competences for Democratic Culture and Pedagogies: Teaching Human Rights and Education</b>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
Total	224	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skills development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek or English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	<b>YES</b>
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course the students will be able to:

#### **KNOWLEDGE**

1. determine the importance and role of "thinking-action-reflection" in acquiring new knowledge.
2. describe pedagogical principles, methods and techniques, such as dialogic and cooperative learning, which promote Education for Democratic Citizenship, Human Rights and Intercultural Education during lessons.
3. explain the necessary elements of cooperative learning and the benefits of its application in a classroom.

#### **SKILLS**

1. choose the appropriate pedagogical methods and techniques related to Democratic Culture, Human Rights and Intercultural Education.
2. recognize the appropriate opportunities for the implementation of democratic pedagogical and teaching methods in Primary and Secondary Education, in order to promote every student's

active participation.

3. effectively manage discussion as a technique of teaching Democratic Culture.

### COMPETENCES

1. integrate experiential and dialogic learning methods into their teaching, which promote Democratic Culture.

2. plan collaborative and research activities within their courses.

3. use project-based learning in their teaching practice to elicit greater levels of student engagement and participation in the learning process.

4. design assessments to be used in relation to Competences for a Democratic Culture with respect to democratic assessment principles, in order to empower students as democratic citizens.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Respect for diversity and multiculturalism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to recognize and identify pedagogical methods and approaches that promote Democratic Culture and to apply them effectively in



teaching. The way in which the educational process cultivates the principles of Democratic Culture through the integration of democratic processes into the teaching methodology is studied. Emphasis is placed on utilizing pedagogical methods such as cooperative and interactive learning, inquiry-based learning and task-based learning, and community service, with the goal of higher levels of student engagement. The impact of the Reference Framework of Competences for Democratic Culture on the assessment of learning outcomes, with the processes of self-assessment, reflection, feedback, and the application of experiential learning and transformative education, is highlighted.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Modeling democratic attitudes and behaviors in the classroom and school.
2. Democratic processes in the classroom.
3. Cooperative learning and direct teaching.
4. Dialogic learning and teaching practice.
5. Project-based learning and giving back to the community
6. Assessment, Self-assessment and evaluation
7. Feedback and action

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><b>Distance Learning</b></p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b>  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 1615 1007 1675">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 1615 1380 1675">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 1675 1007 1742">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1675 1380 1742">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1742 1007 1839">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1742 1380 1839">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1839 1007 1995">Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1007 1839 1380 1995">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1995 1007 2027">Asynchronous education</td> <td data-bbox="1007 1995 1380 2027">51</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40	Asynchronous education	51
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10											
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40											
Asynchronous education	51											

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	
	Short paper (2X1500 λέξεις)	26
	Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
	Written Exam	2
	<b>Course Total</b>	<b>224</b>

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.

Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.

The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:  
Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)

In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).

Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.

Assessment criteria for the papers:

Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  
Presentation/References (APA) (20%)

Assessment criteria for the final exams:

Understanding (40%),

Analysis/Justification (60%)

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Arweck, E. (Ed.). (2017). *Young People's Attitudes to Religious Diversity*. London and New York: Routledge.
2. Berglund, J., Shanneck, Y., & Bocking, B. (Eds.). (2016). *Religious Education in Global-Local World*. Switzerland: Springer.
3. Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). *Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education?* Brill.
4. Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? *The Implications of*

the National Curriculum Renewal in 2020. *Religions*, 11(11), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3390/rel11110579>

5. Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). *Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation*. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury.
6. Erricker, C. (2010). *Religious Education. A conceptual and interdisciplinary approach for secondary level*. London New York: Routledge.
7. Franken, L. (2021). *Autonomy and Shared Citizenship: A 'Neutral' Justification for RE?* In O. Franck, & P. Thalén (Eds.), *Religious Education in a Post-Secular Age. Case Studies from Europe* (pp. 207-228). Palgrave Macmillan.
8. Franken, L., & Gent, B. (Eds.). (2023). *Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study*. Routledge.
9. Grimmitt, M. (Επιμ.). (2000). *Pedagogies of Religious Education*. Great Woking: McCrimmons.
10. Jackson, R. (2003). *Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to citizenship education? Στο R. Jackson (Επιμ.), International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.
11. Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.
12. Koukounaras Liagkis, M. (2011). *Can an educational intervention, specifically Theatre in Education, influence students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity? A socio-educational research*. *British Journal of Religious Education*, 33(1), pp. 75-89. doi:<https://doi.org/10.1080/01416200.2011.523526>
13. Koukounaras Liagkis, M. (2020). *Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece*. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262
14. Koukounaras Liagkis, M. (2022). *The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity*. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>
15. Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.
16. Unsher, A. (Ed.). (2021). *Religion, Citizenship and Democracy*. Springer.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Journal of Religious Education*

*Greek Journal of Religious Education*

*Religious Education*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Vassiliki Pliogou E-mail: [vpliogou@uowm.gr](mailto:vpliogou@uowm.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teaching Controversial issues in Human Rights and Education for Democratic Citizenship-Human Rights Education and their management in the classroom</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
Total	224	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skills development		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ</b>	-		

<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. identify the meaning and characteristics of controversial issues and their role in the educational process.
2. recognize approaches and methods of teaching and dealing with controversial issues within the classroom.
3. identify the challenges of addressing controversial issues in school lessons.

### SKILLS

1. anticipate any tensions that may arise when dealing with controversial issues in school.
2. choose the content they will teach taking into account which controversial issues can be discussed in the classroom, depending on the developmental level, cultural diversity and other issues related to the students' identity (gender, religion, etc.).
3. determine rules in agreement with the students for holding debates on controversial issues.
4. manage their personal opinions effectively, when dealing with controversial issues in the classroom.

### COMPETENCES

1. incorporate the methods of dealing with controversial issues into their teaching practice in the context of school with the aim of developing students' democratic culture skills.

2. resolve conflicts that may arise between students when dealing with controversial issues in the context school.
3. mediate discussions of controversial issues in the classroom, showing respect for each student's dignity, cultural background and identity.
4. recognize the validity of students' opinions based on the democratic principles of dialogue and pluralism.
5. create a safe environment within the classroom so that all students feel comfortable expressing their true opinions.
6. modify the way and content of their teaching (related to controversial issues) depending on the developmental level, cultural diversity and other issues related to the students' identity (gender, religion, etc.).

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Adaptation to new situations

Decision making

Exercise criticism and self-criticism

Promotion of free, creative and inductive thinking

Respect for diversity and multiculturalism

Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The aim of the course is for students to determine the meaning and characteristics of controversial issues, recognize the role they play in the educational process, and deal with them effectively in the classroom. Emphasis is placed on the challenges teachers may face when dealing with such issues (e.g. personal burdens/personal opinions) and how to manage them effectively. In order to deal with contentious issues,

modern (student-centered) pedagogical techniques and practices will put a strong emphasis on fostering a safe environment in the classroom where students can express themselves freely and with respect for their interlocutors in accordance with democratic principles of dialogue and pluralism. In addition, the ways in which the teaching of controversial issues is in sync with the Education for Democratic Citizenship and the promotion of Democratic Culture are studied.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Controversial issues (concept and definition)
2. The value of controversial issues in the educational process.
3. Challenges in dealing with controversial issues (eg personal opinions, beliefs)
4. Approaches and methods for teaching controversial issues.
5. Designing practices for dealing with controversial issues within the classroom.
6. Scenarios for teaching controversial issues

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>Distance Learning</b></p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b>  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
<p>Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</p>	<p>10</p>	
<p>Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</p>	<p>20</p>	
<p>Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)</p>	<p>40</p>	
<p>Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3</p>	<p>51</p>	

	weeks)	
	Short paper (2X1500 λέξεις)	26
	Studying the bibliography (355 pages X 5 pages per hour)	75
	Final Exam	2
	<b>Course Total</b>	<b>224</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula: Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers: Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams: Understanding (40%), Analysis/Justification (60%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Kerr, D., &amp; Huddleston, T. (2015). <i>Living with Controversy: Teaching Controversial Issues Through Education for Democratic Citizenship and Human Rights (EDC/HRE). Training Pack for Teachers</i>. Strasbourg. Available from <a href="https://rm.coe.int/16806948b6">https://rm.coe.int/16806948b6</a></p> <p>Dauids, N., &amp; Waghid, Y. (2020). <i>On the Controversy of Democratic Citizenship and Its Implications for University Education</i>. In N. Dauids &amp; Y. Waghid (Eds.), <i>University Education, Controversy and Democratic Citizenship</i> (pp. 167–177). Cham: Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10">https://doi.org/10.1007/978-3-030-56985-3_10</a></p> <p>Gollob, R. (2020). <i>Experts for Learning in Practice. A Manual for Mentors of Teacher Students</i>. Zürich and Oslo: The European Wergeland Centre (EWC), PH Zürich – Department IPE. Available from <a href="https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/">https://theewc.org/resources/experts-for-learning-in-practice-a-manual-for-mentors-of-teacher-students/</a></p> <p>Ho, L.-C., McAvoy, P., Hess, D., &amp; Gibbs, B. (2017). <i>Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies</i>. In <i>The Wiley Handbook of Social Studies Research</i> (pp. 319–335). John Wiley &amp; Sons, Ltd. <a href="https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14">https://doi.org/10.1002/9781118768747.ch14</a></p> <p>Jackson, R. (2014). <i>Signposts: Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-religious Worldviews in Intercultural Education</i>. Strasbourg: Council of Europe. Available from <a href="https://theewc.org/resources/signposts/">https://theewc.org/resources/signposts/</a></p>
---



Kerr, D., & Huddleston, T. (2017). *Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools. A Self-Reflection Tool for School Leaders and Senior Managers*. Strasbourg: Council of Europe. Available from <https://theewc.org/resources/managing-controversy/>

Noddings, N., & Brooks, L. (2016). *Teaching Controversial Issues: The Case for Critical Thinking and Moral Commitment in the Classroom*. New York: Teachers College Press.

Warren, L. (2000). *Managing Hot Moments in the Classroom*. Available here. <https://www.elon.edu/u/academics/catl/wp->

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Karin K. Flensner & Marie Von der Lippe (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of 'safe space', *Intercultural Education*, 30:3, 275-288, DOI: [10.1080/14675986.2019.1540102](https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1540102)

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Marios Koukounaras Liagkis Email [makoulia@theo.uoa.gr](mailto:makoulia@theo.uoa.gr)

Instructor: Felisa Tibbits

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Research: methodology and applications</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,37	
Synchronous education interactive teaching	20	0,70	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	40	1,43	
Asynchronous education studying	51	1,82	
Preparation for a seminar	72	2,57	
Seminar	12	0,43	
Short paper	26	0,93	
Studying the bibliography	75	2,68	
Final Exams	2	0,07	
<b>Total</b>	<b>308</b>	<b>11</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skills development		

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	YES
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. recognize the nature and types of research
2. distinguish the types of sources available for all types of research
3. recognize scientifically valid sources and refer to them
4. formulate research questions and research hypotheses
5. describe Examples/models and research methods
6. recognize all sampling possibilities depending on the research methodology
7. choose ways to collect and analyze data to answer the research questions-research hypotheses depending on the research methodology
8. identify the basic techniques of statistical analysis

### SKILLS

1. design a survey
2. choose the appropriate methodology, sampling and methods
3. analyze the data of a survey that follows quantitative or qualitative or mixed methodology
4. develop the results and conclusions of their research,
5. appreciate the limitations of a research and the risks in carrying it out

6. calculate the time required by each research stage to successfully complete a research

### COMPETENCES

1. generate research hypotheses and questions
2. investigate the real world of education
3. respect the ethical conduct of social and educational research
4. defend the rights of research participants, but also those who refuse to participate
5. study independently and self-efficiently by controlling their personal learning

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

*Generating new research ideas*

*Data collection and analysis*

*Complex speech production*

*Management of written and other sources*

*Outcome of conclusions*

*Autonomous work*

*Project planning*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

*Development of critical and analytical thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to acquaint students with the basic principles of scientific research methodology, planning, organization, conduct and different research methods in the context of quantitative and qualitative approaches, with an emphasis on

educational and social Research. Specifically, within the course, the stages and ethical issues of scientific research are developed and analyzed. The process of defining and formulating the research problem of a study (hypotheses, variables and questions), sampling methods, researching and writing the literature and the structure of a study are presented. Different research examples of quantitative, qualitative and mixed research are analyzed (positivist, interpretive, experiment and quasi-experiment, case study, action research, grounded theory), as are research methods and techniques of data collection and analysis a) qualitative research (interview, observation, focus groups, alternative methods, content analysis, thematic analysis) and b) quantitative research (questionnaire, descriptive and inductive statistics). Basic principles of statistics and the use of modern statistical tools-software in research, as well as qualitative data processing tools-software are presented.

Upon completion of the course, students can plan, organize, and utilize the different methodological approaches of research to understand, interpret, and effectively manage the development of Competences for Democratic Culture in education.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. The nature of research/Philosophy-Examples-Terminology
2. Research design
3. Quantitative and qualitative methods
4. Mixed research
5. Data analysis in quantitative and qualitative research
6. Writing and publishing results

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1608 1007 1711"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1007 1608 1374 1711"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1711 1007 1856">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1711 1374 1856">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1856 1007 2002">Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1856 1374 2002">20</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>							
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10							
Synchronous education interactive teaching (2 hours X 10 weeks)	20							

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Preparation for the synchronous education interactive teaching (4 hours for each interactive teaching session)	40
	Asynchronous education studying (1 hour video-lessons, 10 pages study (2 hours), 2 articles for analysis (10 hours), searching-online library studying (4 hours) /X3 weeks)	51
	Preparation for a seminar	72
	Seminar (12 hours)	12
	Short paper (2x1500 words)	26
	Studying the bibliography (355 pages x 5 pages per hour)	75
	Final Exams	2
	<b>Total</b>	<b>308 hours</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Two short papers (2X1500 words) with a 10% each weighting on the final course grade.</p> <p>Final written exam ( 4 questions to analyze) with an 80% weighting on the final course grade.</p> <p>The final grade on a scale of 10 (excellent) by the following formula:  Final Grade = (SP1×0,1) + (SP2×0,1) + (FE×0,8)</p> <p>In order to participate in the final exams, the students must: 1) have acquired at least 50% of the highest possible score from the total of both short papers (=20 out of 100, according to the weighting mentioned above).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students in the Studies Guide, the MA's Website and examination papers.</p> <p>Assessment criteria for the papers:  Understanding (30%), Analysis/Justification (50%),  Presentation/References (APA) (20%)</p> <p>Assessment criteria for the final exams:  Understanding (40%),  Analysis/Justification (60%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cohen, L, Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge

Bryan, A. (2012). Social Research Methods (4th ed.). Oxford University Press

Lochmiller, C. R. & Lester, J. N. (2017), An Introduction to Educational Research. Connecting Methods to Practice. Sage

Mertens, D. (2020). Research and Evaluation in Education and Psychology: Ontegrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and mixed Methods (5th ed.). Sage.

<https://methods.sagepub.com/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Frontiers in Education - Explore The Education Research](#)

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Marios Koukounaras LiagkisE-mail: [makoulia@theol.uoa.gr](mailto:makoulia@theol.uoa.gr)

## SPECIALIZATION 1: Religion, Education and Competences for Democratic Culture

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Modern Pedagogies in Religious Education	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>



<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identify modern pedagogical approaches of Religious Education at a global level in various cultural and religious contexts, but also educational systems</li> <li>2. argue for the importance of Religious Education for Democratic Citizenship Education.</li> <li>3. identify the characteristics of the "big idea" (=main theme) of the Religious Education courses, which aim to develop democratic culture skills.</li> <li>4. recognize the importance and the role played by the combination of thought-action-</li> </ol>

reflection in order to achieve the learning in the context of religious knowledge and its transformation into education that has value-formation regardless of the type of Religious Education taught.

### **SKILLS**

1. recognize the appropriate opportunities for the implementation of democratic pedagogies and teaching methods in the context of Religious Education at school.
2. choose the appropriate modern pedagogical methods for teaching Religious Education depending on the content they want to teach, the time available and the students.
3. choose pedagogical methods that provide students with opportunities for experience, comparison, analysis, reflection and action in the context of Religious Education courses.
4. relate the appropriate Competences for Democratic Culture and their Descriptors to the learning outcomes and objectives of the Religious Education courses.

### **COMPETENCES**

1. design activities based on experiential learning and research-based teaching methodology.
2. effectively use democratic teaching practices (e.g. dialogic/cooperative learning), so that the educational process itself transmits the principles of Democratic Culture to students.
3. integrate students' prior experience into their teaching, especially when teaching difficult religious concepts.
4. make use of students' lives as a starting point for a Religious Education course.
5. create lesson plans around the "big idea" that underpins Religious Education courses and makes sense through Religion.
6. integrate reflection (written or oral) into the context of Religious Education courses, to assess the degree of achievement of the expected outcomes of the course.

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	.....
	<i>Άλλες...</i>
	.....
<i>Adaptation to new situations</i>	
<i>Decision making</i>	
<i>Autonomous work</i>	
<i>Teamwork</i>	
<i>Work in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Project planning and management</i>	
<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>	
<i>Demonstration of social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	
<i>Exercise criticism and self-criticism</i>	

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to identify modern pedagogical approaches to Religious Education and manage them effectively in the planning and implementation of teaching by relating them to the Competences for Democratic Culture of the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (Council of Europe). Teaching techniques are studied (eg direct teaching, group work, dialogue, etc.) with an emphasis on those that offer the most opportunities for students to experience, compare, analyze, reflect and act. Special importance is attached to the concept of the "big idea" of Religious Education courses and its utilization during course planning. Approaching learning in its transformative dimension, teaching is based on activities that promote experiential learning and research, while a key part of the lessons is reflection both as an auxiliary assessment material and as a metacognitive strategy for identifying and managing new knowledge of religious content.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Religious Education and its contemporary approaches worldwide
2. TE teaching based on experiential learning and transformative education.
3. Designing the teaching of Religious Education by making use of the Competencies Reference Framework for Democratic Culture (PEIDP).

4. Direct teaching, group work, dialogue, artistic reasoning, drama/theatre
5. Problem solving, play/action, tasks
6. "Big Idea" of the course
7. Reflection
8. Evaluation
9. Learning by Design and World-centered Education

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning											
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Διδασκαλία: ICT tools</i>  <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</i>											
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 1350 954 1458"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="954 1350 1326 1458"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 1458 954 1603">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="954 1458 1326 1603">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1603 954 1749">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="954 1603 1326 1749">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1749 954 1973">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="954 1749 1326 1973">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1973 954 2040">Asynchronous education</td> <td data-bbox="954 1973 1326 2040">3,5</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education	3,5
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10											
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15											
Asynchronous education	3,5											

<p>δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</p>	
	<p>Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</p>	25
	<p>Short paper (1X2000 words)</p>	20.5
	<p>Total</p>	84
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education, 1. The recommendation: background, issues and challenges* (pp. 13-20) and *The full text of the recommendation* (pp. 115-122)
2. Jackson, R. (2014) *Signposts –Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education, 2. Introducing Signposts and its key themes* (pp. 21-36)
3. Johannessen , Ø., & Skeie , G. (2019). *The relationship between religious education and intercultural education, Intercultural Education. Intercultural Education, 30(3), 260-274. doi:10.1080/14675986.2018.1540142*
5. Biesta, G. (2022). *World-Centred Education A View for the Present. London: Routledge*
4. Heilburn, R. (2021). *Education as Social Practice. In G. Biesta & P. Hannam (Eds.) The Forgotten Dimensions of Religious Education?* (pp. 20-35). Brill I Sense
5. Zembylas , M., & Loukaidis, L. (2018). *Emerging relationships between religious education and citizenship education: teachers' perceptions and political dilemmas in Cyprus. British Journal of Religious Education, 40(2), 169-181. doi:10.1080/01416200.2016.1209459*
6. Østberg, S. (2013). *Diversity and Citizenship in a Context of Islamophobia. In J. Miller, K. O'Grady, & U. McKenna (Eds.), Religion in Education. Innovation in International Research* (pp. 58-71). New York/London: Routledge.
7. Kjelden, K. (2016). *Citizenship and RE: Different Interpretations in Discourse and Practice: A Case from Denmark. In J. Berglund, Y. Shanneik, & B. Bocking (Eds.), Religious Education in a Global-Local World* (pp. 145-164). Springer.
8. Roebben, B. (2008). *Fellowship of fate and fellowships of faith: religious education and citizenship education in Europe. Journal of Beliefs & Values, 29(2), 207-211. doi:10.1080/13617670802289718*
9. Barnes, P.L. (2017). *Democracy, political salvation, and the future of religious education. In M. Shanaham. Does Religious Education Matter?.* (pp. 169-184). London: Routledge
10. Koukounaras Liagkis, M. (2013). *Religion in the Curriculum in the post-modern era: Why young people should know about religion? International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education, 3(1), σσ. 1373-1378. doi:10.20533/ijcdse.2042.6364.2013.0191*
11. Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Πεντζή, Π. (2020). *Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη και η μάθηση «για» τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Στο Β. Πλιόγκου & Δ. Καρακατσάνη, Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία-Πολιτεότητα-Ετερογένεια, (σσ. 38-65). Αθήνα: Gutenberg*
12. Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Βαλλιανάτος Α. (2019). *Ο θρησκευτικός γραμματισμός στην*

εκπαίδευση και την κοινωνική παρέμβαση. Με Α. Βαλλιανάτο. Στο Ν. Χολέβα (Επιμ.), *Κι αν ήσουν εσύ;- Θεατροπαιδαγωγικές δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε θέματα προσφύγων*, (σσ. 116-126). Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, UNHR

13. Κουκουνάρας Λιάγκης, Μ. & Κολάση, Δ. (2020). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: ο ρόλος της θρησκείας στα Αναλυτικά Προγράμματα*, *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 8(2), 39-51, 2020

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Journal of Religious Education*

*Intercultural Education*

*International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*

*Journal of Beliefs & Values*

*Εκπαιδευτικός Κύκλος*

## 6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Angelos Vallianatos Email [anvallian@gmail.com](mailto:anvallian@gmail.com)

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Christianity and Dialogue on Human Freedom and Religious Diversity</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		



	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize expressions of Christianity's commitment to dialogue and to the defense of human freedoms and religious diversity locally and globally
2. analyze forms of dialogue attempted by Christianity, such as orthodox, inter-Christian and inter-religious dialogue, dialogue with states and state institutions, with social organizations and citizen groups, for human freedoms and the peaceful coexistence of religious differences
3. relate issues of the dialogue of Churches and religions, such as gender and the use of language, religious and cultural values, moral codes and social, religious morals and customs, with Education for democratic citizenship, intercultural education and Human Rights Education in the modern world.

#### SKILLS

1. plan and enrich with modern approaches the methodology of inter-Christian and inter-religious dialogue on human freedoms and religious differences.
2. define and implement in consultation with the students acceptable and effective practices for conducting classroom discussions.
3. experientially and creatively delve into the development of dialogue on issues of religion and the consequent cultural diversity, particularities or common points.

#### COMPETENCES

1. defend the commitment to dialogue in defense of human freedoms and the coexistence of religious diversity at the local and global level.
2. apply principles of Christian teaching that strengthen the formation of a culture of respect and democratic consciousness in the educational environment and more widely
3. plan collective, collaborative activities that strengthen the formation of collective identity with respect for religious and cultural diversity

4. develop dialogue techniques that promote the culture of respect and democratic consciousness in the educational process (e.g. cooperative learning, voting, etc.)

5. respect the values and principles of the democratic state, tolerance and respect alongside the right of religious and cultural particularity, offering a "safe space" of expression and action to all

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Λήψη αποφάσεων*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου*

*Αυτόνομη εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Ομαδική εργασία*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*.....*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Άλλες...*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*.....*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

During the course, key points of Christian teaching regarding dialogue as a means of communication between man and the Triune God, but also between people will be examined. Through the study of selected texts from the Bible, the value of dialogue about the Christian faith will be highlighted. Both in the Old and New Testaments, dialogue and respect for human freedom appear as a necessary condition for God's harmonious relationship with man and creation.

The dialogue will be presented as a means for the manifestation of God's will, the personification of the second person of the Holy Trinity (e.g. Annunciation of the Virgin), the manifestation of Jesus as the Messiah, the teaching about human relationships. A highlight of the course is the summary of the teaching of Jesus by Saint Paul: "There is neither Jew nor Greek, there is neither slave nor free, there is neither male nor female; for you are all one in Jesus Christ". The respect during preaching and the calling towards the Church is summed up in: "Ὅστις θέλει ὀπίσω μου ἔλθειν...", which shows the tolerance towards the choice of a different faith. Disagreements, schisms, the multiplicity of Christianity and efforts for

dialogue and unity will be mentioned.

The purpose of the course is to make students competent communicators of the great effort and contribution of Christianity to the formation of a collective consciousness oriented towards the ideals of democracy and respect. The knowledge, abilities and skills described above summarize the purpose of the course and motivate its students to entertain, inspire and strengthen the dialogues of Christianity to promote the principles of Democratic Culture.

Through synchronous education meetings and asynchronous study, discussions, assignments, the study of literature, students will learn, perceive, become active and develop the skills they need to cultivate a culture of respect and a collective democratic consciousness whenever they are called to teach.

The thematic subsections of the course include:

1. God, world, man: dialogue and relationships
2. Tolerance and respect for different beliefs
3. Unity, schisms, divisions and dialogue within Christianity
4. Formation of the ecumenical movement and the foundation of the PSE-contemporary forms of dialogue: within the PSE, bilateral theological dialogues, interreligious dialogues, dialogues with the world
5. The PSE for human freedoms
6. The KEK and the dialogue on human rights and religious freedoms – The Ecumenical Charter
7. The commitment of Churches and Religions against racism, fundamentalism, populism, discrimination, exploitation, dialogues against war
8. The dialogues about the position of women in the Church, religions and the world
9. Orthodox, inter-Christian, inter-religious dialogue, dialogue with the world: the Holy and Great Synod
10. Expectations of Christianity's dialogues about human freedoms and religious diversity.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>Synchronous and asynchronous distance learning</b>
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία: ICT tools</b> <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>				
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 253 1031 338"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1046 253 1418 338"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>		
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10		
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10		
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15		
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5		
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25		
	Short paper (1X2000 words)	20.5		
<b>Total</b>	<b>84</b>			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>			

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

1) Λευκή Βίβλος για τον Διαπολιτισμικό Διάλογο: «Ζώντας μαζί ως ίσοι με αξιοπρέπεια», Συμβούλιο της Ευρώπης F-67075 Strasbourg Cedex Ιούν. 2008, [www.coe.int/dialogue](http://www.coe.int/dialogue)

2) Alexander Unser (ed.), *Religion, Citizenship and Democracy*, Springer 2022

3) Ο οικουμενικός διάλογος στον 21ο αιώνα: πραγματικότητες – προκλήσεις – προοπτικές, εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2013

4) Ορθόδοξη θεολογία και οικουμενικός διάλογος, εκδ. Αποστολική Διακονία της Εκκλησίας της Ελλάδος, 2005

5) "Βίβλος και Πολιτική", εκδόσεις Ελληνική Βιβλική Εταιρεία, 2019

6) CHARTA OECUMENICA: *Guidelines for the Growing Cooperation among the Churches in Europe*

7) Brent F. Nelsen & James L. Guth (2016) *Religion and the Creation of European Identity: The Message of the Flags, The Review of Faith & International Affairs*, 14:1, 80-88, DOI: 10.1080/15570274.2016.1145476

8) Β. Σταθοκώστα, *Οι οικουμενικές σχέσεις στην Ελλάδα: θέματα προσηλυτισμού και θρησκευτικής ελευθερίας*, εκδ. Έννοια, Αθήνα 2015

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Vassiliki Stathokosta Email [vstathokosta@theol.uoa.gr](mailto:vstathokosta@theol.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Religions and Sustainable Development Goals</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to recognize the Agenda of the 17 Goals for Sustainable Development until 2030 and their applications in everyday life and especially in school</li> <li>2. relate the conceptual model of the twenty Competences for Democratic Culture to the principles and values of Sustainable Development</li> <li>3. point out the importance of cultural and moral values of religions in shaping people's views and values</li> <li>4. identify the cultural and ethical values that promote Sustainable Development and emerge in different religious environments through their teachings and worship practices</li> <li>5. analyze basic ecological and sociocultural elements and concepts found in different religions</li> </ol> <p><b>SKILLS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to experiment with teaching and evaluation methodologies and techniques guided by the principles of Sustainable Development and democratic education</li> <li>2. design lesson plans in the direction of Education for Sustainable Development and Democratic Culture, using experiential learning methods, including practical activities and experiential approaches in their educational practices</li> <li>3. determine effective rules for conducting discussions and assessments in the classroom in agreement with the students and adhere to them.</li> </ol> <p><b>COMPETENCES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to support the achievement of the 17 Sustainable Development Goals, through modern pedagogical approaches and teaching methodologies</li> <li>2. to defend a sustainable future and the human rights of all individuals in the school and wider social</li> </ol>

context as active citizens

3. apply democratic procedures throughout the range of educational activities in the classroom from teaching activities to assessment

4. to promote a cooperative climate in the school/social environment with an emphasis on the inclusion of all.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to explore the relationship between religions and the Agenda of the 17 Goals for Sustainable Development, adopted by the UN since 2015. The 169 Individual Goals, intended to strengthen actions in areas of critical importance for the humanity and the planet, such as the eradication of poverty and hunger, the fight against inequalities within and between countries, the building of peaceful, just and inclusive societies, the protection of human rights and the promotion of gender equality by empowering the role of women and girls, but also ensuring the sustainable protection of the planet and its natural resources are the key themes analyzed.

Students approach the three dimensions of Sustainable Development (economic, social and environmental), whose ultimate goal is the internal transformation of citizens, so that they can take an active role in implementing the major fundamental changes required to achieve the 17 Goals. At the same time, students will be able to recognize - as the UN and the global scientific community do - that religions in general, as repositories of strong cultural and moral values (e.g. reverence, respect, self-restraint, redistribution, responsibility and



renewal) are key shapers of people's views and values and can thus contribute substantially to the mobilization of believers (of each religion) towards the achievement of the 17 Goals, promoting individual responsibility, moral transformation and change attitude around the consumption of goods.

In addition, within the context of the course, the 17 Goals will be co-related to the Reference Framework of Competences for Democratic Culture and examples will be explored from the teaching and worship practices of the main religions (Christianity, Islam, Judaism, Hinduism and Buddhism) that cultivate the values of Sustainable Development and strengthen efforts to transform lifestyles in the direction of the 17 Goals for Sustainable Development.

Finally, the use of religious values-practices in the creation of work plans and lesson plans in the direction of Education for Sustainable Development will be studied.

The thematic subsections of the course include:

1. Concept of Sustainable Development and the UN Agenda with the 17 Goals for Sustainable Development until 2030
2. Connecting the Principles and Goals for Sustainable Development with the Principles of Democratic Civilization
3. The role of religions in achieving the 17 Sustainable Development Goals – Ecotheology
4. The Orthodox Christian ethos and the 17 Goals for Sustainable Development
5. Contribution of Judaism, Islam, Hinduism, Buddhism to the achievement of the 17 Goals for Sustainable Development
6. Education for Sustainable Development – Principles and Methodology
7. Educational actions for Sustainable Development based mainly on Christianity but also the teachings of other Religions
8. Development of Lesson Plans and Educational Programs of Religious Education, in the direction of the 17 Goals for Sustainable Development

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>Synchronous and asynchronous distance learning</b></p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b></p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>																		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 241 1029 338"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1037 241 1418 338"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 338 1029 472">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 338 1418 472">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 472 1029 607">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1037 472 1418 607">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 607 1029 815">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1037 607 1418 815">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 815 1029 1023">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1037 815 1418 1023">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1023 1029 1158">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1037 1023 1418 1158">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1158 1029 1254">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1037 1158 1418 1254">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1254 1029 1312"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1037 1254 1418 1312"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>	
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																
	Short paper (1X2000 words)	20.5																
<b>Total</b>	<b>84</b>																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>																	

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- 1) Chryssavgis John, Foltz Bruce (Eds), 2013. *Toward an Ecology of Transfiguration: Orthodox Christian Perspectives on Environment, Nature, and Creation (Orthodox Christianity and Contemporary Thought)*, Cloth ed. Fordham University Press
- 2) Jenkins, Willis, Mary Evelyn Tucker and John Grimm (eds). 2017. *Routledge Handbook of Religion and Ecology*.
- 3) Foltz, Richard C. (ed.) 2002. *Worldviews, Religion, and the Environment: A Global Anthology*. Wadsworth/Thomson Learning, Belmont, California
- 4) Οκονόμου Ηλίας, 1994, *Θεολογική Οικολογία: Θεωρία & Πράξη*, Εκδ. Δ. Μαυρομαμάτη, Αθήνα
- 5) Αναστασίου Αρχιεπισκόπου Αλβανίας, 2016, *Συνύπαρξη: Ειρήνη, Φύση, Φτώχεια, Τρομοκρατία, Αξίες – Θρησκευολογική θεώρηση*, Εκδ. Αρμός,
- 6) Μαντζαρίδης Γεώργιος, 1994, *Η Εμπειρική Θεολογία στην Οικολογία και την Πολιτική*, Εκδ. Πουρνάρα, Θεσσαλονίκη
- 7) Bartholomew I Ecumenical Patriarch of Constantinople. 2011. *On Earth as in Heaven: Ecological Vision and Initiatives of Ecumenical Patriarch Bartholomew (Orthodox Christianity and Contemporary Thought)* New York: Fordham University Press
- 8) Khaleel, F., & Avdukic, A. (2021). *Concept of Sustainability in Abrahamic Religions*. In U. Burki, T. Azid, & R. Francis Dahlstrom (Eds.), *Foundations of Sustainable Economy: Moral, Ethical and Religious Perspectives (69-80)*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/97810030105797>
- 9) Libby Bassett (Ed.). 2000. *Earth and Faith – a Book of Reflection for Action, United Nations Environment Programme*. New York
- 10) Christine Schliesser (Ed.) 2023. *Religion Matters: On the Significance of Religions for SDG's*, Routledge, New York
- 11) Ruya Leghari (Ed), 2022, *The Sustainable Development Goals and Islam, United Nations Development Program Pakistan*, <https://www.undp.org/pakistan/publications/sustainable-development-goals-sdgs-and-islam>
- 12) An. Jansen, M. van der Linden, J. Hasselaar, R. Ganzevoort, 2019, *Spiritual Capital and Sustainable Development*, Amsterdam Centre for Religion and Sustainable Development, VU University Amsterdam 13) *A Strategy for Engagement: The Role of Faith Leaders and Faith-Based Organisations in the UN Decade on Ecosystem Restoration (2021-2030)*, 2021, United Nations Environment Programme, <https://wedocs.unep.org/handle/20.500.11822/34944>
- 14) Sabita Dhakhwa, 2020, *The Sustainable Developments Goals and Buddha's Teachings*, <https://www.nepjol.info/index.php/hj/article/view/35443>
- 15) *170 Daily Actions to transform our world*, United Nations Office in Geneva, [https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/170Actions-web\\_%28En%29.pdf](https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/170Actions-web_%28En%29.pdf)

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Father Evangelos Markantonis Email : fevmark@hotmail.com

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Bioethical Issues in Religious Context</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	Special Background	

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. describe what the diversity of religions teaches them in approaching bioethics
2. recognize how the religious event shapes bioethical understandings
3. reach conclusions on how the formation of knowledge is affected by the religious phenomenon
4. deeply recognize the difference between moral theory and ethics.

#### SKILLS

1. clearly support ethical judgments about evolving technologies
2. choose the appropriate teaching tools for the educational approach to bioethics
3. adequately manage bioethical crises with cultural specificities.

#### COMPETENCES

1. tailor bioethics counseling to individualized cases
2. apply the knowledge they have acquired in community initiatives (associations, municipal

efforts, public benefit organizations) of bioethical interest, such as palliative care units selection of staff

3. deal with a variety of cases with sufficient knowledge of their particularities.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is a) to introduce students to the concept of ethics and its meaning for the modern world (through the presentation of old and modern theories), b) to investigate the organic relationship of ethics with the phenomenon of religion (identification, overlap or differentiation?), c) the analysis of the anthropological sequences of the religious or non-religious subject's encounter with moral dilemmas (such as guilt, the need for reconciliation, forgiveness and redemption, etc.) and d) the exploration (on their students' behalf) of how the religious event, autonomously but also in dialogue with secular ethics, forms a variety of bioethical approaches.

After the theoretical framework, the study of the relationship between religion and bioethics will be specialized by presenting issues that are of major interest both for school education in general (this aspect of the course concerns candidates of medical and biotechnological orientation) and religious school education in particular, such as a) Assisted reproduction, b) Stem cells, c) Transplants, d) Clinical trials, e) CrispR/Cas9, f) Euthanasia, g) Psychiatric

ethics, h) Palliative care, i) Genetic tests but also the importance of biopolitics. Finally, the Diorthodoxi and Inter-Christian approach to bioethical issues is also presented.

The thematic subsections of the course include:

1. Morality and the religious phenomenon
2. Ethics and Bioethics (introduction to the concepts and their definition)
3. Participation of religion in the bioethical dialogue
4. Biopolitics, pandemic and religion
5. Concerns about ethical boundaries (eugenics, human genome mapping)
6. Contemporary concerns. Discussion of overturning Roe vs Wade
7. Clinical trials and research (patient selection, placebos)
8. Religion and Transplants, Euthanasia and palliative care
9. The use of bioethical examples in education

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Distance learning									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1536 1007 1637"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1015 1536 1374 1637"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1641 1007 1787">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1015 1641 1374 1787">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1789 1007 1935">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1015 1789 1374 1935">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1937 1007 2011">Preparation for the synchronous education</td> <td data-bbox="1015 1937 1374 2011">15</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education	15
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>									
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10									
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10									
Preparation for the synchronous education	15									

	interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

#### *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

*-David E. Guinn(ed.), Handbook of Bioethics and Religion, Oxford University Press, New York 2006*

*-Ten Have, H., Patrão Neves, M. (2021). Bioethics and Religion (See Religion and Bioethics). In: Dictionary of Global Bioethics. Springer, Cham. (pp. 887-1060) [https://doi.org/10.1007/978-3-030-54161-3\\_80](https://doi.org/10.1007/978-3-030-54161-3_80)*

*-Leigh Turner, Bioethics and Religions: Religious Traditions and Understandings of Morality,*



*Health, and Illness, Health Care Analysis, Vol. 11, No. 3, September 2003, pp 181-197.*

*-Herman Tristram Engelhardt, Μετά Θεόν, Ηθική και Βιοηθική στον αιώνα της εκκοσμίκευσης, Ι.Μ. Βατοπαιδίου, 2018*

*-Herman Tristram Engelhardt, Τα θεμέλια της βιοηθικής, Μια Χριστιανική θεώρηση, Αρμός 2007*

**(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Konstantinos Kornarakis E-mail: [konkor@theol.uoa.gr](mailto:konkor@theol.uoa.gr)

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Islamic Education and Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Knowledge and Skill development	

<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. analyze the different and often divergent ways of teaching religious education and especially Islam in European and Muslim educational systems.
2. manage and deepen knowledge about the nature of the Religious Education course and specifically "Islamic education" in European and environments where Muslims are the majority of the population
3. identify the meaning of the term "democratic culture" and how it can be promoted through "Islamic education" in European and Muslim educational systems.
4. distinguish between the various models of approaching the course; catechetical, confessional, cognitive and their relationship to democratic culture

#### SKILLS

1. distinguish the teaching methods according to the content for teaching and the goals of each educational system.
2. critically approach the educational policies for the subject of Islamic education and at the same

time the policies of inclusion or non-inclusion of religious alterity

3. analyze how democratic culture is understood and promoted or not in different religious and cultural environments.

3. develop skills, cognitive and religious, for "Islamic education".

### COMPETENCES

1. synthesize the acquired knowledge and identify the relationship between Islamic education and democratic culture

2. identify the diverging democratic principles of Islamic education for validity, reliability, impartiality, transparency, practicality and respect for students

3. identify how democratic principles are understood, promoted or not in the teaching of Islamic education in European and Muslim contexts

4. manage effectively and synthetically the different didactic approaches for Islamic education, according to their students' characteristics, aiming at empowering them, by respecting and utilizing religious diversity.

5. modify aspects of their teaching so that Islamic education converses with democratic culture.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες:  
.....

Decision making

Autonomous work

Teamwork

Project planning and management

Exercise criticism and self-criticism

Respect for diversity and multiculturalism

Recognition of the diversity that exists in the teaching of MtTh in Europe and majority Muslim countries.

Identifying the common and different approaches and goals regarding democratic culture and Islamic education

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The aim of the course is to inform the students about the ways of teaching and approaching the Religious Education courses and especially the teaching of Islam, Islamic religious education, in European, as well as Muslim educational systems, and to detect whether the national educational policies but and the subject of Islamic education itself can promote democratic culture, depending on the way it is structured in each country.

Through synchronous education meetings and asynchronous study, the focus will fall on the national policies on religious education and the teaching of Islam, the priorities of each educational system, the ways in which national policies change are dependent on educational principles and the performative role of the subject of Islamic education (national and ideological) in each country. Initially, the syllabus structure will be presented, along with the European Curriculum's priorities for teaching Islam in Europe –especially in Greece– with parallels drawn to the Balkans, Belgium, Germany and Sweden. Then, the syllabus' structure and the Curriculum's priorities in Muslim-majority countries, namely Turkey, Iran, Saudi Arabia and Pakistan, will be examined. In addition, the corresponding academic Curricula of higher education will be presented; these Curricula are the basis for forming teachers' cognitive and pedagogical competence for teaching the subject at school.

Based on the aforementioned material, the students will be asked to work on two case studies, in order to understand the different approaches and teaching proposals that exist, to identify them, to search for or to synthesize common practices in their teaching of religion, using a student-centered approach, respect for otherness and the development of critical thinking, elements that constitute some of the basic principles of democratic culture.

Upon completion of the course, students will be able to know the different educational policies regarding Islamic education, understand the role of religion in national contexts, be critical of the various educational models and be able to synthesize the acquired knowledge and skills in their work guided by the principles of democratic culture.

The thematic subsections of the course include:

1. The teaching of Islam in Europe and in Muslim-majority countries
2. Islamic education in Greece, Germany, Austria and Sweden
3. Reflection and Synthesis concerning Islamic Education in Europe
4. Islamic Education in Turkey
5. Islamic Education in Iran, Pakistan, Saudi Arabia
6. Reflection and Synthesis about Islamic education in majority Muslim countries
7. The principles and values of democratic culture through Islamic Education in Europe
8. The moral principles and values of Islamic education in Europe and post-colonial doubts about "democratic culture".

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Distance Learning																
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools																
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td><td>10</td></tr><tr><td>Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td><td>10</td></tr><tr><td>Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td><td>15</td></tr><tr><td>Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td><td>25</td></tr><tr><td>Short paper (2X1000 words)</td><td>20.5</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>84</b></td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (2X1000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																
Short paper (2X1000 words)	20.5																
<b>Total</b>	<b>84</b>																

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (2X1000 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>
---	---

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p>Abdullah, Ailin and Berglund, Jenny (2018). State Neutrality and Islamic Education in Sweden. In: European Perspectives on Islamic education and Public Schooling / [ed] Jenny Berglund, Sheffield, UK: Equinox.</p> <p>Asjad Ali, Abdul Aleem, Naseem Mahmood, Maria Mann. (2022). Islamic Education in Pakistan and Its Objectives for Peaceful Society: Analytical Study. Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology 19(2), 1153-1160. ISSN 1567-214x</p> <p>Aysel, A. (2021). Islamic Religious Education in German Primary Schools: Researching the Responses of Parents and Pupils. In: Aslan, E., Hermansen, M. (eds) Religious Diversity at School. Wiener Beiträge zur Islamforschung. Springer VS, Wiesbaden. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-658-31696-9_4">https://doi.org/10.1007/978-3-658-31696-9_4</a></p> <p>Bawazeer, Adel Abubaker (2020). Saudi Tradition, the Culture of Dialogue, and Religious Education: a qualitative study within a Saudi University. Journal of Information Technologies and Lifelong Learning (JITLL), Volume 3, Issue 1. <a href="https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/Saudi-Tradition-the-Culture-of-Dialogue-and-Religious-Education.pdf">https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/Saudi-Tradition-the-Culture-of-Dialogue-and-Religious-Education.pdf</a></p> <p>Berglund, J. (2017). "Chapter 11 The Study of Islamic Education, A Litmus Test on State Relations to Muslim Minorities". In Method and Theory in the Study of Religion. Leiden, The Netherlands: Brill. <a href="https://doi.org/10.1163/9789004347878_012">https://doi.org/10.1163/9789004347878_012</a></p> <p>Daun, H., Arjmand, R. (eds) (2017). Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education, vol 7. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_28">https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_28</a></p> <p>DEMİRCİOĞLU, A. (2020). Challenges Encountered in Religious Education in Turkey. Journal of Education, Culture and Society, 2, 474-489.</p>
--

Εισαγωγική Κατεύθυνση Μουσουλμανικών Σπουδών, Department of Theology ΑΠΘ:

[https://theo.auth.gr/wp-content/uploads/2023/01/OS\\_2022-2023-3-2.pdf](https://theo.auth.gr/wp-content/uploads/2023/01/OS_2022-2023-3-2.pdf)

Franken, L. and Gent, B. (eds.) (2021), *Islamic Religious Education in Europe. A Comparative Study*, Routledge.

Hafez, S. (2018). Women and Education in Muslim Context. In: Daun, H., Arjmand, R. (eds) *Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education*, vol 7. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_14)

Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

Künkler, M. (2019). The Bureaucratization of Religious Education in the Islamic Republic of Iran. In J. Neo, A. Jamal, & D. Goh (Eds.), *Regulating Religion in Asia: Norms, Modes, and Challenges* (pp. 187-206). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108235983.010

List of top 10 universities in Sweden offering Master of Islamic studies course: <https://gyanberry.com/list-of-top-universities-in-sweden-offering-master-of-islamic-studies-course/>

Mandry, A., Arjmand, R. (2018). Islam and Democracy in Muslim Educational Settings. In: Daun, H., Arjmand, R. (eds) *Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education*, vol 7. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_15)

Omar, Mona Taha Muhammad. (2020). Religious Education in the Arab World: Saudi Arabia, Sudan and Egypt as Models. *English Language Teaching*; Vol. 13, No. 12. Canadian Center of Science and Education. doi: 10.5539/elt.v13n12p27 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1279893.pdf>

Pohl, F. (2018). Islam, State, Civil Society, and Education. In: Daun, H., Arjmand, R. (eds) *Handbook of Islamic Education. International Handbooks of Religion and Education*, vol 7. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-319-64683-1_18)

Prokop, Michaela (2003). "Saudi Arabia: The Politics of Education." *International Affairs* (Royal Institute of International Affairs 1944-) 79, no. 1 <http://www.jstor.org/stable/3095542>.

Quamar, Md. Muddassir. (2016) *Sociology of the Veil in Saudi Arabia: Dress Code, Individual Choices, and Questions on Women's Empowerment*, *Digest of Middle East Studies*, 10.1111/dome.12085, 25, 2, (315-337).

Μειονοτική Εκπαίδευση, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΑΠΘ:

<https://www.eled.auth.gr/about/departments/dept-of-minority-education/>

Studying Islamic Theology in Germany: <https://www.oasiscenter.eu/en/islamic-theology-centers-in-germany>

The Effects of Islamic Religious Education in Austria: <https://eiru.univie.ac.at/en/>

Tuna, Mehmet H. 2020. "Islamic Religious Education in Contemporary Austrian Society: Muslim Teachers



Dealing with Controversial Contemporary Topics" Religions 11, no. 8: 392.

<https://doi.org/10.3390/rel11080392>

Vision 2030: Religious Education Reform in the Kingdom of Saudi

Arabia: <https://kfcris.com/pdf/cc53a3201f65554c400886325b5f715e5f577d35934f7.pdf>

Ulfat, Fahimah. (2023). Rethinking Islamic Religious Education in Europe Based on Empirical Research.

*Religions* 14, no. 5: 590. <https://doi.org/10.3390/rel14050590>

YÖK (Council of Higher Education). (2023). <https://www.yok.gov.tr/en>

Ziaka, Ang. ed. (2016). Intercultural Religious Education and Islamic Studies. Challenges and Prospectives

in Greece, Europe, USA. Ziaka, Αγγ. (2016). Διαπολιτισμική Θρησκευτική Εκπαίδευση και Ισλαμικές Σπουδές. Προκλήσεις και προοπτικές σε Ελλάδα, Ευρώπη, Η.Π.Α.. Maistros, Athens.

Πρόσθετο υλικό:

[https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika\\_ilmu/article/view/2483/pdf](https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/2483/pdf)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

Educational Psychology

Learning and Instruction

Review of Educational Research

Πορτοφόλιο για Μέση Ανατολή και Βαλκάνια

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Angeliki Ziaka Email: [ziaka@theo.auth.gr](mailto:ziaka@theo.auth.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Modern Religious Movements, worldviews and non-religious convictions</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>	Special Background	

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Knowledge and Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. Recognize the diversity of contemporary religious movements, worldviews and non-religious beliefs, taking into account their historical context, cultural significance and core beliefs.
2. Distinguish the various factors influencing the emergence and development of religious and non-religious movements in various societies around the world.
3. Approach the ethical, social and political implications of religious pluralism and non-religious beliefs in the context of democratic culture and human rights.

### SKILLS

4. Critically evaluate the basic characteristics and values of religious movements and philosophical worldviews.
5. address the impact of contemporary religious and non-religious movements on society and culture, but also on intercultural dialogue and social cohesion.
6. utilize respectful and constructive dialogue with people who have different religious and non-religious beliefs, enhancing understanding and empathy in the context of democratic culture.

### COMPETENCES

7. Elaborate on ideas and opinions related to religious movements and philosophical worldviews through written and oral means to address contemporary challenges related to populism,

extremism, racism and intolerance in the context of religious and non-religious beliefs.

8. Develop educational strategies and material related to the religious diversity and challenges arising in religious education and promote the appreciation of religious diversity and the cultivation of capacities for democratic culture in religious education.

9. Investigate the effects of religious and non-religious beliefs on individuals, communities and societies, using appropriate methodologies and ethical considerations.

### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Recognition of diversity and pluralism*

*Demonstration of democratic culture skills*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students to manage methods in order to analyze contemporary religious movements, worldviews and non-religious beliefs, in their teaching of Religious Education regardless of their own religious beliefs. Issues concerning definitions and terminology related to the religious phenomenon, religions, contemporary religious movements, worldviews, non-religious beliefs, spirituality, existential questions - orientation - philosophy - interpretation of life, organized or personal worldviews are approached critically. Emphasis is placed on teaching contemporary religious movements, worldviews and non-religious beliefs, as well as spirituality, based on democratic values and democratic cultural competence. The methodology that can be aimed at forming a complete, coherent

and personal worldview at school and the creation of a safe learning environment, where students can express and negotiate different points of view, without the risk of repercussions for them, and cultivate communication and dialogue skills as a way of living together and developing tolerance, mutual understanding and trust, but also dialogue and communication attitudes.

The thematic subsections of the course include:

1. Place, effect and impact of religious movements, non-religious beliefs and worldviews in the modern era
2. Contemporary religious movements with religious backgrounds, non-religious beliefs and worldviews
3. Spirituality, existential questions and culture, Religious and spiritual identity in modern societies. Spirituality and democratic culture: values education
4. The classroom as a safe learning space
5. The course of Religious Education and the formation of personal worldviews
6. Critical analysis of religious and non-religious beliefs
7. The importance, impact and outcome of the inclusion of new religious movements, non-religious worldviews and beliefs in Religious Education
8. Educational initiatives to promote competences for democratic culture in religious education

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Distance Learning						
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>						
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="743 1653 1114 1798"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1114 1653 1482 1798"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 1798 1114 1944">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1114 1798 1482 1944">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1944 1114 2018">Synchronous education interactive teaching (1</td> <td data-bbox="1114 1944 1482 2018">10</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1	10
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>						
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10						
Synchronous education interactive teaching (1	10						

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	hour X 10 weeks)	
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Arthur, J., Moulin-Stozek, D., Metcalfe, J., & Moller, F. (2019). Religious Education teachers and character: Personal beliefs and professional approaches. Research Report. Birmingham: University of Birmingham-The Jubilee Centre for Character and Virtues.

Baumard, N., & Boyer, P. (2013). Religious Beliefs As Reflective Elaborations on Intuitions: A Modified Dual-Process Model. *Current Directions in Psychological Science*, 20(10), pp. 1-6. doi:10.1177/0963721413478610

- Berner, H., Isler, R. & Weidinger, W. (2018). Simply Good Teaching. hep
- Biesta, G., & Hannam, P. (Eds.). (2021). Religion and Education. The Forgotten Dimensions of Religious Education? Brill.
- Biesta, G., Aldrige, D., Hannam, P., & Whittle, S. (2019). Religious literacy: A way forward for religious education? A report submitted to the Culham St Gabriel's Trust. Retrieved August 10, 2021, from Brunel University London & Hampshire Inspection and Advisory Services: <https://www.reonline.org.uk/wp-content/uploads/2019/07/Religious-Literacy-Biesta-Aldridge-Hannam-Whittle-June-2019.pdf>
- Bondevik, J., Dautaj, A., O'Gardy, K., & Vallianatos, K. (2020). Signposts Teacher Training Module. Teaching about religions and non-religious world views in intercultural education. Strasbourg: Council of Europe.
- Bråten, O. (2014). New social patterns: old structures? How the countries of Western Europe deal with plurality in education. In M. Rothgangel, R. Jackson, & M. Jäggle (Eds.), *Religious Education at Schools in Europe: Part 2: Western Europe*. Vienna: Vienna University Press.
- Bråten, O. M. (2013). *Towards a Methodology for comparative studies in religious education*. Munster: Waxmann.
- Bråten, O. M., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. *Religions*, 11(11), 1-16. doi:<https://doi.org/10.3390/rel11110579>
- Conroy, J. C., Lundie, d., Davis, R. A., Baumfield, V., Barnes, L., Gallagher, T., . . . Wenell, K. (2013). *Does Religious Education Work? A multi-dimensional investigation*. London-New Delhi-New York-Sydney: Bloomsbury.
- Council of Europe (2018), *Reference Framework of Competences for Democratic Culture*, vol. 1 and 2.
- Council of Europe. (2008). White Paper on Intercultural Dialogue CM(2008)30/ 2 May 2008. Ανάκτηση 5 1, 2014, από [http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper\\_interculturaldialogue\\_2\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_interculturaldialogue_2_EN.asp) coe.int:
- Council of Europe. (2008). Recommendation CM/Rec(2008)12 of the Committee of Ministers to member states on the dimension of religions and non-religious convictions within intercultural education. Ανάκτηση από <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1386911&Site=CM>
- Davie, G., & Dinham, A. (2019). Religious literacy in modern Europe. In A. Melloni, & F. Cadeddu (Eds.), *Religious literacy, law and history: perspectives on European pluralist societies* (pp. 17-28). London: Routledge.
- Day, J. M. (2017). Religion and Human Development in Adulthood: Well-Being, Prosocial Behavior, and Religious and Spiritual Development. *Behavioral Development Bulletin*, 22(2), 298-313. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/bdb0000031>
- Erricker, C., & Erricker, J. (2000). The Children and Worldviews project: A Narrative Pedagogy of Religious Education. Στο M. Grimmitt (Επιμ.), *Pedagogies of Religious Education* (σσ. 188-206). Great Wakering: McCrimmons.
- Evans, C. (2008). Religious Education in public schools: an international human rights perspective. *Human Rights Law Review*, 8(3), σσ. 449-473.
- Jackson, R. (2003). Citizenship as a replacement for religious education or RE as complementary to

citizenship education? Στο R. Jackson (Επιμ.), *International Perspectives on Citizenship, Education and Religious Diversity* (σσ. 60-82). London New York: Routledge Falmer.

Jackson, R. (Ed.). (2014). *Signposts - Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Strasbourg: Council of Europe.

Karamouzis, P. (2014). The Greek Religious Education: From Religion Tradition to Religion Innovation. *Journal of Education and Training*, 1(2), 321-331. doi:<http://dx.doi.org/10.5296/jet.v1i2.5862>

Kittelman Flensner, K. (2018). Secularized and Multi-Religious Classroom Practice-Discourses and Interactions. *Education Sciences*, 8(116), 1-20. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci8030116>

Klutznick, P. (2016). *Religious Education faces the challenge of religious plurality*. Munster-New York: Waxmann.

Knauth, T., Jozsa, D.-P., Bertram-Troost, G., & Igrave, J. (Επιμ.). (2008). *Encountering religious pluralism in school and society : a qualitative study of teenage perspectives in Europe*. Religious diversity and education in Europe (No.5). Munster: Waxmann.

Koukounaras Liagkis, M. (2013). Religion in the Curriculum in the post-modern era: Why young people should know about religion? *3(1)*, 1373-1378. doi: <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2013.0191>

Koukounaras Liagkis, M. (2016). Teaching Religious Education in Schools and Adolescents' Social and Emotional Development. An Action Research on the Role of Religious Education and School Community in Adolescents' Lives. *Cultural and Religious Studies*, 4(2), σσ. 121-133.

Koukounaras Liagkis, M. (2020). Changing students' and teachers' concepts and constructs of knowledge in RE in Greece. *British Journal of Religious Education*, 42(2), 152-166. doi:10.1080/01416200.2019.1653262

Koukounaras Liagkis, M. (2022). The Socio-Pedagogical Dynamics of Religious Knowledge in Religious Education: A Participatory Action-Research in Greek Secondary Schools on Understanding Diversity. *Religions*, 13(5), 395. doi:<https://doi.org/10.3390/rel13050395>

Lenganger-Krogstad, H. (2013). An analysis of different approaches to Religious Education. In G. Skeie, J. Everington, I. ter Avest, & S. Miedema (Eds.), *Exploring Context in Religious Education Research* (pp. 171-191). Munster-New York-Munchen-Berlin: Waxmann.

Nesbitt, E. (2016). Bridging the gap between young people's experience of their religious traditions at home and school: The contribution of ethnographic research. In R. Mandy, & L. J. Francis (Eds.), *The Empirical Science of Religious Education* (pp. 3-15). London and New York: Routledge.

Newberg, A. B., & Newberg, S. K. (2005). The neuropsychology of religious and spiritual experience. Στο R. F. Paloutzian, & C. L. Park (Επιμ.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (σσ. 199-215). New York, NY: Guilford.

OSCE. (2007). *the Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools*, OSCE, Warsaw, 2007. Ανάκτηση 5 1, 2014, από [osce.org](http://www.osce.org/node/27217): <http://www.osce.org/node/27217>

Olof, F., & Thalen, P. (Eds.). (2023). *Powerful Knowledge in Religious Education. Exploring Paths to A Knowledge-Based Education on Religions*. palgrave macmillan.

Poulter, S., & Tosun, A. (2020). Finnish and Turkish Student Teachers' Views on Virtual Worldview Dialogue. *Religion & Education*, 47(4), 26-43. doi:<https://doi.org/10.1080/15507394.2020.1815934>



Prodromou, E. H., Gooding, C. D., & Lipton Galbraith, S. (2018). Approaching Religious Literacy in International Affairs: A Conference Report. *The Review of Faith & International Affairs*, 16(1), 1-15. doi:10.1080/15570274.2018.1433594

Roux, C. (2010). Religion and human rights literacy as prerequisite for interreligious education. In K. Engebretson, M. de Sousa, G. Durka, & L. Gearon (Eds.), *International Handbook of Inter-religious Education* (pp. 991-1015). Dordrecht: Springer.

Schreiner, P. (Ed.). (2018). *Are you READY? Diversity and Religious Education across Europe-The story of the Ready Project*. Munster/New York: Waxmann.

Singer, S. J. (2005). Educating for Commitment: Insights from Postmodernity. *Religious Education: The Official Journal of the Religious Education Association*, 100(3), σσ. 296-310.

Skeie, G. (2002). The concept of plurality and its meaning for religious education. *British Journal of Religious Education*, 25(2), pp. 47-59.

Stauning Willert, T. (2012). A New Role for Religion in Greece? Theologians Challenging the Ethno-Religious Understanding of Orthodoxy and Greekness. In T. Stauning Willert, & L.

Ziebertz, H.-G. (2003). *Religious Education in a Plural Western Culture. Problems and Challenges*. Munster Hamburg London: Lit-Verlag.

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Angelos Vallianatos Email: [anvallian@gmail.com](mailto:anvallian@gmail.com)

**SPECIALIZATION 2: Language, History, and Literature in Education and Competences for Democratic Culture**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Hate speech and hate crimes in Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize hate speech as a linguistic, legal and social phenomenon
2. distinguish the ways in which hate speech manifests itself in a linguistic level
3. list the dangers of practicing hate speech for democratic societies

#### SKILLS

1. pinpoint the ways in which hate speech manifests itself in a variety of linguistic contexts
2. decode the ways in which hate speech is associated with hate crimes, past or future

#### COMPETENCES

1. design ways to deal with hate speech both for the educational environment, formal and informal, and for society

2. propose solutions to safeguard fundamental human rights from phenomena such as hate speech

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

*Adaptation to new situations*

*Work in an interdisciplinary environment*

*Generating new research ideas*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to enable students to recognize hate speech as a phenomenon that manifests itself in the public dialogue both in face-to-face and online communication. Furthermore, it is desired that students identify the connection of this phenomenon with hate crimes and are able to list the emerging risks for modern democratic societies and human rights.

This course focuses on the study of key issues pertaining to hate speech, as a linguistic and legal phenomenon, and its connection to hate crimes in democratic culture environments, such as the European community. The examination of human rights threatened by hate speech is included in the course curriculum, while specific methods for preventing and recognizing such occurrences in the framework of developing democratic societies will be presented in class. The emphasis shall lie on the ways hate speech is linguistically framed in the modern environment, through the Internet for instance; the connection between hate speech and crimes against humanity, such as genocides, the Holocaust, war crimes, will be highlighted, as well as its connection to the potential of committing crimes in the future against individuals or groups based on certain social or other characteristics.

The thematic subsections of the course include:

1. Hate Speech (concept and approaches)
2. The international, European and Greek legislation for Hate Speech

3. Democratic principles and hate speech
4. Online Hate Speech
5. Hate Crimes in Democratic Societies
6. Hate Speech as a linguistic phenomenon
7. Hate Speech as a linguistic means of constructing identities in Hate Crimes
8. Protection of Democratic Societies from Hate Speech

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade. Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u> Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p>
---	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Alexander, L. (2005). <i>Is there a right of freedom of expression?</i>. Cambridge University Press.</li> <li>2) Assimakopoulos, S., Baider, F. &amp; Millar S. (2017). <i>Online hate speech in the E.U. A discourse-analytic perspective</i>. Springer Open.</li> <li>3) Baider, F. (2020). Pragmatics lost? Overview, synthesis and proposition in defining online hate speech. <i>Pragmatics and Society</i> 11(2), 196-218.</li> <li>4) Baider, F. (2022). Covert hate speech, conspiracy theory and anti-semitism: Linguistic analysis versus legal judgement. <i>International Journal for the Semiotics of Law- Revue internationale de Sémiotique juridique</i>, 1-25.</li> <li>5) Baider, F. (2023). Accountability Issues, Online Covert Hate Speech, and the Efficacy of Counter-Speech. <i>Politics and Governance</i>, 11(2), 249-260.</li> <li>6) Baider, F., &amp; Constantinou, M. (2020). Covert hate speech: A contrastive study of Greek and Greek Cypriot online discussions with an emphasis on irony. <i>Journal of Language Aggression and Conflict</i>, 8(2), 262-287.</li> <li>7) Banaji, S., &amp; Bhat, R. (2022). <i>Social media and hate</i>. Taylor &amp; Francis.</li> <li>8) Becker, M. J. (2020). Antisemitism on the internet: An underestimated challenge requiring research-based action. <i>Justice</i> 64, 32-40.</li> <li>9) Becker, M. J. (2021). <i>Antisemitism in reader comments: Analogies for reckoning with the past</i>. Palgrave Macmillan.</li> <li>10) Brown, A. (2017a). What is hate speech? Part 1: The myth of hate. <i>Law and Philosophy</i> 36(4). 1-50.</li> <li>11) Brown, A. (2017b). What is hate speech? Part 2: Family resemblances. <i>Law and Philosophy</i> 36(5). 1-53.</li> <li>12) Delgado, R., &amp; Stefancic, J. (2018). <i>Must we defend Nazis?: Why the First Amendment should not protect hate speech and white supremacy</i>. NYU Press.</li> <li>13) Guillén-Nieto, V. (2020). Defamation as a language crime. A sociopragmatic approach to defamation cases in the high courts of justice of Spain. <i>International Journal of Language and Law (JLL)</i> 9, 1-22.</li> <li>14) Guillén-Nieto, V. (2021). "What else can you do to pass...?" A pragmatics-based approach to quid pro quo sexual harassment. In Giltrow, J., Olsen F., &amp; Mancini, D. (eds.), <i>Legal meanings. The making and use of meaning in legal reasoning. Foundations in language and law series 1</i>, 31-55. De Gruyter Mouton.</li> <li>15) Guillén-Nieto, V. (2023). <i>Hate Speech: Linguistic Perspectives</i>. Berlin: De Gruyter Mouton.</li> <li>16) Hall, N., Corb, A., Giannasi, P., &amp; Grieve, J. (eds.). (2015). <i>The Routledge International Handbook on Hate Crime</i>. Routledge.</li> <li>17) Peršak, N. (2022). Criminalising Hate Crime and Hate Speech at EU Level: Extending the List of Eurocrimes Under Article 83 (1) TFEU. In <i>Criminal Law Forum (Vol. 33, No. 2)</i>, 85-119. Springer.</li> <li>18) Ruzaitė, J. (2018). In search of hate speech in Lithuanian public discourse: A corpus-assisted analysis of online comments. <i>Lodz Papers in Pragmatics</i>, 14(1), 93-116.</li> <li>19) Vergani, M., Perry, B., Freilich, J., Chermak, S., Scrivens, R., &amp; Link, R. (2022). PROTOCOL: Mapping the scientific knowledge and approaches to defining and measuring hate crime, hate speech, and hate incidents. <i>Campbell Systematic Reviews</i>, 18(2), e1228.</li> <li>20) Walters, M. A. (2014). Conceptualizing 'hostility' for hate crime law: Minding 'the Minutiae' when interpreting Section 28 (1)(a) of the Crime and Disorder Act 1998. <i>Oxford Journal of Legal Studies</i>, 34(1), 47-74.</li> </ol> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>International Journal of Language and Law</i></p> <p><i>Journal of Language Aggression and Conflict</i></p>
---

*Politics and Governance*

*Pragmatics and Society*

**(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Spiridoula Bella Email [sbella@phil.uoa.gr](mailto:sbella@phil.uoa.gr)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Literature and History in Education and Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
Total	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		



<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize teaching techniques that promote Democratic Culture in the teaching of history and literature (eg cooperative learning, dialogic learning, interpretive dialogue, etc.).
2. identify how the literary discourse enables the reader to develop attitudes, values and skills related to Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education.
3. point out trends in the teaching of history related to Democratic Citizenship Education and Human Rights Education, such as the cultivation of historical consciousness and the development of meta-historical skills.

#### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods according to the content to be taught and the objectives of Education for democratic citizenship.
2. determine effective rules for conducting classroom discussions in agreement with the

students and adhere to them.

3. develop different didactic approaches to the literary text, cultivating critical literacy (emphasis on the text, the reader, the cultural context).

4. develop appropriate teaching approaches to historical events in order to cultivate historical skills, critical understanding and historical consciousness.

### COMPETENCES

1. apply democratic procedures throughout the range of educational activities in the classroom.

2. design teaching approaches to literary texts and historical issues based on Competences for Democratic Culture, in order to empower students as democratic citizens.

3. examine controversial issues and historical events with their students, both from the perspective of historical narrative and through the discourse of literature.

4. modify aspects of their teaching and the assessment procedures they adopt based on the feedback they receive from their own students.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to enable students to recognize and identify techniques for teaching History and Literature that promote the principles of Democratic Culture and to apply them effectively in their own teaching practice.

Through synchronous education meetings and asynchronous study, teaching techniques of Literature and History, which are linked to different perceptions of the role of the teacher, the student and which ultimately shape different values, will be studied. Furthermore, contemporary approaches to the teaching of Literature and History will be analyzed. Their importance of the role they play in the development of various types of historical awareness and literacy, particularly in achieving learning outcomes related to the Competences for Democratic Culture of the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (Council of Europe) will be highlighted. Based on the above, students will be asked to work on case studies in order to apply didactic approaches to literary texts and historical events that develop the Skills for Democratic Culture.

Upon completion of the course, students will be able to manage issues of teaching approaches to History and Literature, which favor the development of critical literacy and historical consciousness.

The thematic subsections of the course include:

1. History and Literature in education: teaching purposes
2. Didactic models of teaching Literature and History
3. Correlation of teaching models with the context of Democratic culture
4. Teaching models and educational reality
5. Importance and criteria of selecting the teaching content and the organization of the teaching
6. Interpretation in the teaching of History and Literature
7. Typology of historical consciousness
8. Challenges in teaching History and Literature

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Distance Learning</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools   <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>

<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td align="center">15</td> </tr> <tr> <td>Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td align="center">3,5</td> </tr> <tr> <td>Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>Short paper (1X2000 words)</td> <td align="center">20.5</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td align="center"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																
Short paper (1X2000 words)	20.5																
<b>Total</b>	<b>84</b>																
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade. Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u> Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p>																

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Διδασκαλία της Ιστορίας

- 1) Chapman, Arthur (2011), "Historical interpretations" in Ian Davies (ed.), *Debates in History Teaching*, Routledge, London and New York, 96-108.
- 2) Lee, Peter (2011), "History education and historical literacy" in Ian Davies (ed.), *Debates in History Teaching*, Routledge, London and New York, 63-72.
- 3) Létourneau, Jocelyn and Moisan, Sabrina (2004), "Young People's Assimilation of a Collective Historical Memory: A Case-Study of Quebecers of French-Canadian Heritage" in Peter Seixas (ed.), *Theorizing historical consciousness*, University of Toronto Press, Toronto, 109-128.
- 4) Nordgren, Kenneth (2017), "Powerful knowledge, intercultural learning and history education", *Journal of Curriculum Studies*, DOI: 10.1080/00220272.2017.1320430
- 5) Rösen, Jörn (2004), "Historical consciousness: Narrative structure, moral function, ontogenetic development" in Peter Seixas (ed.), *Theorizing historical consciousness*, University of Toronto Press, Toronto, 63-85.
- 6) Yogev, Esther (2013), "On the need to strengthen political-critical thinking in history education", *International Review of Education*, 59, 627-645, DOI 10.1007/s11159-013-9360-6
- 7) *Quality history education in the 21st century: Principles and guidelines* (2018), Council of Europe <https://go.coe.int/bAiAf> .

Διδασκαλία της λογοτεχνίας

- 1) Aase, Laila, Fleming, Mike, Pieper, Irene, Sâmihãian, Florentina. (2007). Text, literature and 'Bildung' – comparative perspectives, Language Policy Unit, Council of Europe, Strasbourg <https://rm.coe.int/16805a31de>
- 2) Boatright, M. D., Allman, A. (2018), "Last Year's Choice Is This Year's Voice: Valuing Democratic Practices in the Classroom through Student-Selected Literature". *Democracy and Education*, 26(2), <https://democracyeducationjournal.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1400&context=home>
- 3) Borsheim-Black, Carlin, Macaluso, Michael and Petrone, Robert. (2014). "Critical Literature Pedagogy: Teaching Canonical Literature for Critical Literacy", *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, Vol. 58, No. 2, pp. 123-133
- 4) Fleming, Mike. (2007). *The Literary Canon: implications for the teaching of language as subject*, Language Policy Unit, Council of Europe, Strasbourg <https://rm.coe.int/16805a31de>
- 5) Ongstad S. (2020). "Curricular L1 Disciplinarity: Between Norwegianness and Internationality" in Green B., Erixon P.O. (eds.), *Rethinking L1 Education in a Global Era*, Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-55997-7\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-55997-7_5)
- 6) Pieper, Irene. (2020). "L1 Education and the Place of Literature", in Green B., Erixon P.O. (eds.), *Rethinking L1 Education in a Global Era*, in B. Green, P.-O. Erixon (eds.), *Rethinking L1 Education in a Global Era*, Educational Linguistics 48, Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-55997-7\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-55997-7_6)
- 7) Witte, T.C.H. & Sâmihãian, F. (2013). "Is Europe open to a student-oriented framework for literature? A comparative analysis of the formal literature curriculum in six European countries". *L1-Educational Studies in Language and Literature*, vol.13, p. 1-22. <http://dx.doi.org/10.17239/L1ESLL-2013.01.02>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Journal of Curriculum Studies*

*International Review of Education*

*Democracy and Education*

Έρκυνα

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Μαρία Νικολοπούλου E-mail: [mnikolopoulo@phil.uoa.gr](mailto:mnikolopoulo@phil.uoa.gr)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Human Rights Education through the Language, History and Literature Curricula (Primary and Secondary Education)</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. identify the content, evolution and limitations of the concept of human rights, as well as the types of Curricula and the various perspectives and approaches based on the historical-political and epistemological-academic context
2. identify the role of education in the defense of human rights and relate it to the evolution of the institution of education in the context of the modern and post-modern paradigm.
4. define the concept of "voice" and recognize the necessity of plurality and synthesis in the perspective of the development of a modern democratic society
5. relate Language, History and Literature Curricula to the various meanings of the concept of democracy in education.
6. recognize practices of the hidden Curriculum, which are against the realization and safeguarding of human rights in the field of education (e.g. issues of the gender in school education, issues of racial and social discrimination) that are integrated into daily actions in the

classroom.

### **SKILLS**

1. distinguish the various orientations of the Language, History and Literature Curricula (as educational-institutional and political texts) in the perspective of Democratic Education, as well as their historicity
2. effectively manage strategies and techniques for the development of democratic consciousness in the context of the institutional design of the Curricula in question.
3. choose the appropriate teaching practices, checking both the institutional directions and the ways they are managed during the design of the educational process.
4. critically interpret social phenomena related to all kinds of social discrimination.
5. collaborate with others in a collective collaborative inquiry and synthesis consultation on issues of acceptance of diversity and pluralism.

### **COMPETENCES**

1. apply alternative teaching practices in the direction of social reconstruction, with the aim of building a more just and humane society
2. attempt syntheses in the context of the interactive development of both pedagogical theory and educational practice in the perspective of removing the various contradictions and revising aspects of their personal theory with the aim of creating a democratic school.
3. design, implement, evaluate and redesign – individually and collectively- at school level educational activities that will allow students to experience the value of participation, collaboration, polyphonic composition and broader democratic practices.
4. organize creative and effective interventions aimed at addressing everyday conditions and events in educational spaces where issues related to human rights, identities and social inequalities emerge
5. consciously work to strengthen democratic practice throughout the school community (students, teachers, parents) and develop communities of practice that shape democratic educational environments.
6. reflect on the conditions and challenges that arise in the field of modern education, related to cultural diversity

### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*



<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>
Decision making	
Autonomous work	
Teamwork	
Exercise criticism and self-criticism	
Promotion of free, creative and inductive thinking	
Project planning and management	
Respect for diversity and multiculturalism	
Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues	

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students, as educators or future educators, a) to understand the historicity of the evolution of the ways and practices in which human rights were given meaning and the role assumed by the institution of education in recognizing, ensuring and advocating for them, b) recognize human rights education as a lifelong learning process aimed at changing people's political and social behavior and the cultivation of tolerance, mutual respect and mutual understanding, c) recognize opportunities to highlight the importance of the defense of human rights in specific cognitive subjects (Language, History & Literature) d) to equip themselves with the needed theoretical and practical tools, in order to design educational interventions, which will allow their students to know, to understand, assert and defend their own rights, as well as the rights of others.

The ultimate goal is to create a wider intention to participate in research, teaching and the formulation of educational policies with an emphasis on combating social inequalities, removing all kinds of discrimination and strengthening human rights in education. Through synchronous education meetings and asynchronous study, approaches will be studied and alternatives will be sought that will allow them to experience the value of recognizing all voices and their expression in the context of collaborative reflective dialogue, acceptance of diversity and polyphony through the search for synthesis, which are essential components of democratic culture. Based on the above, students will be invited to work, in groups and individually, on proposed

educational scenarios and in joint bibliography processing.

**The thematic subsections of the course include:**

1. Types and educational orientations in Curricula
2. Curriculum as a political, institutional, educational text
3. Curriculum and human rights, democratic culture, peace, harmonious coexistence
4. Polyphony, intercultural dialogue
5. Critical Pedagogy and teaching interventions
6. Planning of teaching and educational activities based on the Curriculum

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1267 1007 1335">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 1267 1394 1335">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1335 1007 1480">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1335 1394 1480">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1480 1007 1626">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1480 1394 1626">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1626 1007 1850">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1007 1626 1394 1850">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1850 1007 2004">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3</td> <td data-bbox="1007 1850 1394 2004">3,5</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	0	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3	3,5	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	0											
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15											
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3	3,5											

	weeks)	
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade. Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u> Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανδρούσου, Α., &amp; Ασκούνη, Ν., (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Προκλήσεις για την εκπαίδευση. σσ. 263-276. Σειρά: «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ / Κοινωνιολογία - Πολιτική της Εκπαίδευσης». Αθήνα: Μεταίχμιο.</li> <li>2. Antikainen, A. (2017). In Search of Life History. In I. Goodson, A. Antikainen, P. Sikes, &amp; M. Andrews (Eds.). <i>The Routledge International Handbook on Life History and Narratives</i> (pp. 131-143). London: Routledge.</li> <li>3. Bajaj, M. (2017). <i>Human Rights Education: Theory, Research, Praxis</i> Pennsylvania: University of Pennsylvania Press</li> <li>4. Craig, C.J. &amp; Ross, V. (2008). Cultivating the Image of Teachers as Curriculum Makers. In F.M. Conelly (ed. F. He, J. Phillion (Ass.eds). <i>The Sage Handbook of Curriculum and Instruction</i>. Los Angeles: Sage Publications pp. 282-305.</li> <li>5. Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (2010) (επ.). <i>Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> </ol>
---

6. Γρόλλιος, Γ. (2011). *Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
7. Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin. Για την ελληνική γλώσσα: Frei (1977). *Η Αγωγή του Καταπιεζομένου*, εισ. Θ. Γέρου, μετ. Γ.Κρητικός. Αθήνα: Κέδρος.
8. Goodson, I. F. (2017). The Story so Far. Personal Knowledge and the Political. In I. F. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 89-101). London: Routledge.
9. Goodson, I. F. (2019). *Η Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος και της Εκπαίδευσης. Διερευνώντας τη και το Έργο των Εκπαιδευτικών*, επιμ. & μετ. Μ. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Σ. Φιλίππου & Λ. Κληρίδης. Αθή Gutenberg.
10. Κατσαρού, Ε. (2020). *Η δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού*. Αθήνα: Κριτική.
11. Κουλούρη, Χ. (2020). *Φουστανέλες και Χλαμύδες. Ιστορική μνήμη και εθνική ταυτότητα 1821-1930*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
12. Πλεξουσάκη, Ε. (2020). Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης και Εθνογραφία του Σχολείου. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επ.). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα Δυναμικό Διεπιστημονικό Πεδίο*, σσ. 291-316. Αθήνα: Gutenberg.
13. Ropo E. (2019) Curriculum for Identity: Narrative Negotiations in Autobiography, Learning and Education. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) Internationalizing Curriculum Studies. Palgrave Macmillan, Cham.
14. Shields C. (2019) The Power of Curriculum as Autobiographical Text: Insights from Utilizing Narrative Inquiry Self-Study in Research, Teaching, and Living. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) Internationalizing Curriculum Studies. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3_11)
15. Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο
16. Τσάφος, Β. (2021). *Αφηγήσεις και βιογραφίες: Οι φωνές των εκπαιδευτικών μέσα από τις ιστορίες της ζωής τους. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ως αυτοβιογραφικό κείμενο*. Αθήνα: Gutenberg.
17. Zajda, J. (eds) (2020). *Human Rights Education Globally. Globalisation, Comparative Education and Policy Research*, vol 22. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-94-024-1913-9\\_10Action in Teacher Education](https://doi.org/10.1007/978-94-024-1913-9_10Action in Teacher Education)
18. Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Vassilis Tsafos E-mail: [vtsafos@ecd.uoa.gr](mailto:vtsafos@ecd.uoa.gr)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Arts/Art in Education and Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. recognize teaching techniques that promote Democratic Culture in the classroom and use the arts (eg artistic reasoning, etc.).
2. explain the ways that Art can be used in courses of their specialty to develop Competences for Democratic Culture.

### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods depending on the artistic content to be taught and the objectives of Education for democratic citizenship.
2. connect goals, learning outcomes with arts-based teaching techniques (Theatre/Drama, Performing Arts, Painting, Music, etc.) and effectively serve the learning process in a democratic context
3. choose the appropriate artistic works (visual, cinematographic, theatrical) and the appropriate exhibitions/performances to visit with the criterion of education for democratic citizenship.

## COMPETENCES

1. apply democratic procedures throughout the range of educational activities in the classroom from teaching activities (teaching content, visits to places of interest) to assessment.
2. incorporate the experiential examination of works into collaborative assignments, in order for students to experience art and acquire collaborative skills.
3. incorporate in their lessons works of art and artists from eccentric groups, minorities, diverse cultural backgrounds, which correspond to the multicultural background of their own classes
4. modify aspects of their teaching and the artistic content they teach based on the feedback they receive from their own students.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Work in an international environment*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to be able to utilize the arts in the teaching of subjects that are included in the Curricula of Primary and Secondary Education, in order to promote attitudes, values, and behaviors related to Democratic Culture. Pedagogical methods and practices that promote Democratic Culture through the educational process itself are studied during teaching through works of art (artistic reasoning), such as collaborative approaches to works of art, project and inquiry-based learning, as well as dialogic learning, which promote the active participation of students as producers of artistic meaning. At the same time, emphasis will be placed on the criteria for selecting suitable artistic works to be taught (e.g. criteria for selecting collections to visit in museums/galleries, cinemas) inside and outside of the class by including the students' participation in the process (e.g. voting on the choice of educational visits/course material). In addition, the focus is also on the importance of the intercultural meeting (e.g., the development of intercultural competence and the receptivity towards diversity on the part of the students), as is the reference to artists from different cultures (not only the West) from minorities, historically marginalized or oppressed groups (e.g., works by black creators, women, LGBT+) in a safe, inclusive classroom environment.

**More specifically, the thematic sections of the course include:**

1. Art and Skills of Democratic Culture
2. Art/The arts as the content of a separate course (e.g. theater education) and as the content of other ACS courses (informatics, mathematics, language)
3. Collaborative interpretation of works of art - Artistic Reasoning
4. Students as producers of artistic meaning-multiplicity
5. Transformative learning and experiential approach to artistic creations
6. Teaching practices for the active participation of students in the educational process and the use of art (proposals of projects by students, democratic processes e.g. voting)
7. Multiculturalism, intercultural encounter, minorities and art
8. Critical reflection and aesthetic experience

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools  <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools



**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.

Final grade on a scale of 10 (=excellent).

Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.

Assessment Criteria of papers:

Understanding (30%),

Analysis/Justification (50%),

Presentation/References (APA) (20%)

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Bolden, B., & Ijdens, T. (ed.) (2017), *Arts education around the world: comparative research seven years after the Seoul agenda*. *International Yearbook of Research in Arts Education*. Waxmann.
2. Gillies, R. M. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
3. Kokkos, A. (2011). *Transformative Learning Through Aesthetic Experience: Towards a Comprehensive Method*. *Journal of Transformative Education* 8(3), 155-177. <https://doi.org/10.1177/1541344610397663>
4. Fairley Nan- Wilson Mark (2017), *Living Democracy: Communities as Classrooms, Students as Citizens*, Kettering Foundation.
5. Peng, C. (2019). *What Can Teachers Do to Make the Group Work Learning Effective : a Literature Review*. DOI:[10.13140/RG.2.2.35368.83208](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35368.83208)
6. Rolf Gollob / Maja Raunik Kirkov, *Preparing Future Teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights 2019 -2022 [Semester Module and Session Plans for pre-service training of future teachers]*, EWC, <https://theewc.org/content/uploads/2021/03/Democracy-trough-Visual-Art-module.pdf>
7. Hanes Jay Michael- Weisman Eleanor (ed.) (2020), *The Role of the Arts in Learning: Cultivating Landscapes of Democracy*, Routledge
8. Alazmi, F. M. (2017). *Art education as a means of promoting democracy: Preparing pre-service art teachers for social justice education (Ph.D.)*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1961605443).

Περιοδικά:

*Democracy and Education*

Acuff, J. B. (2018). 'Being' a critical multicultural pedagogue in the art education classroom. *Critical Studies in Education*, 59(1), 3553. doi.org/10.1080/17508487.2016.1176063

Blandy, D. (2011). *Sustainability, participatory culture, and the performance of democracy: Ascendant sites of International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES) 595 theory and practice in art education Studies in Art Education*, 52(3), 243-255. doi.org/10.1080/00393541.2011.11518838

Bradshaw, R. D. (2016). *Art integration fosters empathy in the middle school classroom. The clearing house: A journal of educational strategies, issues and ideas*, 89(4-5), 109-117. doi.org/10.1080/00098655.2016.1170441

Montgomery, J., Moran, P., & Swarts, G. (2022). *Using art to reveal democracy (Hint: It's a little punk rock)*. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 4(4), 581-598. <https://doi.org/10.46328/ijonSES.412>

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Clio Fanouraki Email: [cliofanouraki@gmail.com](mailto:cliofanouraki@gmail.com)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Democratic Leadership in the classroom and in school</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize forms of school leadership and teaching techniques that promote Democratic Culture in the classroom (eg cooperative learning, dialogic learning, etc.).
2. identify the importance, types and role of Leadership in the educational process and relate it to Education for Democratic Citizenship and Education for Human Rights.
3. evaluate with qualitative approaches and evaluate with measurable data the achievement of the results of leadership in teachers, students and the wider school community

#### SKILLS

1. choose the appropriate communication methods and promote intercultural dialogue in Education with the aim of shaping and maintaining democratic citizenship.
2. determine in agreement with the significant others [teachers, students, parents, wider community] effective rules for conducting discussions, negotiating and reaching consensus with

the aim of the proper functioning of the school as a center of democratic education

3. effectively manage interpersonal techniques of moral empathy and promote self-awareness and the improvement of teachers' and students' behaviors with the aim of forming and maintaining democratic citizenship.

### COMPETENCES

1. apply democratic procedures throughout the range of educational activities inside and outside the classroom.

2. observe democratic principles and values (impartiality, transparency and respect) and the right to privacy, creating a safe climate with respect for teachers and students.

4. incorporate individual and collective reflection [with significant others] as a stress-free group feedback process.

5. modify their strategies, tactics, and practices based on feedback they receive from significant others.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to acquire the ability to recognize and identify those elements of school leadership that promote equality and equity in diverse democratic communities and to effectively apply them in practice, thus promoting the principles of Democratic Culture .

Through the synchronous education meetings and the asynchronous study and the didactic approach of structured confrontation based on a scenario, they will experience in practice the value and principles of democratic dialogue, they will be called to experience empathy in practice and they will perceive the value of finding consensus. solutions in the case of public controversies. Through getting to know, analyzing and synthesizing contemporary school leadership structures, they will understand the differentiated roles they are called to undertake as teachers in the context of their work in a school unit and will be asked to approach these roles through the Reference Framework of Competences for Democratic Culture of the Council of Europe. Also, students will be able to compare and evaluate –in terms of their ethical dimension– the concept of legitimacy and democratic principles of the modern leadership structures in school, so that they do not abuse the power given to them by their profession and role in the school; they will learn to use their power democratically and ethically instead.

Upon completion of the course, students will be able to manage ethical dilemmas arising from multicultural environments [such as today's school environments], resolve controversial issues that may arise in such a framework, evaluate and be evaluated for the tactics and practices they implement, provide feedback and incorporate reflection as a feedback process into their work.

The thematic subsections of the course include:

1. Identity, types of identities, roles of the teacher in the school unit, b/perception, heteroperception, significant others, c/presentation and explanation of the teaching tactics of the lesson: structured debate in given scenarios and/or vignettes [structured debate]
2. Culture [general] and culture of the school unit. Conflict management with an emphasis on cross-cultural relations.
3. School leadership and people from different cultures and backgrounds. Ethical Dilemmas. Steps of a democratic approach to moral dilemmas.
4. Democratic Education and School Leadership structures: a/Teacher Leadership, b/Ethics, Pedagogy, Transformational Leadership, Leadership for Learning
5. Moral Empathy [according to Tuana's model] and democratic leadership behaviors in the school unit. Robert Starratt's model of Ethical Leadership and its democratic composition
6. Interconnection and correlation of RFCDC with the Ethical Leadership model
7. Acquiring school leadership skills
8. Interpersonal skills within the school unit
9. The role of the linguistic code in democratic moral leadership

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Distance Learning
<p style="text-align: center;"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Active participation in the structured debates with a weighting of 30% on the final course grade.</p> <p>Short Papers (1X200 words) with weighting 70% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>
---	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):</p> <p>Argyropoulou, E. (2023). Pedagogical Leadership in Crises: The Greek Context. In E. Fonsén, R. Ahtiainen, K-M. Heikkinen, L. Heikonen, P. Strehmel &amp; E. Tamir (Eds.) <i>Early Childhood Education Leadership in times of crisis - International studies during Covid-19 pandemic</i>. Verlag Barbara Budrich.</p> <p>Αργυροπούλου, Ε. (2017) R. Starratt Ηθική Ηγεσία στην Εκπαίδευση, [επιμέλεια, μετάφραση και προσαρμογή], εκδόσεις Δίσιγμα, Θεσσαλονίκη, <a href="http://www.disigma.gr">www.disigma.gr</a> (κωδικός στον Εύδοξο: <b>77111993</b>)</p> <p>Αργυροπούλου, Ε. (2018) Ηγεσία στην Εκπαίδευση, ΕΑΠ-ΕΚΠ62 [Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων] διδακτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή, ΕΑΠ.</p> <p>Argyropoulou, E., (2021). Can « Debate » Transform Teaching and Learning in Higher Education? <i>European Journal of Education and Pedagogy</i>, 2 (3), pp.178-185, <a href="https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.3.1">https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.3.1</a></p> <p>Argyropoulou, E. (2020). Lying in the teaching profession: using mixed methods to challenge teachers' honesty and choices to critical incidents, <i>International Journal of Ethics Education</i>, Springer, <a href="https://doi.org/10.1007/s40889-020-00099-8">https://doi.org/10.1007/s40889-020-00099-8</a></p> <p>Argyropoulou, E. (2015). The challenge of Ethical Leadership university courses: preparing leaders for an uncertain, turbulent and divert future, <i>Revista Lusófona Educação</i>, no 30, pp.15-41</p> <p>Argyropoulou, E. (2014) Apprentissage professionnel, développement professionnel et développement personnel, <i>Normand, R. Et Derouet, J.L. (eds) La question de leadership, éditions Academia, L' Harmattan, Louvain- la- Neuve</i>, pp. 171-178, <a href="https://www.researchgate.net/profile/Romuald-Normand/publication/281567295_La_question_du_leadership_en_education_perspectives_europeennes/links/56ee7f0208aed17d09f7fb60/La-question-du-leadership-en-education-perspectives-europeennes.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Romuald-Normand/publication/281567295_La_question_du_leadership_en_education_perspectives_europeennes/links/56ee7f0208aed17d09f7fb60/La-question-du-leadership-en-education-perspectives-europeennes.pdf</a></p> <p>Argyropoulou, E. (2011). Ethical Leadership: a prerequisite for School Leadership today or just another leadership construct, <a href="http://www.leadership-in-education.eu/fileadmin/user-upload/Leon/14-Leon.pdf">http://www.leadership-in-education.eu/fileadmin/user-upload/Leon/14-Leon.pdf</a></p> <p>Palaiologou, I., Argyropoulou, E., Styf, M., Arvidsson, C., Ince, A., and Male T., (2022), Pedagogical Leadership: Comparing approaches and practices in England, Greece and Sweden, in M., Sakr, and O' Sullivan, J., (Eds) (2022) <i>Enabling Pedagogic Leadership in Early Childhood Education</i>, London: Bloomsbury Publishing Plc., pp. 93-104, ISBN 9781350250505, <a href="https://www.bloomsbury.com/uk/pedagogical-leadership-in-early-childhood-education-9781350250505/">https://www.bloomsbury.com/uk/pedagogical-leadership-in-early-childhood-education-9781350250505/</a></p> <p>Αργυροπούλου, Ε. (2006). Διαφορετικότητα και Σχολικό Περιβάλλον: Πρόταση επιμορφωτικών δράσεων και δημιουργία Οργανωτικών Δομών για την απάλειψη των συγκρούσεων λόγω «διαφορετικότητας» στο πλαίσιο της Σχολικής Μονάδας, <i>Σύγχρονη Εκπαίδευση</i>, τεύχος 145, σελίδες 103-121</p>
---



Αργυροπούλου, Ε. (2006). Η Σχολική Μονάδα ως κέντρο πολυπολιτισμικής αγωγής ενηλίκων και στήριξης της «Παιδείας των ίσων ευκαιριών για όλους»: της διαφορετικής ρόλος για το παραδοσιακό σχολείο, στο Δ. Χατζηδήμου και Χ. Βασιλάκη (επιμ.), «Το σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας», Θεσσαλονίκη, εκδόσεις Αφών Κυριακίδη, σελίδες 657-663

Bennis, W. (2007) The Challenges of Leadership in Modern World, *American Psychologist*, vol.62, no 1, pp 2-5

Canrinus, E.T. (2011). Profiling teachers' sense of professional identity. *Educational Studies*, 37(5), 593-608, <https://doi.org/10.1080/03055698.2010.539857>

Council of Europe (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture [ελληνική εκδοχή: Ζώντας μαζί ως ίσοι σε πολιτισμικά ποικιλόμορφες δημοκρατικές κοινωνίες]. <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

Cuche, D. (2001). *Η έννοια της κουλτούρας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός

Δημητρίου, Α. (2015). Η ηθική διάσταση στην άσκηση καθηκόντων του δημοκρατικού διευθυντή σχολικής μονάδας. *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, 7, 87-101.

Flores, M. & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22, 219-232. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002>

Glickman, C.D. (2002) How to help teachers succeed, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia, USA

Hallinger P. and Heck, R. (2010) Leadership for Learning: Does Collaborative Leadership Make a Difference in School Improvement? *Educational Management Administration and Leadership*, vol. 38, no 6, pp. 654 - 678

Hargie, O. (2018). *The Handbook of Communication Skills*. Routledge. 4<sup>th</sup> edition.

Harris, A. (2005) Teacher Leadership: More just than a feel-good factor? *Leadership and Policy in Schools*, vol. 4, no 3, pp. 201-219

Jones, M., and Harris, A. (2013) Disciplined Collaboration: Professional Learning with Impact, *Professional Development Today*, vol. 15, no 4, pp. 13-23

Katzenmeyer, M. and Moller, G. (2001) *Awakening the sleeping giant*, Thousand Oaks, Corwin

Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 15(2), 257-272, <https://doi.org/10.1080/13540600902875332>

Κουτούζης, Εμ. & Παυλάκης, Εμ. (2018). Η κουλτούρα και η σημασία στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών μονάδων σε οργανισμούς μάθησης. ΕΚΠ62, εκπαιδευτικό υλικό. Πάτρα: ΕΑΠ

Leithwood, K., and Mascall, B. (2008) Collective Leadership Effects on Student Achievement, *Educational Administration Quarterly*, vol. 44, no 4, pp. 529-561

Male, T. & Palaiologou, I. (2012). Learning-centred leadership or pedagogical leadership? An alternative approach to leadership in education contexts, *International Journal of Leadership in Education*, vol. 15, no 1, pp. 107-118

McDonald, S. (2011). Perception: A Concept Analysis. *International Journal of Nursing Terminologies and Classifications*, online, <https://doi.org/10.1111/j.1744-618X.2011.01198.x>

Mc Farland, D. & Cacace, A. (1999). Defining perception and cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 22 (3), 385. <https://doi.org/10.1017/S0140525X99432029>

MacBeath, J., Dempster, N., Frost, D., Johnson, G. and Swaffield, S. (2018) *Strengthening the Connections between Leadership and Learning: Challenges to Policy, School and Classroom Practice*, Routledge, UK

Muijs, D. and Harris, A. (2003) Teacher Leadership – Improvement through Empowerment? *Educational Management and Administration*, vol. 31, no 4, pp. 437-448

Muijs, D. and Harris, A. (2006) Teacher –led school improvement: Teacher Leadership in the UK, *Teaching and Teacher Education*, vol. 22, no 8, pp 961-972

Παναγάκος Ι. (2016). Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Τεχνικές Πρόληψης και Τεχνικές Παρέμβασης. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(2), 350-365. <https://doi.org/10.12681/educsc.155>

Peng, C. (2019). What Can Teachers Do to Make the Group Work Learning Effective : a Literature Review.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35368.83208>

Πιντέρης, Γ. (2014). *Μήνυμα εστάλη. Όμως ελήφθη*. Αθήνα: Ψυχογιός

Πουρκός, Μ. (2016). Η γνώση ως διαλογική διαδικασία. Στο: Μ. Πουρκός (επιμ.), *Προοπτικές και όρια της διαλογικότητας στον Μιχαήλ Μπαχτίν: Εφαρμογές στην ψυχολογία, την εκπαίδευση, την τέχνη και τον πολιτισμό*. Πάτρα: Orportuna, 177-194.

Πουρσανίδου Ε. Ι. (2016). Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη και παρέμβαση του δασκάλου. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1), 62-75.  
<https://doi.org/10.12681/hjre.9380>

Pronin, E., Gilovich, T. & Ross, L. (2004). Objectivity in the Eye of the Beholder: Divergent Perceptions of Bias in Self versus Others. *Psychological Review*, 111(3), 781-799.: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.111.3.781>

Schwartz S. H. (2006), "Les valeurs de base de la personne: théorie, mesures et applications" [Basic human values: theory, measurement and applications], *Revue française de sociologie*, 42, 249-88.

Σταβάρα Χ., & Λαμπροπούλου Α. (2022). Η πολυπολιτισμική αυτο-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών και η σχέση της με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 217-240.  
<https://doi.org/10.12681/hjre.30562>

Tuana, N. (2014). An Ethical Leadership Developmental Framework. In *Christopher Branson & Steven Jay Gross (eds) Handbook of Ethical Educational Leadership*. N.Y. & London: Routledge. 153-175

Woods, Ph. (2005). *Democratic Leadership in Education*. SAGE

Woods, Ph. (2004). Democratic leadership: drawing distinctions with distributed leadership, *International Journal of Leadership in Education*, 7:1, 3-26, <https://doi.org/10.1080/1360312032000154522>

Vanderbroeck, M. (2004). *Με τη ματιά του Γέτι. Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Νήσος

Vice, S. (2008). *Introducing Bakhtin*, Manchester & N.Y.: Manchester University Press.

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Eleftheria Argyropoulou [eargirop@uoc.gr](mailto:eargirop@uoc.gr)

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Peace Education, Conflict Resolution and Mediation</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>  <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και</b>	Greek/English	

<b>ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Upon completion of the course, participants will be able to:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● clarify conceptually and epistemologically the terms Peace Pedagogy, Peace Education, International Education, Anti-Racist Education, Intercultural Education and Global Education and the problem regarding the confusing use of these terms in the international literature</li> <li>● recognize the relevance between Peace Pedagogy and Peace Research, the historicity of Peace Research discourses. the role of UNESCO in the design of an Education for Peace (Recommendations, Associated Schools, etc.), the discourses of Peace Pedagogy (idealistic, socio-critical, ecological, pragmatic, postmodernist), the goals and learning contents of a curriculum based on the principles of Peace Pedagogy, as well as ways of differentiating the educational process and the operation and activity of Peace Research and Peace Pedagogy institutes worldwide</li> <li>● distinguish the various approaches of Playful Peace, Ecological, Feminist, Postmodern, etc.</li> <li>● recognize conflict resolution and mediation practices</li> <li>● determine the criteria for evaluating democratic citizenship</li> </ul> <p><b>SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● devise ways in which, in the context of the teaching process, democracy, equality, respect for the environment and peace in general will be promoted.</li> <li>● design pragmatic peace education (curriculum, teaching practices, conflict resolution and mediation practices, etc.)</li> <li>● approach the culture of violence as a discourse that naturalizes the exercise of structural and direct violence</li> <li>● denaturalize cultural violence and articulate discourses of cultural peace</li> </ul>

- design post-critical peace education (curriculum, teaching practices, conflict resolution and mediation practices)
- establish, through examples, that the culture of a nation-state is not as a whole or in its elements unique and has been influenced by other cultures
- recognize the way in which the diversity of the 'other' is created
- interpret cultural representations as constructed through discourse
- identify and evaluate the cultural representations that exist in their country regarding the 'other'
- evaluate the role of the media, cinema, teaching aids - and especially school textbooks and ICT - in the formation of national identity, cultural representations regarding the 'other', image of the 'other', ecological education, etc.)
- generally evaluate any information that contains ethnic and racial self- and heterostereotypes, violent descriptions, racist, sexist, homophobic references, etc.

## COMPETENCES

- formulate arguments in favor of getting to know each other and the peaceful coexistence of people and their cultures
- effectively manage the project method:
- design a research paper (aim, objectives, course, information collection, data collection and analysis techniques, presentation)
- use technology during their research and when presenting their work.
- investigate the media, cinema, teaching media in the light of Peace Pedagogy
- implement conflict resolution and mediation practices

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

*Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies*

*Adaptation to new situations*

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Respect for the natural environment*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**The purpose of the course is for the participants, on the one hand, to genealogically analyze the individual discourses of modern Peace Pedagogy (the idealistic, critical and ecological Peace Pedagogy and pragmatic Peace Education) and the contemporary emerging postmodernist pacifist pedagogical discourses and, on the one hand, to know and apply conflict resolution and mediation practices.**

**The thematic subsections of the course include:**

- 1. Pedagogy of PEACE (concept and content)**
- 2. The Idealist Hermeneutic Pedagogy of Peace**
- 3. The Critical Pedagogy of Peace**
- 4. Pragmatic Education for Peace**
- 5. The Ecological-Systemic Pedagogy of Peace**
- 6. The Feminist Pedagogy of Peace**
- 7. The borderline Metacritical Pedagogy of Peace between modernity and postmodernity**

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning								
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Διδασκαλία:</i> ICT tools <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</i> ICT tools								
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Δραστηριότητα</b></th><th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td><td>10</td></tr><tr><td>Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td><td>10</td></tr><tr><td>Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td><td>15</td></tr></tbody></table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>							
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10							
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10							
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15								

	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Research project concerning Peace Education (1X200 words) with a weighting of 100% on the final course grade. Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u>  Understanding (30%),  Analysis/Justification (50%),  Presentation/References (APA) (20%)</p>		

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</b></p> <p>Μπονίδης, Κ. (2020) Νεωτερικοί «κριτικοί» ειρηνιστικοί παιδαγωγικοί λόγοι. Στο Κ. Μπονίδης, Γ. Ζαρίφης (επιμ.) <i>Παιδαγωγική-Επιστήμη της Αγωγής-Επιστήμες της Αγωγής: Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα</i>. Θεσσαλονίκη: Γράφημα, 111-164.</p> <p>Μπονίδης, Κ. (2023) <i>Παιδαγωγική της Ειρήνης. Ειρηνιστικοί παιδαγωγικοί λόγοι της Νεωτερικότητας</i>. Θεσσαλονίκη: Μεταίχμιο (υπό έκδοση)</p> <p>Ταρσένη, Σ. <i>Η σχολική διαμεσολάβηση ως τρόπος ειρηνικής επίλυσης των διαπροσωπικών συγκρούσεων σε συνθήκες πανδημίας. Έρευνα δράσης</i> (ανέκδοτη μεταπτυχιακή εργασία). Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.</p> <p>Abdellatif, K.M. (2021) Education for sustainable peace and conflict resilient communities, <i>Journal of Peace Education</i>, 18:2, 231-233, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1847974">10.1080/17400201.2020.1847974</a></p> <p>Adjei, M. (2019) Women’s participation in peace processes: a review of literature, <i>Journal of Peace Education</i>, 16:2, 133-154, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/17400201.2019.1576515">10.1080/17400201.2019.1576515</a></p> <p>Aguiar, J. (2021) Exploring Betty A. Reardon’s perspective on peace education: looking back, looking forward, <i>Journal of Peace Education</i>, 18:2, 233-235, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1847975">10.1080/17400201.2020.1847975</a></p> <p>Bajaj, M. (2008) Critical peace education. Στο Bajaj, M. (επιμ.) <i>Encyclopedia of Peace Education</i>. Charlotte: Information Age Publishing, σσ. 135-146.</p> <p>Bajaj, M. (επιμ.) (2008). <i>Encyclopedia of Peace Education</i>. Charlotte: Information Age Publishing. [σε ψηφιακή μορφή:</p> <p>Bajaj, M., Brantmeier, E.J. (2011) The Politics, Praxis, and Possibilities of Critical Peace Education, <i>Journal of Peace Education</i>, 8/3, σσ. 221-224</p> <p>Bajaj, M., Hantzopoulos, M. (2016) <i>Peace Education: International Perspectives</i>. New York and London: Bloomsbury.</p> <p>Boulding, E. (1995) Feminist inventions in the art of peacemaking. <i>Peace and Change</i>, 20, 408-434.</p> <p>Boulding, E. (2000) <i>Cultures of peace: the hidden side of history</i> Syracuse: Syracuse University Press.</p>
---

- Brantmeier, E. J. (2003) *Peace Pedagogy: Exposing and Integrating Peace Education in Teacher Education*. (Paper presented at Annual Meeting of the Association of Teacher Education (Jacksonville, FL, February 18, 2003).
- Brantmeier, E. J. (2013) Toward critical peace education for sustainability. *Journal of Peace Education*, 10 (3), 242-258.
- Brantmeier, E. J. (2008) Building Empathy for Intercultural Peace: Teacher Involvement in Peace Curricula Development at a US Midwestern High School. Στο J. Lin, E. J. Brantmeier, C. Bruhn (επιμ.) *Transforming Education for Peace*. Greenwich, CT: Information Age, σσ. 67-89.
- Brantmeier, E. J. (2011) Toward mainstreaming critical peace education in U.S. teacher education. Στο C.S. Malott & B. Porfilio (επιμ.) *Critical Pedagogy in the Twenty-First century: A new generation of scholars*. Charlotte, NC: Information Age publishing, σσ. 349-375.
- Brocke-Utne, B. (1985). *Educating for Peace: A Feminist Perspective*. New York: Pergamon Press.
- Brock-Utne, B. (1989) *Feminist Perspectives on Peace and Peace Education*. New York: Pergamon.
- Brock-Utne, B. (2000) *An analysis of peace and development studies as well as peace education from a feminist perspective* (Presented at a joint session between the Peace Education Commission and the Women and Peace Commission at the 18th General IPRA Conference in Tampere, Finland 5-9 August 2000).
- Brock-Utne, B. (2009). A gender perspective on peace education and the work for peace. *International Review of Education*. 55, σσ. 205-220.
- Dey, S. (2021) The relevance of Gandhi's correlating principles of education in peace education, *Journal of Peace Education*, 18:3, 326-341, DOI: [10.1080/17400201.2021.1989391](https://doi.org/10.1080/17400201.2021.1989391)
- Diaz-Soto, L. (2005) How can we teach peace when we are so outraged? A call for critical peace education. Στο *Taboo: The Journal of Culture and Education*, σσ. 91-96.
- Fry, D.P. & Björkqvist, K. (επιμ.) (1997) *Cultural variation in conflict resolution: Alternatives to violence*. New York: Lawrence Erlbaum.
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace and Peace Research. *Journal of Peace Research*. 6/3, σσ. 167-191.
- Galtung, J. (1972). Eine strukturelle Gewalt des Imperialismus. Στο: Senghaas, D. (επιμ.). *Imperialismus und strukturelle Gewalt*, Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, σσ. 29-104.
- Galtung, J. (1973). Abbau struktureller Gewalt als Aufgabe der Friedenserziehung. Στο: Wulf, C. (επιμ.), *Friedenserziehung in der Diskussion*, München: R. Piper & Co. Verlag, σσ. 22-23.
- Galtung, J. (1973). Probleme der Friedenserziehung Στο: Wulf, C. (επιμ.). *Kritische Friedenserziehung*. Frankfurt: Suhrkamp, σσ. 23-44.
- Galtung, J. (1975). *Strukturelle Gewalt*, Reinbeck: rororo.
- Galtung, J. (1976). Peace education: problems and conflicts. Στο: Haavelsrud, M. (επιμ.), *Education for peace: Reflection and Action*. Guilford: IPC Science & Technology Press.
- Galtung, J. (1987). Begriffsbestimmung: Frieden und Krieg. Στο: Calließ J., Lob E.R. (επιμ.), *Praxis der Umwelt- und Friedenserziehung, Band 1: Grundlagen*. Düsseldorf: Schwann Handbuch, σσ. 331-336.
- Galtung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*. 27- 3, σσ. 291-305.
- Galtung, J. (1996). Peace by peaceful means: Peace and conflict development and civilization. London: Sage Publications.
- Galtung, J. (2004<sup>2</sup>). Vorwort von Johan Galtung. Στο: W.Wintersteiner, *Pädagogik des Anderen. Bausteine für eine Friedenspädagogik in der Postmoderne*. Münster: Waxmann, σ. 10.
- Gottesman, I.H. (2016) *The critical turn in education: from Marxist critique to poststructuralist feminism to critical theories of race*. New York : Routledge.
- Gounari (2013) Critical Pedagogy and Peace Education: Understanding Violence, Human Rights, and the Historical Project of Militant Peace. Στο P.P. Trifonas, B.L.Wright (επιμ.)(2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer, σσ. 69-88.
- Hantzopoulos, M. (2016) *Restoring Dignity in Public Schools: Human Rights Education in Action*. New York: Teachers College.
- Harris, I. (2004), Peace education theory, *Journal of peace education*, 1/1, σσ. 5-18.
- Harris, I., M. Morrison (2003<sup>2</sup>). *Peace education*. Jefferson, New York: McFarland.
- Harris, I., Callender, A. (1995). Comparative Study of Peace Education Approaches and Their Effectiveness. *NAMTA Journal*, 20/2, σσ. 133-144.
- Huschke-Rhein, R. (1984) Die ökologische Wendung in der Friedens-forschung und Friedenspädagogik. Στο Heitkämper, P. (επιμ.) *Neue Akzente der Friedenspädagogik*. Münster: Agenda-Verlag, σσ. 9-30.
- Huschke-Rhein, R. (1987). Bildung Subjekt Natur. Zur Entwicklungsgeschichte der Allgemeinenbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 21.Weinheim Basel: Belz, σσ. 280-283.
- Huschke-Rhein, R. (1987). Technische Allgemeinbildung als antipolitische Allgemeinbildung. Über Entstehung des Unfriedens mit der Natur in der bürgerlichen Gesellschaft, Στο: Buddrus, V. & Böversen, F.



- (επιμ.). *Auf dem Wege zu einer neuen Lernkultur. Ansätze für Friedenspädagogik*, Baltmannsweiler: Burgbücherei Schneider, σσ. 40-55.
- Huschke-Rhein, R.B. (1983) Die halbierte Humanität. Über die Schwierigkeiten zwischen Rationalität und qualitativer Subjektivität in der pädagogischen Rezeption Kritischer Theorie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 29/2, σσ. 235-253.
- Ifadloh, N, Rizki, J, Rusman, P., Yonata, F. (2023) Teaching peace and conflict: the multiple roles of school textbooks in peacebuilding, *Journal of Peace Education*, 20:1, 123-125, DOI: [10.1080/17400201.2022.2140948](https://doi.org/10.1080/17400201.2022.2140948)
- Jung, E.S. & Freivalds, A. (1991) Multiple criteria decision-making for the resolution of conflicting ergonomic knowledge in manual materials handling, *Ergonomics*, 34:11, 1351-1356, DOI: [10.1080/00140139108964875](https://doi.org/10.1080/00140139108964875)
- Osler, A., Skarra. J. A. (2021) The Rhetoric and Reality of Human Rights Education: Policy Frameworks and Teacher Perspectives." *Multicultural Education Review* 13 (3): 191-210. doi:10.1080/2005615X.2021.1964265.
- Reardon, B. (1988) *Comprehensive peace education*. New York and London: Teachers College Press.
- Reardon, B. (1993) *Women and peace. Feminist visions of global security*. New York: State University of New York.
- Reardon, B. (1996) Militarism and sexism. Influences on education for war. Στο R.J. Burns, R. Aspeslagh (επιμ.) *Three Decades of Peace Education around the World. An Anthology*. New York: Routledge.
- Reardon, B. (1997) Human rights as education for peace. Στο G. Andreopoulos, R. P. Claude (επιμ.) *Human rights education for the twenty first century*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Reardon, B. (2001) *Education for a culture of peace in a gender perspective*. Paris: UNESCO.
- Reardon, B. (2002). Human Rights and the global campaign for peace education. *International Review of Education*, 48 (3-4), 283-284.
- Reardon, B. A. (2013) Meditating on the Barricades: Concerns, Cautions, and Possibilities for Peace Education for Political Efficacy. Στο Trifonas, P. P., Wright B.L. (επιμ.) (2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer, σσ. 1-28.
- Reardon, B.A. & Snauwaert D.T. (2011) Reflective Pedagogy, Cosmopolitanism, and Critical Peace Education for Political Efficacy: A Discussion of Betty A. Reardon's Assessment of the Field, *Factis Pax- Journal of Peace Education, and social justice*. 5/1, σσ. 1-14.
- Rodionova, Y. (2022) Conflict Resolution Strategies in Public Procurement: The Role of Informal Relations and Trust in Courts, *International Journal of Public Administration*, DOI: [10.1080/01900692.2022.2145485](https://doi.org/10.1080/01900692.2022.2145485)
- Roman, S. (2022) Pedagogy of vulnerability, *Journal of Peace Education*, 19:1, 122-123, DOI: [10.1080/17400201.2021.1926764](https://doi.org/10.1080/17400201.2021.1926764)
- Sagastui, J., Herrán. E. & Anguera. M. T. (2023) An observational study to assess the educational management of conflicts between young children in the Pikler-Lóczy educational approach. Implications in the early development of personality, *European Early Childhood Education Research Journal*, DOI: [10.1080/1350293X.2023.2221001](https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2221001)
- Salomon, G., & Nevo, B. (2002) *Peace education: The concept, principles, and practices around the world*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates: Waxmann, σσ. 193-208.
- Snauwaert, D.T. (2020) The peace education imperative: a democratic rationale for peace education as a civic duty, *Journal of Peace Education*, 17:1, 48-60, DOI: [10.1080/17400201.2020.1713068](https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1713068)
- Stevahn, A., Johnson, D.W., Johnson. R.T. & Schultz. R. (2002) Effects of Conflict Resolution Training Integrated Into a High School Social Studies Curriculum, *The Journal of Social Psychology*, 142:3, 305-331, DOI: [10.1080/00224540209603902](https://doi.org/10.1080/00224540209603902)
- Trifonas, P. (επιμ.). (2000) *Revolutionary pedagogies: Cultural politics, the institution of education, and the discourse of theory*. New York/London: Routledge Falmer.
- Trifonas, P. (επιμ.). (2003) *Pedagogies of difference: Rethinking education for social justice*. New York/London: Routledge Falmer.
- Trifonas, P. (2005) Ourselves as another: Cosmopolitical humanities. Στο P. Trifonas & M. Peters (επιμ.) *Deconstructing Derrida: Tasks for the new humanities*. New York: Palgrave MacMillan, σσ. 205-220.
- Trifonas, P.P. (επιμ.) (2005) *Communities of difference: language, culture, and the media*. New York: Palgrave Macmillan
- Trifonas, P. P., Wright B.L. (ed.) (2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer.
- UNESCO (1995) *Declaration of principles on tolerance*. Paris, France: UNESCO. Adopted by the General Conference of UNESCO on 16 November 1995.
- UNESCO (1945) *Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. London,

- UK: UNESCO. Adopted on 16 November, 1945.
- UNESCO (1949) *A Handbook for the Improvement of Textbooks and Teaching Materials as Aids to International Understanding*, Paris.
- UNESCO (1974) *Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms*. Paris, France: UNESCO. Recommendation adopted by the General Conference of UNESCO at the 18<sup>th</sup> Session, on 19 November, 1974.
- UNESCO (1979) *Peace Research: Trend Report and World Directory*. Paris.
- UNESCO (1980) *Suggestions for Developing a National Strategy for Environmental Education - a Planning and Management Process*, A Discussion Guide for Unesco Training Workshops in Environmental Education.
- UNESCO (1983) *Education for international co-operation and peace at the primary-school level* Imprimeries Réunies, Lausanne.
- UNESCO (1989) *International Consultation with a view to Recommending Criteria for Improving the Study of Major Problems of Mankind and their Presentation in School Curricula and Textbooks* (Final Report). Bonn: German Commission for UNESCO.
- UNESCO (1991α) *Paper International Expert Meeting to Establish Criteria for the Improvement of Educational Curricula and Materials with an International Dimension* (Final Report). Brisbane.
- UNESCO (1991β) *International Expert Meeting, Paper, Textbook Research under the influence of global changes and international crises (1988-1991)*. Griffith University, Australia (Georg Eckert Institut für Internationale Schulbuchforschung, Braunschweig).
- UNESCO (1993) *International Congress on Education for Human Rights and Democracy*.
- UNESCO (1995α) *Advisory Committee on Education for Peace, Human Rights and Democracy*, Final Report. (Paris, 19-21 April, Room XIV). Paris 4 July 1995.
- UNESCO (1995β) *Declaration of the 44<sup>th</sup> session of the International Conference on Education* (Geneva, October 1994), endorsed by the General Conference of UNESCO at its twenty-eighth session. Paris, November 1995.
- UNESCO (1996) *International Forum on Education for Non-Violence. Guidelines for a Plan of Action for UNESCO Interregional Project for Culture of Peace and Non-Violence in Educational Institutions*. Sintra, Portugal, 22 May 1996.
- UNESCO (1996) *International Forum on Education for Non-Violence. Guidelines for a Plan of Action for UNESCO Interregional Project for Culture of Peace and Non-Violence in Educational Institutions*. Sintra, Portugal, 22 May 1996.
- UNESCO (1997) *Bericht zur Bildung für das 21. Jahrhundert*. Deutsche UNESCO-Kommission (έκδοση). Neuwied, Kriftel, Berlin: Luchterhand.
- UNESCO (1997) *Bericht zur Bildung für das 21. Jahrhundert*. Deutsche UNESCO-Kommission (έκδοση). Neuwied, Kriftel, Berlin: Luchterhand.
- UNESCO (1999) *Culture of Peace. A Declaration on a Culture of Peace*. A/53/243 Fifty-Third Session Agenda Item 31.
- UNESCO (1999) *Disarming History. Revisiting the Balkans*. (International Conference on combating stereotypes and prejudice in history textbooks of South-East Europe, Visby, Gotland, Sweden (23-25 September 1999))
- UNESCO (1999) *Culture of Peace. A Declaration on a Culture of Peace*. A/53/243 Fifty-Third Session Agenda Item 31.
- UNESCO (2000) *Manifesto 2000*: [www.unesco.org/manifesto2000](http://www.unesco.org/manifesto2000).
- UNESCO (2000). *The Dakar framework action*. Dakar, Senegal 26 to 28 April 2000.
- UNESCO -Kurier (1980). *Erziehung zur Abrüstung*, τεύχ. 9.
- Wang, L., Yang, M., Li, Y., Wang, B. & Zhang, J. (2022) Resolution strategies for cooperative vehicle fleets for reducing rear-end collision risks near recurrent freeway bottlenecks, *Journal of Intelligent Transportation Systems*, DOI: [10.1080/15472450.2022.2070432](https://doi.org/10.1080/15472450.2022.2070432)
- Wintersteiner, W. (2004)<sup>2</sup> *Pädagogik des Anderen. Bausteine für eine Friedenspädagogik in der Postmoderne*. Münster: Waxmann.
- Wintersteiner, W., Spajic-Vrkas, V., Teutsch, R. (επιμ.) (2003). *Peace Education in Europe. Visions and experiences*. Muenster: Waxmann.
- Wright (2013) Re-imag(e)ining the Cosmopolitical: Deconstructing the Other. Στο P.P. Trifonas, B.L.Wright (επιμ.)(2013) *Critical Peace Education: Difficult Dialogues*. Dordrecht: Springer, σσ. 45-58.
- Wright, B. (2010) Deconstructing the other: Opening peace. Στο P. Trifonas & B. Wright (επιμ.) *Critical issues in peace and education*. New York: Routledge.
- Wulf, C. (1994). Education for Peace. Στο: Husén, T., Postlethwaite, N.T., *The International Encyclopedia of*

*Education*, 3. Oxford: Pergamon, σσ. 1729-1733.

Wulf, C. (επιμ.) (1973) *Friedenserziehung in der Diskussion*. München: R. Piper.

Wulf, C. (επιμ.) (1973) *Kritische Friedenserziehung*. Frankfurt: Suhrkamp.

UNEP (2006). *The State of the Marine Environment*. The Hague: UNEP.

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Kyriakos Bonidis E-mail: [bonidis@eled.auth.gr](mailto:bonidis@eled.auth.gr)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology,  School of Philosophy (Department of Educational Studies,  Faculty of Philology)  European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Teachers' Personal and Professional Growth and Competences for Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κλπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		

<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize approaches and techniques of reflection that promote the development of teachers' personal theory and democratic culture inside and outside the classroom (eg collaborative and dialogic learning).
2. identify the importance, types and role of teacher reflection in the educational process and relate it to the development of democratic citizenship.
3. shape elements of their personal theory and educational identity based on various interpretations of the concept of democracy in education.

#### SKILLS

1. choose, depending on the situation, appropriate strategies that facilitate critical inquiry about the educational project.
2. effectively manage strategies and techniques for searching their personal beliefs, assumptions and reference frameworks for the teaching profession, in order to build their own personal

theory.

3. analyze the characteristics of their teaching practices and the methods they choose, checking their own personal underlying assumptions about teaching and learning.

4. form personal strategies to improve their perceptual capacity regarding a) understanding of educational situations, b) the processes of making specific educational decisions, and c) the development of forms of professional activity suitable for each situation.

5. develop skills of reflective dialogue, acceptance of diversity and polyphony, search for synthesis, all of which constitute elements of democratic culture.

### COMPETENCES

1. apply reflective approaches from the the social reconstructionist perspective, with the aim of building a more just and humane society (e.g. issues of gender in school education, racial and social class issues that are integrated into everyday classroom actions and democratic culture).

2. apply various theoretical criteria in their reflective process, taking into account the feedback they will receive from their fellow students.

3. revise aspects of their personal theory, through processes of transformation of their personal reference frameworks.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Adaptation to new situations*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for students, as teachers or future teachers, to study comparatively, initially at a theoretical level, the alternative models of teacher training and the approaches to the concept of professional development, while looking for ways to cultivate Competences for Democratic Culture. Then, delving into the emancipatory model of teacher training, according to Habermas, the students of the program aim a) at their personal development, through the possible investigation of their personal assumptions on the issue of Democratic Culture and the Skills they should have in order to promote it and b) at their professional development so that they are able to plan, implement and reflect on their teaching interventions aimed at involving their students in processes related to democracy, human rights, equality, interculturalism, acceptance of otherness, etc. In the context of the course, the appropriate conditions for contemplation and fruitful reflection are formed so that everyone recognizes their "strong points", sets development goals, but also learns to always seek self-improvement.

Through synchronous education meetings and asynchronous study, approaches and techniques of reflection will be studied through different and mutually complementary theoretical approaches. Also, modern approaches around various perceptions of teacher training will be analysed. Based on the above, the students will be invited to work, in groups and individually, on case studies of professional development and teacher identity and in joint bibliography studying. The purpose is to develop practice skills of reflective dialogue, acceptance of diversity and polyphony, search for synthesis, all of which constitute elements of democratic culture.

The thematic subsections of the course include:

1. Education and Teacher Education: its broader view in historical, social, political, economic terms.
2. Informal theory, teacher beliefs: An initial exploration of the concept of informal personal theory
3. Epistemological approaches to the construction of teachers' identity
4. Contemporary approaches to teacher professional development
5. The teacher as researcher: teaching and research
6. The Theory of Transformative Learning (Mezirow) and case studies
7. Dialogic Education in the service of professional development and capacity for democratic culture.
8. Teacher learning communities
9. Reflection, mentoring

### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 651 1007 757"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1007 651 1398 757"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 757 1007 902">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 757 1398 902">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 902 1007 1048">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 902 1398 1048">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1048 1007 1272">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1007 1048 1398 1272">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1272 1007 1496">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1272 1398 1496">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1496 1007 1641">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1007 1496 1398 1641">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1641 1007 1753">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1007 1641 1398 1753">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1753 1007 1827"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1007 1753 1398 1827"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																	
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																	
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																	
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																	
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																	
Short paper (1X2000 words)	20.5																	
<b>Total</b>	<b>84</b>																	



<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with a weighting of 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>
---	---

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

- 1) Carlson, J. R. (2019). "How am I going to handle the situation?" The Role (s) of Reflective Practice and Critical Friend Groups in Secondary Teacher Education. *International Journal for the Scholarship of Teaching & Learning*, 13(1).
- 2) Chi-kin Lee, J., Day, C. (2016). *Quality and Change in Teacher Education: Western and Chinese Perspectives*. Switzerland: Springer.
- 3) Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J. and Demers, K. E. (Eds.) (2014) *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Routledge.
- 4) European Commission/EACEA/Eurydice, (2021). *Teachers in Europe: Careers, Development and Wellbeing*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- 5) Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece. *International Education Research 2* (1): 01-16.
- 6) Frydaki, E. (2023). "Teacher learning communities: under which terms do they emerge as places of professional development and transformation of the educational work?" In *Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns* (pp. 470-481). Cambridge Scholars Publishing.
- 7) Frydaki, E. (2011). *Fostering humanity through interpretive dialogue in teacher communities*. In Wiel Veugelers (Ed.) *Education and Humanism. Linking Autonomy and Humanity* (pp. 163-179). Sense Publishers.
- 8) Κατσαρού, Ε. (2020). *Η δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού*. Αθήνα: Κριτική.
- 9) Korthagen, F. A. J. (2017). *Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0*. *Teachers & Teaching: Theory and Practice*, 23(4), 387-405. <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523>
- 10) Korthagen, F. A. J., & Nuijten, E.E. (2017). *Core reflection approach in teacher education*. In: J. Lampert (Ed.), *Oxford research encyclopedia of education* (pp. 189-206). New York: Oxford University Press.
- 11) Mamoura, M. (2023). "From "Environment" to "Mission": A Process of Student Teachers' First Professional Development According to the Core Reflection Approach—the Role of the Practicum" In *Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns* (pp.442-453). Cambridge Scholars Publishing.
- 12) Mamoura, M. (2016). *Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development*. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 23, 3, 37-50. DOI:

[https://doi.org/10.18848/2327-](https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50)

[7955/CGP/v23i03/37-50](https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50)

- 13) Μαμούρα, Μ. (2023). Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό. Αθήνα: Κριτική.
- 14) Mezirow, J. (2018). *Transformative learning theory*. In K. Illeris (Ed.), *Contemporary theories of learning: Learning theorists in their own words* (pp. 114-128). Routledge.
- 15) Mezirow, J. (1996). *Beyond Freire and Habermas: Confusion a response to Bruce Pietrykowski*. *Adult Education Quarterly*, 46, 237-239.
- 16) OECD, (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*. Paris: OECD Publishing.
- 17) Schulz, R. (2005). *The practicum: More than practice*. *Canadian Journal of Education*, 28(1/2), 147-169.
- 18) UNESCO Education (2020). *SGD 4 CHED-TPTE Master Plan for Teacher Education*. Paris: UNESCO.
- 19) Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.
- 20) Zeichner, K. (2020). *Preparing teachers as democratic professionals*. *Action in Teacher Education*, 42(1), 38-48.
- 21) Zembylas, M., & Chubbuck, S. M. (2018). *Conceptualizing 'Teacher Identity': A Political Approach*. In P. A. Schutz, J. Hong, & D. Cross Francis (Eds.), *Research on Teacher Identity* (pp. 183-194). Cham: Springer International Publishing.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Action in Teacher Education*

*Australian Journal of Teacher Education*

*Journal of Teacher Education*

*Teaching and Teacher Education*

*Teachers and Teaching. Theory and practice*

*Teachers College Record*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Maria Mamoura E-mail: [mmamoura@eds.uoa.gr](mailto:mmamoura@eds.uoa.gr) & Evangelia Frydaki  
E-mail: [efrydaki@eds.uoa.gr](mailto:efrydaki@eds.uoa.gr)

**SPECIALIZATION 3: Education for Democratic Citizenship (EDC) and Human Rights Education (HRE) and Competences for Democratic Culture**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	Department of Theology, School of Theology Department of Educational Studies, School of Philosophy Faculty of Philology, School of Philosophy European Wergeland Centre		
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>STEM and Competences for Democratic Culture</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Synchronous education lectures	10	0,35	
Synchronous education interactive teaching	10	0,35	
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5	
Asynchronous education studying	3,5	0,1	
Studying the bibliography	25	0,9	
Short paper	20,5	0,8	
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None		

<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. critically analyze STEM education concepts and their application to STEM teaching, with a view for advancing Education for Democratic Citizenship.
2. describe the selection criteria of texts to be used for teaching STEM, with the aim of promoting Education for Democratic Citizenship.
3. recognize pedagogical methods that promote Competences for Democratic Culture and enhance the active participation of students in STEM courses.

### SKILLS

1. select appropriate teaching materials with references to scientific achievements of people from different cultural backgrounds, gender and religious beliefs, in order to promote the participation of all students, especially those belonging to minority groups, in STEM courses.
2. effectively manage student-centered pedagogical methods, such as dialogic learning and discussion as a means of teaching the values and principles of Democratic Culture in STEM courses.
3. relate the learning outcomes and objectives of STEM courses to the Competences for Democratic Culture and their Descriptors as shown in the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (Council of Europe).

### COMPETENCES

1. design and implement effective teaching interventions, practices and tools in STEM Education modules, with the aim of promoting Education for Democratic Citizenship and Education for

Human Rights.

2. use experiential learning methods (eg design and implementation of experiments), to increase student participation and promote the acquisition of Democratic Culture skills, such as cooperation and respect for different points of view.

3. plan and implement collaborative activities to demonstrate the value of teamwork in scientific progress.

4. defend the everyone's right to participate in STEM Education, especially vulnerable and minority groups.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to relate Democratic Culture Competences to the goals of STEM Education, to identify pedagogical methods and approaches that promote Democratic Culture and to apply them effectively in the teaching of STEM courses. The study material will be focused on how STEM teaching can reduce the opportunity gap for people from minority groups and convey values of Democratic Culture, such as inclusiveness through teaching practice (dialogic learning, discussion, group work) and teaching content. (reference to the scientific progress of people from different cultural backgrounds outside the Western world, women scientists, etc.), with an emphasis on the active participation of all students in the course. In addition, the selection criteria for the appropriate teaching material used for the teaching of STEM are analyzed, with the aim of promoting Education for Democratic Citizenship.

**The thematic subsections of the course are as follows:**

1. Inclusivity and STEM Education
2. Democratic Culture and STEM Competences
3. Opportunity gap
4. Gender and STEM
5. Social Justice through STEM Education
6. Pedagogical methods for the promotion of Democratic Culture
7. Teamwork, community and Natural Sciences
8. Active participation in the Republic through the interpretation of data (diagrams, numerical data, percentages)
9. Design and implementation of educational interventions (tools and application)

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><b>Distance Learning</b></p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία: ICT tools</b> <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές: ICT tools</b></p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 1093 1007 1200"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1007 1093 1396 1200"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 1200 1007 1346">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1200 1396 1346">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1346 1007 1491">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1346 1396 1491">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1491 1007 1715">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1007 1491 1396 1715">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1715 1007 1939">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1007 1715 1396 1939">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1939 1007 2029">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per</td> <td data-bbox="1007 1939 1396 2029">25</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per	25	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>													
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10													
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10													
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15													
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5													
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per	25													

	hour)	
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	Total	84
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Final grade on a scale of 10 (=excellent).	
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<b>Assessment Criteria of papers:</b> Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. [Stability and Volatility of STEM Career Interest in High School: A Gender Study](#) by Sadler et al. 2012 (Science Education)
2. [Something about STEM drives women out](#) by B. Steele 2013 (Phys.org)
3. [Diversity in STEM: What It Is and Why It Matters](#) by K. Gibbs, Jr. 2014 (Scientific American)
4. [Diversity in Science: Why It Is Essential for Excellence](#) by F. Guterl 2014 (Scientific American)
5. [How Diversity Makes Us Smarter](#) by K. W. Phillips 2014 (Scientific American)
6. [Women and Minorities in the S&E Workforce](#). In Science and Engineering Indicators 2014 (National Science Foundation)
7. [How stereotypes impair women's careers in science](#) by Reuben et al. 2014 (PNAS)
8. [Racial Bias Continues to Haunt NIH Grants](#) by E. C. Hayden 2015 (Nature)
9. [Equal but Inequitable: Who Benefits from Gender-Neutral Tenure Clock Stopping Policies?](#) by Antecol et al. 2016 (Institute of Labor economics)
10. [Why Diversity Programs Fail](#) by F. Dobbin & A. Kalev 2016 (Harvard Business Review)
11. [Explaining the Gender Wage Gap in STEM: Does Field Sex Composition Matter?](#) by Michelmore and Sassler 2016 (Project Muse)
12. [Differences in STEM doctoral publication by ethnicity, gender and academic field at a large public research university](#) by Mendoza-Denton et al. 2017 (PLoS One)
13. [In science and medicine, diversity shouldn't be optional](#) by A. Saadi 2017 (STAT)
14. [The Problem with Diversity, Inclusion, and Equity](#) by G. Cochran 2018 (Scholarly Kitchen)
15. [Science benefits from diversity](#) — Nature Editorial 2018 (Nature)
16. [What does it take to make an institution more diverse?](#) — Nature Career Feature 2018 (Nature)

Toglia, T. (2013) Gender equity issues in CTE and STEM Education. Tech Directions, 72 (7), 14-17.

W. Carson Byrd, Sandra L. Dika & Letticia T. Ramlal (2013) Who's in STEM? An Exploration of Race, Ethnicity, and Citizenship Reporting in a Federal Education Dataset, Equity & Excellence in Education, 46:4, 484-501, DOI: [10.1080/10665684.2013.838485](https://doi.org/10.1080/10665684.2013.838485)

Madden, L., Beyers, J., & O' Brien, S. (2016) *The Importance of STEM Education in the Elementary Grades: Learning from Pre-service and Novice Teachers' Perspectives*. *The Electronic Journal for Research in Science and Mathematics Education*, 20(5)

Hudson, A. (2020) *Prioritizing STEM diversity, equity, and inclusion requires rethinking graduate education*. Stanford University Press.

Bybee, R. W. (2013) *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. National Science Teachers Association. Arlington, Virginia: NSTA press.

Capraro, R. M. & Slough, S. W. (2008) *Why PBL? Why STEM? Why now?* In: R. M. Capraro and S. W. Slough (Eds) *Project based learning*. Rotterdam: Sense (pp. 1-6)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Equity & Excellence in Education*

*Tech Directions*

*The Electronic Journal for Research in Science and Mathematics Education*

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Agoritsa Gogoulou Email: rgog@di.uoa.gr



**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Education for Democratic Citizenship through the Curriculum (Primary and Secondary Education)</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### KNOWLEDGE

1. identify the content, evolution and limitations of the concept of human rights, as well as the types of Curricula and the various perspectives and approaches based on the historical-political and epistemological-academic context
2. identify the role of education in the defense of human rights and relate it to the evolution of the institution of education in the context of the modern and post-modern paradigm.
4. define the concept of "voice" and recognize the necessity of plurality and synthesis in the perspective of the development of a modern democratic society
5. relate Language, History and Literature Curricula to the various meanings of the concept of democracy in education.
6. recognize practices of the hidden Curriculum, which are against the realization and safeguarding of human rights in the field of education (e.g. issues of the gender in school education, issues of racial and social discrimination) that are integrated into daily actions in the classroom.

### SKILLS

1. distinguish the various orientations of the Language, History and Literature Curricula (as educational-institutional and political texts) in the perspective of Democratic Education, as well as their historicity
2. effectively manage strategies and techniques for the development of democratic consciousness in the context of the institutional design of the Curricula in question.
3. choose the appropriate teaching practices, checking both the institutional directions and the ways they are managed during the design of the educational process.
4. critically interpret social phenomena related to all kinds of social discrimination.
5. collaborate with others in a collective collaborative inquiry and synthesis consultation on issues of acceptance of diversity and pluralism.

### COMPETENCES

1. apply alternative teaching practices in the direction of social reconstruction, with the aim of building a more just and humane society
2. attempt syntheses in the context of the interactive development of both pedagogical theory and educational practice in the perspective of removing the various contradictions and revising aspects of their personal theory with the aim of creating a democratic school.
3. design, implement, evaluate and redesign – individually and collectively- at school level educational activities that will allow students to experience the value of participation, collaboration, polyphonic composition and broader democratic practices.
4. organize creative and effective interventions aimed at addressing everyday conditions and events in educational spaces where issues related to human rights, identities and social inequalities emerge
5. consciously work to strengthen democratic practice throughout the school community (students, teachers, parents) and develop communities of practice that shape democratic educational environments.
6. reflect on the conditions and challenges that arise in the field of modern education, related to cultural diversity

### Γενικές Ικανότητες

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Λήψη αποφάσεων*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Αυτόνομη εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Ομαδική εργασία*

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>
<i>Decision making</i>	
<i>Autonomous work</i>	
<i>Teamwork</i>	
<i>Project planning and management</i>	
<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>	
<i>Work in an international environment</i>	
<i>Demonstration of social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	
<i>Exercise criticism and self-criticism</i>	
<i>Promotion of free, creative and inductive thinking</i>	

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is for the students, as teachers or future teachers, a) to understand the historicity of the development of the ways and practices in which Education for democratic citizenship Curricula were developed at the international level, in different countries, b) to recognize education for democratic citizenship as a lifelong learning process that aims to change the political and social behavior of people, c) to recognize that all subjects of the Curriculum provide opportunities for the development of democratic culture and Democratic Citizenship Education d) to equip themselves with the necessary theoretical and practical tools in order to design educational interventions that will allow their students to know, understand, claim and defend the their own rights as citizens, as well as the rights of others using the Curriculum, regardless of their development models.

The ultimate goal is to create a wider intention among students to participate in research, teaching and the formulation of educational policies and Curriculum development with an emphasis on combating social inequalities, removing all kinds of discrimination, strengthening human rights in education and above all in democratic citizenship education. Through synchronous education meetings and asynchronous study, modern approaches will be studied, alternative methods that will allow the students themselves to experience the value of recognizing all voices and of their expression in the context of collaborative reflective dialogue, the acceptance of diversity and polyphony through the search for synthesis will be sought; those elements are essential components of democratic culture. Based on the above, the students will be invited to work, in groups and individually, on proposed educational scenarios and in joint bibliography processing.

**The thematic subsections of the course include:**

1. Types and educational orientations in Curricula
2. Curriculum as a political, institutional, educational text
3. Curriculum and democratic culture, peace, harmonious coexistence
4. Polyphony, intercultural dialogue
5. Critical Pedagogy and teaching interventions
6. Planning of teaching and educational activities based on the Curriculum

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.           Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 1200 1023 1305"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1023 1200 1394 1305"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 1305 1023 1451">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1305 1394 1451">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1451 1023 1597">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1451 1394 1597">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1597 1023 1821">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1023 1597 1394 1821">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1821 1023 1977">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3</td> <td data-bbox="1023 1821 1394 1977">3,5</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3	3,5
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10											
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10											
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15											
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3	3,5											

	weeks)	
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
	<b>Total</b>	<b>84</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Final grade on a scale of 10 (=excellent).	
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<u>Assessment Criteria of papers:</u> Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajaj, M. (2017). Human Rights Education: Theory, Research, Praxis Pennsylvania: University of Pennsylvania Press</li> <li>2. Craig, C.J. &amp; Ross, V. (2008). Cultivating the Image of Teachers as Curriculum Makers. In F.M. Conelly (ed), M. F. He, J. Phillion (Ass.eds). <i>The Sage Handbook of Curriculum and Instruction</i>. Los Angeles: Sage Publications, pp. 282-305.</li> <li>3. Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (2010) (επ.). <i>Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>4. Γρόλλιος, Γ. (2011). <i>Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα</i>. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.</li> <li>5. Freire, P. (1972). <i>Pedagogy of the Oppressed</i>. Harmondsworth: Penguin. Για την ελληνική γλώσσα: Frei (1977). <i>Η Αγωγή του Καταπιεζομένου</i>, εισ. Θ. Γέρου, μετ. Γ.Κρητικός. Αθήνα: Κέδρος.</li> <li>6. Goodson, I. F. (2017). The Story so Far. Personal Knowledge and the Political. In I. F. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, &amp; M. Andrews (Eds.). <i>The Routledge International Handbook on Life History and Narratives</i> (pp. 89-101). London: Routledge.</li> <li>7. Goodson, I. F. (2019). <i>Η Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος και της Εκπαίδευσης. Διερευνώντας τη και το Έργο των Εκπαιδευτικών</i>, επιμ. &amp; μετ. Μ. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Σ. Φιλίππου &amp; Λ. Κληρίδης. Αθή Gutenberg.</li> <li>8. Κατσαρού, Ε. (2020). <i>Η δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού</i>. Αθήνα: Κριτική.</li> </ol>
--

9. Κουλούρη, Χ. (2020). *Φουστανέλες και Χλαμύδες. Ιστορική μνήμη και εθνική ταυτότητα 1821-1930*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
10. Πλεξουσάκη, Ε. (2020). Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης και Εθνογραφία του Σχολείου. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επ.). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα Δυναμικό Διεπιστημονικό Πεδίο*, σσ. 291-316. Αθήνα: Gutenberg.
11. Ropo E. (2019) Curriculum for Identity: Narrative Negotiations in Autobiography, Learning and Education. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) *Internationalizing Curriculum Studies*. Palgrave Macmillan, Cham.
12. Shields C. (2019) The Power of Curriculum as Autobiographical Text: Insights from Utilizing Narrative Inquiry Self-Study in Research, Teaching, and Living. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) *Internationalizing Curriculum Studies*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3_11)
13. Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο
14. Τσάφος, Β. (2021). *Αφηγήσεις και βιογραφίες: Οι φωνές των εκπαιδευτικών μέσα από τις ιστορίες της ζωής τους. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ως αυτοβιογραφικό κείμενο*. Αθήνα: Gutenberg.

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Kostas Magos Email: magos@uth.gr

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Competences for Democratic Culture in pre-school Education	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background  Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None	



<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

### **KNOWLEDGE**

1. recognize the primary importance of early childhood education for human rights education and democratic culture
2. identify models of education for human rights and democratic culture and their application in preschool education
3. relate the concept of active citizenship to the context of preschool education

### **SKILLS**

1. choose appropriate teaching methods depending on the content to be taught and the objectives of pre-school education for democratic citizenship.
2. design activities for preschool education based on holistic/inclusive education and promote democratic dialogue.
3. effectively manage assessment techniques (portfolio, peer assessment, etc.), which as practices promote students' self-awareness and democratic citizenship.

### **COMPETENCES**

1. apply democratic procedures throughout the range of educational activities in the preschool education classroom from teaching activities to assessment.
2. design assessments to be used in relation to Competences for a Democratic Culture with respect for democratic assessment principles, in order to empower students as democratic citizens.
3. respect the democratic principles of evaluation (validity, reliability, impartiality, transparency, practicality and respect) and the right to privacy, creating a safe climate with respect for the

students.

4. incorporate reflection at an individual and collective level, in order for students to experience assessment as a group feedback process, without stress.

5. modify aspects of their teaching and assessment procedures based on the feedback they receive from their own students.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to be able to recognize and identify appropriate Preschool Education Curricula and innovative teaching approaches for the promotion of democratic culture and to apply them effectively in order to promote the principles of Democratic Culture.

Through synchronous educational meetings and asynchronous study, contemporary models of preschool education that promote human rights and democratic culture will be studied, as well as, the concept of active citizenship in preschool education. Also, didactic approaches and innovative practices for teaching democratic values in preschool education will be analyzed, such as the project method, that constitutes a democratic process from the perspective of critical intercultural education at preschool age. At the same time, the role of the kindergarten teacher in shaping a democratic framework will be presented, as well as in the connection and "openness" of the school to society. Finally, students will be able to design educational material for the promotion of democratic values in preschool classes.

Upon completion of the course, students will be able to understand the importance of preschool education as a basis for education in human rights and democratic culture and apply appropriate teaching practices to promote them.

The thematic modules of the course include:

1. Early childhood education (past, present, future possibilities)
2. Teaching approach of democracy in preschool education
3. Human rights in preschool education
4. Active citizenship in early childhood education

5. Detailed Preschool Education Programs
6. Didactic approaches and practices for teaching democratic values in preschool education
7. Critical intercultural education and educational materials
8. Alternative pedagogies in preschool education
9. Educators as bearers of democratic values
10. Kindergarten, family and community: democratic interactions

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5

	<b>Total</b>	84
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.</p> <p>Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u></p> <p>Understanding (30%),</p> <p>Analysis/Justification (50%),</p> <p>Presentation/References (APA) (20%)</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Compulsory reading list</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Engdahl, I. &amp; Losso, M. (2019). Human Rights for Children and Youth: Sociocultural Differentiation, Resistance and Unity. <i>Sociological Studies of Children and Youth</i>, 24, 11-34. DOI: 10.1108/S1537-466120190000024002</li> <li>2) Quennerstedt, A. (2016). Young children's enactments of human rights in early childhood education, <i>International Journal of Early Years Education</i>, 24(1), 5-18, DOI: 10.1080/09669760.2015.1096238</li> <li>3) Quennerstedt, A., and M. Quennerstedt. 2014. "Researching Children's Rights in Education: Sociology of Childhood Encountering Educational Theory." <i>British Journal of Sociology of Education</i> 35 (1): 115-132. doi:10.1080/01425692.2013.783962</li> </ol> <p>List for further reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brantefors, L., &amp; Thelander, N. (2017). Teaching and Learning Traditions in Children's Human Rights: Curriculum Emphases in Theory and Practice. <i>The International Journal of Children's Rights</i>, 25, 456-471.</li> <li>2) Edelstein, W. &amp; Krettenauer, T. (2014). Citizenship and democracy education in a diverse Europe. <i>Handbook of Moral and Character Education</i>, pp. 386-400. DOI: 10.4324/9780203114896</li> <li>3) Garratt, D. (2000). Democratic citizenship in the curriculum: Some problems and possibilities. <i>Pedagogy, Culture and Society</i>, 8 (3), pp. 323-346. DOI: 10.1080/14681360000200094</li> <li>4) Gray, C. (2016). The Ying and the Yang of democracy in action: tackling children's rights in 2016, <i>International Journal of Early Years Education</i>, 24(1), 1-4, DOI: 10.1080/09669760.2016.1140400</li> </ol>
---

5) Maitles, H. & Gilchrist, I. (2006). "Never Too Young To Learn Democracy!: A Case Study Of A Democratic Approach To Learning In A Religious And Moral Education Secondary Class In The West Of Scotland", Educational Review, 58(1), pp.67-85.

#### **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Kostas Magos, [kmagos@uth.gr](mailto:kmagos@uth.gr), Magda Vitsou, [mvitsou@uth.gr](mailto:mvitsou@uth.gr)

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Hate speech and hate crimes in Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου,</i>		

ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Special Background Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize hate speech as a linguistic, legal and social phenomenon
2. distinguish the ways in which hate speech manifests itself in a linguistic level
3. list the dangers of practicing hate speech for democratic societies

#### SKILLS

1. pinpoint the ways in which hate speech manifests itself in a variety of linguistic contexts
2. decode the ways in which hate speech is associated with hate crimes, past or future

#### COMPETENCES

1. design ways to deal with hate speech both for the educational environment, formal and informal, and for society
2. propose solutions to safeguard fundamental human rights from phenomena such as hate

speech

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

*Adaptation to new situations*

*Work in an interdisciplinary environment*

*Generating new research ideas*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is to enable students to recognize hate speech as a phenomenon that manifests itself in the public dialogue both in face-to-face and online communication. Furthermore, it is desired that students identify the connection of this phenomenon with hate crimes and are able to list the emerging risks for modern democratic societies and human rights.

This course focuses on the study of key issues pertaining to hate speech, as a linguistic and legal phenomenon, and its connection to hate crimes in democratic culture environments, such as the European community. The examination of human rights threatened by hate speech is included in the course curriculum, while specific methods for preventing and recognizing such occurrences in the framework of developing democratic societies will be presented in class. The emphasis shall lie on the ways hate speech is linguistically framed in the modern environment, through the Internet for instance; the connection between hate speech and crimes against humanity, such as genocides, the Holocaust, war crimes, will be highlighted, as well as its connection to the potential of committing crimes in the future against individuals or groups based on certain social or other characteristics.

The thematic subsections of the course include:

1. Hate Speech (concept and approaches)
2. The international, European and Greek legislation for Hate Speech
3. Democratic principles and hate speech



4. Online Hate Speech
5. Hate Crimes in Democratic Societies
6. Hate Speech as a linguistic phenomenon
7. Hate Speech as a linguistic means of constructing identities in Hate Crimes
8. Protection of Democratic Societies from Hate Speech

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Distance Learning																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 824 1023 891">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 824 1394 891">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 891 1023 1037">Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 891 1394 1037">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1037 1023 1182">Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1037 1394 1182">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1182 1023 1406">Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)</td> <td data-bbox="1023 1182 1394 1406">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1406 1023 1630">Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)</td> <td data-bbox="1023 1406 1394 1630">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1630 1023 1776">Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)</td> <td data-bbox="1023 1630 1394 1776">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1776 1023 1888">Short paper (1X2000 words)</td> <td data-bbox="1023 1776 1394 1888">20.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1888 1023 1953"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1023 1888 1394 1953"><b>84</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25	Short paper (1X2000 words)	20.5	<b>Total</b>	<b>84</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10																	
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10																	
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15																	
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour), (1 ½ hours /X3 weeks)	3,5																	
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25																	
Short paper (1X2000 words)	20.5																	
<b>Total</b>	<b>84</b>																	

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade. Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u> Understanding (30%), Analysis/Justification (50%), Presentation/References (APA) (20%)</p>
---	--

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (APA):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Alexander, L. (2005). <i>Is there a right of freedom of expression?</i>. Cambridge University Press.</li> <li>2) Assimakopoulos, S., Baider, F. &amp; Millar S. (2017). <i>Online hate speech in the E.U. A discourse-analytic perspective</i>. Springer Open.</li> <li>3) Baider, F. (2020). Pragmatics lost? Overview, synthesis and proposition in defining online hate speech. <i>Pragmatics and Society</i> 11(2), 196-218.</li> <li>4) Baider, F. (2022). Covert hate speech, conspiracy theory and anti-semitism: Linguistic analysis versus legal judgement. <i>International Journal for the Semiotics of Law-Revue internationale de Sémiotique juridique</i>, 1-25.</li> <li>5) Baider, F. (2023). Accountability Issues, Online Covert Hate Speech, and the Efficacy of Counter-Speech. <i>Politics and Governance</i>, 11(2), 249-260.</li> <li>6) Baider, F., &amp; Constantinou, M. (2020). Covert hate speech: A contrastive study of Greek and Greek Cypriot online discussions with an emphasis on irony. <i>Journal of Language Aggression and Conflict</i>, 8(2), 262-287.</li> <li>7) Banaji, S., &amp; Bhat, R. (2022). <i>Social media and hate</i>. Taylor &amp; Francis.</li> <li>8) Becker, M. J. (2020). Antisemitism on the internet: An underestimated challenge requiring research-based action. <i>Justice</i> 64, 32-40.</li> <li>9) Becker, M. J. (2021). <i>Antisemitism in reader comments: Analogies for reckoning with the past</i>. Palgrave Macmillan.</li> <li>10) Brown, A. (2017a). What is hate speech? Part 1: The myth of hate. <i>Law and Philosophy</i> 36(4). 1-50.</li> <li>11) Brown, A. (2017b). What is hate speech? Part 2: Family resemblances. <i>Law and Philosophy</i> 36(5). 1-53.</li> <li>12) Delgado, R., &amp; Stefancic, J. (2018). <i>Must we defend Nazis?: Why the First Amendment should not protect hate speech and white supremacy</i>. NYU Press.</li> <li>13) Guillén-Nieto, V. (2020). Defamation as a language crime. A sociopragmatic approach to defamation cases in the high courts of justice of Spain. <i>International Journal of Language and Law (JLL)</i> 9, 1-22.</li> <li>14) Guillén-Nieto, V. (2021). "What else can you do to pass...?" A pragmatics-based approach to quid pro quo sexual harassment. In Giltrow, J., Olsen F., &amp; Mancini, D. (eds.), <i>Legal meanings. The making and use of meaning in legal reasoning. Foundations in language and law series 1</i>, 31-55. De Gruyter Mouton.</li> <li>15) Guillén-Nieto, V. (2023). <i>Hate Speech: Linguistic Perspectives</i>. Berlin: De Gruyter Mouton.</li> <li>16) Hall, N., Corb, A., Giannasi, P., &amp; Grieve, J. (eds.). (2015). <i>The Routledge International Handbook on Hate Crime</i>. Routledge.</li> <li>17) Peršak, N. (2022). Criminalising Hate Crime and Hate Speech at EU Level: Extending the List of Eurocrimes Under Article 83 (1) TFEU. In <i>Criminal Law Forum (Vol. 33, No. 2)</i>, 85-119. Springer.</li> <li>18) Ruzaitė, J. (2018). In search of hate speech in Lithuanian public discourse: A corpus-assisted analysis of online comments. <i>Lodz Papers in Pragmatics</i>, 14(1), 93-116.</li> <li>19) Vergani, M., Perry, B., Freilich, J., Chermak, S., Scrivens, R., &amp; Link, R. (2022). PROTOCOL: Mapping the scientific knowledge and approaches to defining and measuring hate crime, hate speech, and hate incidents. <i>Campbell Systematic Reviews</i>, 18(2), e1228.</li> <li>20) Walters, M. A. (2014). Conceptualizing 'hostility' for hate crime law: Minding 'the Minutiae' when interpreting Section 28 (1)(a) of the Crime and Disorder Act 1998. <i>Oxford Journal of Legal Studies</i>, 34(1), 47-74.</li> </ol> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>International Journal of Language and Law</i></p>
--

*Journal of Language Aggression and Conflict*

*Politics and Governance*

*Pragmatics and Society*

## **(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

Contact Information: Spyridoula Bella Email: sbella@phil.uoa.gr

**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>A</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Arts/Art in Education and Democratic Culture</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	Special Background	

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Skill development
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### KNOWLEDGE

1. recognize teaching techniques that promote Democratic Culture in the classroom and use the arts (eg artistic reasoning, etc.).
2. explain the ways that Art can be used in courses of their specialty to develop Competences for Democratic Culture.

#### SKILLS

1. choose the appropriate teaching methods depending on the artistic content to be taught and the objectives of Education for democratic citizenship.
2. connect goals, learning outcomes with arts-based teaching techniques (Theatre/Drama, Performing Arts, Painting, Music, etc.) and effectively serve the learning process in a democratic context
3. choose the appropriate artistic works (visual, cinematographic, theatrical) and the appropriate exhibitions/performances to visit with the criterion of education for democratic citizenship.

## COMPETENCES

1. apply democratic procedures throughout the range of educational activities in the classroom from teaching activities (teaching content, visits to places of interest) to assessment.
2. incorporate the experiential examination of works into collaborative assignments, in order for students to experience art and acquire collaborative skills.
3. incorporate in their lessons works of art and artists from eccentric groups, minorities, diverse cultural backgrounds, which correspond to the multicultural background of their own classes
4. modify aspects of their teaching and the artistic content they teach based on the feedback they receive from their own students.

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Respect for diversity and multiculturalism*

*Work in an international environment*

*Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues*

*Exercise criticism and self-criticism*

*Promotion of free, creative and inductive thinking*

## (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

The purpose of the course is for students to be able to utilize the arts in the teaching of subjects that are included in the Curricula of Primary and Secondary Education, in order to promote attitudes, values, and behaviors related to Democratic Culture. Pedagogical methods and practices that promote Democratic Culture through the educational process itself are studied during teaching through works of art (artistic reasoning), such as collaborative approaches to works of art, project and inquiry-based learning, as well as dialogic learning, which promote the active participation of students as producers of artistic meaning. At the same time, emphasis will be placed on the criteria for selecting suitable artistic works to be taught (e.g. criteria for selecting collections to visit in museums/galleries, cinemas) inside and outside of the class by including the students' participation in the process (e.g. voting on the choice of educational visits/course material). In addition, the focus is also on the importance of the intercultural meeting (e.g., the development of intercultural competence and the receptivity towards diversity on the part of the students), as is the reference to artists from different cultures (not only the West) from minorities, historically marginalized or oppressed groups (e.g., works by black creators, women, LGBT+) in a safe, inclusive classroom environment.

**More specifically, the thematic sections of the course include:**

1. Art and Skills of Democratic Culture
2. Art/The arts as the content of a separate course (e.g. theater education) and as the content of other ACS courses (informatics, mathematics, language)
3. Collaborative interpretation of works of art - Artistic Reasoning
4. Students as producers of artistic meaning-multiplicity
5. Transformative learning and experiential approach to artistic creations
6. Teaching practices for the active participation of students in the educational process and the use of art (proposals of projects by students, democratic processes e.g. voting)
7. Multiculturalism, intercultural encounter, minorities and art
8. Critical reflection and aesthetic experience

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Distance Learning</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Διδασκαλία:</b> ICT tools</p> <p><b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools</p>

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.

Final grade on a scale of 10 (=excellent).

Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.

**Assessment Criteria of papers:**

Understanding (30%),

Analysis/Justification (50%),

Presentation/References (APA) (20%)



## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Bolden, B., & Ijdens, T. (ed.) (2017), *Arts education around the world: comparative research seven years after the Seoul agenda*. International Yearbook of Research in Arts Education. Waxmann.
2. Gillies, R. M. (2016). *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. Australian Journal of Teacher Education, 41(3).  
<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
3. Kokkos, A. (2011). *Transformative Learning Through Aesthetic Experience: Towards a Comprehensive Method*. Journal of Transformative Education 8(3), 155-177.  
<https://doi.org/10.1177/1541344610397663>
4. Fairley Nan- Wilson Mark (2017), *Living Democracy: Communities as Classrooms, Students as Citizens*, Kettering Foundation.
5. Peng, C. (2019). *What Can Teachers Do to Make the Group Work Learning Effective : a Literature Review*. DOI:[10.13140/RG.2.2.35368.83208](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35368.83208)
6. Rolf Gollob / Maja Raunik Kirkov, *Preparing Future Teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights 2019 -2022 [Semester Module and Session Plans for pre-service training of future teachers]*, EWC, <https://theewc.org/content/uploads/2021/03/Democracy-trough-Visual-Art-module.pdf>
7. Hanes Jay Michael- Weisman Eleanor (ed.) (2020), *The Role of the Arts in Learning: Cultivating Landscapes of Democracy*, Routledge
8. Alazmi, F. M. (2017). *Art education as a means of promoting democracy: Preparing pre-service art teachers for social justice education (Ph.D.)*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1961605443).

Περιοδικά:

*Democracy and Education*

Acuff, J. B. (2018). 'Being' a critical multicultural pedagogue in the art education classroom. *Critical Studies in Education*, 59(1), 3553. doi.org/10.1080/17508487.2016.1176063

Blandy, D. (2011). Sustainability, participatory culture, and the performance of democracy: Ascendant sites of International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES) 595 theory and practice in art education *Studies in Art Education*, 52(3), 243-255. doi.org/10.1080/00393541.2011.11518838

Bradshaw, R. D. (2016). *Art integration fosters empathy in the middle school classroom. The clearing house: A journal of educational strategies, issues and ideas*, 89(4-5), 109-117. doi.org/10.1080/00098655.2016.1170441

Montgomery, J., Moran, P., & Swarts, G. (2022). *Using art to reveal democracy (Hint: It's a little punk rock)*. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 4(4), 581-598. <https://doi.org/10.46328/ijonses.412>

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Clio Fanouraki Email: [cliofanouraki@gmail.com](mailto:cliofanouraki@gmail.com)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΕΣ</b>	School of Theology- Department of Theology, School of Philosophy (Department of Educational Studies, Faculty of Philology) European Wergeland Centre	
<b>ΕΠΙΣΠΕΥΔΟΝ ΤΜΗΜΑ</b>	Department of Theology	
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Master	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Transformative Education and Democratic Culture in Physical Education</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Synchronous education lectures	10	0,35
Synchronous education interactive teaching	10	0,35
Preparation for the synchronous education interactive teaching	15	0,5
Asynchronous education studying	3,5	0,1
Studying the bibliography	25	0,9
Short paper	20,5	0,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>3</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Special Background Skill development	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	None	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Greek/English	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	NO	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
------------------------

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Upon completion of the course, students will be able to:

#### **KNOWLEDGE**

1. recognize principles of transformative education that promote Democratic Culture in Physical Education (e.g. embodied learning, teaching for equal learning, cooperative and active learning, etc.).
2. identify types of planning and programming in Physical Education and co-relate them to Transformative Education for Democratic Culture skills.
3. evaluate the achievement of learning outcomes by their students by utilizing descriptors from the RFCDC.

#### **SKILLS**

1. choose their teaching methods/strategies/techniques depending on the teaching content and the objectives of Physical Education for Democratic Culture.
2. define Transformative Physical Education teaching practices and link them to teacher characteristics and actions
3. effectively manage assessment techniques (portfolio, peer assessment etc.), which as practices promote the embodied and holistic learning of students in Physical Education for Democratic Culture.

#### **COMPETENCES**

1. apply teaching activities in Physical Education with an emphasis on the development of skills and competences for Democratic Culture
2. choose teaching models of Physical Education in relation to Competences for Democratic Culture with reference to the principles of Transformative Teaching and Learning
3. apply activities to promote Democratic Culture in Physical Education ensuring the provision of equal learning opportunities for social justice
4. modify aspects of their teaching based on the results of the application of systems of analysis of teaching and didactic interaction

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

*Decision making*

*Autonomous work*

*Teamwork*

*Project planning and management*

*Exercise criticism and self-criticism*

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

The purpose of the course is to develop the students' ability to recognize and clearly define the principles of transformative education, so that they are able to design and implement educational programs for Democratic Culture in the context of school Physical Education. Through synchronous education meetings and asynchronous study, key tools for establishing and promoting a democratic culture within the Physical Education course will be studied, such as Physical Education teaching models based on the theoretical framework of transformative education, social and emotional learning strategies and techniques of active involvement in learning (e.g. gamified teaching, interactive learning). In addition, emphasis will be placed on relevant principles of course design, planning and assessment (eg formative assessment, systematic observation). Also, strategies for maintaining equality and equal opportunities for all students, regardless of gender, athletic ability, nationality, strategies for preventing and dealing with unwanted student behaviors, as well as the characteristics of the teacher who applies principles of transformative education will be analyzed.

Based on the above, the students will be invited to work on a case study in order to apply transformative education procedures to promote Democratic Culture in Physical Education.

Upon completion of the course, students will be able to differentiate their teaching to maintain equality in Physical Education and to promote democratic values, to analyze the teacher-student-content interaction in the light of the principles of transformative education, to incorporate participatory teaching methods into their course and give feedback to students based on the values of democratic culture.

The thematic subsections of the course are as follows:

1. Object and goals of Transformational Education
2. Democratic Culture in the Teaching of Physical Education
3. Organization, planning and evaluation of the teaching of Physical Education for a Democratic Culture
4. Physical Education Teaching Models and Transformative Education
5. Differentiating teaching and maintaining parity in Physical Education
6. Physical Education Teaching Methods, Strategies and Techniques for classroom management, Teacher-student-content interaction analysis
7. Life Skills in Physical Education for a Democratic Culture
8. Methods of Evaluating Democratic Culture Skills in Physical Education
9. The use of technology in the organization of Physical Education for Democratic Learning
10. Gamified Teaching in Physical Education and using questions

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Distance Learning
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Διδασκαλία:</b> ICT tools <b>Επικοινωνία με τους φοιτητές:</b> ICT tools

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Synchronous education lectures (1 hour X 10 weeks)	10
	Synchronous education interactive teaching (1 hour X 10 weeks)	10
	Preparation for the synchronous education interactive teaching (1 hour for each interactive teaching session)	15
	Asynchronous education studying (1/2 hour video lessons, 5 pages study (1 hour),(1 ½ hours /X3 weeks)	3,5
	Studying the bibliography (125 pages X 5 pages per hour)	25
	Short paper (1X2000 words)	20.5
<b>Total</b>	<b>84</b>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Short Papers (1X200 words) with weighting 100% on the final course grade.            Final grade on a scale of 10 (=excellent).</p> <p>Assessment Criteria are accessible to students through the Studies Guide, website and exam paper.</p> <p><u>Assessment Criteria of papers:</u>            Understanding (30%),            Analysis/Justification (50%),            Presentation/References (APA) (20%)</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (Παρακαλούμε σε APA):

Brough, C. J. (2012). *Implementing the democratic principles and practices of student-centred curriculum integration in primary schools*. *Curriculum Journal*, 23(3), 345-369.

Coates, J. K. (2012). *Teaching inclusively: Are secondary physical education student teachers sufficiently prepared to teach in inclusive environments?*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 349-365.

Fitzpatrick, K. (2019). *What happened to critical pedagogy in physical education? An analysis of key critical work in the field*. *European Physical Education Review*, 25(4), 1128-1145.

Gill, S., & Niens, U. (2014). *Education as humanisation: A theoretical review on the role of dialogic pedagogy in peacebuilding education*. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(1), 10-31.

Giroux, H. A. (2020). *On critical pedagogy*. Bloomsbury Publishing

Hastie, P. (2012). *The nature and purpose of Sport Education as an educational experience*. *Sport Education; International perspectives*, 1-12.

Hastie, P. (2016). *The classroom ecology paradigm and its contribution to understanding context in physical education*. *Recherches & Educations*, (15), 29-50.

Philpot, R. (2016). *Physical education initial teacher educators' expressions of critical pedagogy (ies) Coherency, complexity or confusion?*. *European Physical Education Review*, 22(2), 260-275.

Ruiz, B. M., & Fernandez-Balboa, J. M. (2005). *Physical education teacher educators' personal perspectives regarding their practice of critical pedagogy*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(3), 243-264.

Taylor, R. D., & Gebre, A. (2016). *Teacher-student relationships and personalized learning: Implications of person and contextual variables*. *Handbook on Personalized Learning for States, Districts, and Schools*, 205-220.

Tinning, R. (2002). *Toward a "modest pedagogy": Reflections on the problematics of critical pedagogy*. *Quest*, 54(3), 224-240.

Wallhead, T. L., Garn, A. C., & Vidoni, C. (2014). *Effect of a sport education program on motivation for physical education and leisure-time physical activity*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(4), 478-487.

Walker, E., & Johnson, I. L. (2018). *Using best practices when implementing the cooperative-learning theory in secondary physical education programs*. *Strategies*, 31(4), 5-11.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*Physical Education and Sport Pedagogy*

*Quest*

*Journal of Teaching in Physical Education*

*European Physical Education Review*

## (6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Contact Information: Aspasia Dania E-mail: [adania@phed.uoa.gr](mailto:adania@phed.uoa.gr)