



Διαδικτυακή Ημερίδα
Σάββατο, 25 Σεπτεμβρίου 2021



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Δάφνη Βηδενμάιερ
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ

Κέντρο Αριστείας «Πολυγλωσσία και Γλωσσική Πολιτική»TM

Αξιολόγηση στόχων στο μάθημα της ξένης γλώσσας – Παραδοσιακές και εναλλακτικές μορφές

Οι γλώσσες είναι το μέσο για κάθε είδους ανθρώπινη επικοινωνία. Οι γλώσσες δεν είναι απλώς τα εργαλεία για την ανθρώπινη επικοινωνία, είναι ταυτόχρονα και οι φορείς πολιτισμικών στοιχείων και τα μέσα για την κατανόηση της διαφορετικότητας.

Η εκμάθηση και η χρήση/ γνώση ξένων γλωσσών αλλά και η προώθηση της πολυγλωσσίας αποτελούσαν και αποτελούν μορφωτικό και κοινωνικό στόχο τόσο στην Ελλάδα όσο και στην Ευρώπη.

Οι απαιτήσεις και η πολυπλοκότητα της σύγχρονης κοινωνίας διαμορφώνουν την ανάγκη εξέλιξης της επικοινωνιακής γλωσσικής ικανότητας, έτσι ώστε η ξένη γλώσσα να μην αποτελεί απλώς έναν κατάλογο γλωσσικών πράξεων, αλλά και να ενσωματώνονται οι κατάλληλες στρατηγικές με τις οποίες υποστηρίζεται ο γραπτός και ο προφορικός λόγος.

ΣΤΟΧΟΣ/ΟΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Οι στόχοι είναι διατυπωμένοι σύμφωνα με τα τέσσερα επίπεδα της Unesco: (Γνωρίζοντας και κατανοώντας, Διερευνώντας και εντοπίζοντας, Επικοινωνία και συνεργασία, Σύνδεση με τη ζωή.)

Τίθενται και απαντώνται ορισμένα βασικά ερωτήματα που αφορούν την επιλογή και διατύπωση του στόχου ή των στόχων διδασκαλίας, όπως, για παράδειγμα:

- αν και κατά πόσο ο στόχος/οι στόχοι που επιλέχθηκε/αν είναι ο/οι ενδεικνυόμενος/οι,
- αν είναι κατάλληλα διατυπωμένος/οι, δηλαδή αν διατυπώθηκε/αν, με σαφήνεια, ακρίβεια και πληρότητα, αν η διατύπωσή του/τους περιλαμβάνει/ουν στοιχεία, όπως οι συνθήκες και τα κριτήρια μέσα στα οποία θα λάβουν χώρα οι δραστηριότητες των μαθητών,
- αν στην επιλογή και στη διατύπωση του/των στόχου/ων λήφθηκαν υπόψη όλα τα στοιχεία, η γνώση των οποίων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ορθή επιλογή και διατύπωση του/των στόχου/ων (δηλαδή το νοητικό και κοινωνικό επίπεδο μαθητών, τους ρυθμούς μάθησης που έχουν, τα υπάρχοντα προβλήματα, η διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή, οι παιδαγωγικές, διδακτικές ικανότητες του ίδιου του διδάσκοντος κλπ.).
- Η ανατροφοδότηση προκύπτει από το αν και κατά πόσο επιλέχθηκε/αν ο κατάλληλος στόχος/οι κατάλληλοι στόχοι διδασκαλίας, καθώς και αν και κατά πόσο αυτός ο στόχος / αυτοί οι στόχοι διατυπώθηκε/αν σωστά

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ

Η επίτευξη των στόχων διδασκαλίας μπορεί να γίνει, μεταξύ των άλλων:

με φυλλάδια, τα οποία περιλαμβάνουν διάφορα είδη ερωτήσεων (συμπλήρωσης κενών, πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους) και διάφορες μορφές σταυρόλεξων. Οι ερωτήσεις, τα σταυρόλεξα κλπ. απαντώνται και συμπληρώνονται από τους μαθητές ατομικά, ανά δύο ή ομαδικά.

Ο έλεγχος επίτευξης του στόχου ή των στόχων πρέπει να γίνεται μέσα στην τάξη και πριν ο εκπαιδευτικός φύγει από την αίθουσα μετά το τέλος της διδακτικής ώρας. Ο εκπαιδευτικός υποχρεούται να γνωρίζει αν ο/οι στόχος/οι επιτεύχθηκε/αν για όλους τους μαθητές ή όχι και για ποιους μαθητές, για ποιους λόγους δεν επιτεύχθηκε/αν, ώστε να μπορέσει να δώσει βαρύτητα και να επιδείξει μεγαλύτερη προσοχή την επόμενη φορά στον σχεδιασμό και στον προγραμματισμό των διδασκαλιών του γενικά.

Αξιολόγηση στόχων στο μάθημα της ξένης γλώσσας

Η τελική πράξη κάθε μαθήματος θα πρέπει να είναι η αξιολόγηση της επίτευξης του στόχου του από τους μαθητές. Ένας τρόπος είναι να ζητήσουμε από τους μαθητές μας να γράψουν μόνοι τους ή σε συνεργασία με την ομάδα τους (για να αποφευχθεί η απόδοση σε άλλους προσωπικούς παράγοντες η πιθανή μη επίτευξη του στόχου) τι έμαθαν από το μάθημα. Έτσι θα δουν μόνοι τους και θα αξιολογήσουν εάν έμαθαν αυτό που είχε τεθεί ως στόχος. Εάν διαπιστώσουν ότι δεν ήταν επιτυχές το μάθημα ως προς τον στόχο τότε μπορούν να επανέλθουν με ερωτήσεις ή να ζητήσουν επανάληψη της προσπάθειας από τον εκπαιδευτικό. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές καθίστανται συνυπεύθυνοι για τη μάθησή τους και κινητοποιούνται θετικά.

Πίνακας Επιλογής Δραστηριοτήτων

Θεματική ενότητα: Οικογένεια

<p>Χρησιμοποίησε 5 λέξεις της ενότητας και φτιάξε μία W-ερώτηση με κάθε μία λέξη.</p>	<p>Σχεδίασε ένα οικογενειακό δέντρο, σημείωσε το όνομα κάθε μέλους και τη σχέση του μ' εσένα.</p>	<p>Φτιάξε ένα λεξοσύννεφο με το λεξιλόγιο της ενότητας.</p>
<p>Φτιάξε ένα memory για 4 λέξεις, που έχουν ρίζα την μητρική σου γλώσσα.</p>	<p>Γράψε μια μικρή ιστορία με βάση το λεξιλόγιο της ενότητας κι ηχογράφησε τον εαυτό σου να την διηγείται με το Audacity®.</p>	<p>Φτιάξε μια ιστορία με εικόνες με το λεξιλόγιο της ενότητας και ζήτη από τους συμμαθητές σου να την διηγηθούν.</p>
<p>Φτιάξε ένα σταυρόλεξο με λεξιλόγιο της ενότητας και ζήτη από τους συμμαθητές σου να το λύσουν.</p>	<p>Χρησιμοποίησε το facebook timeline, για να διηγηθείς τις εβδομαδιαίες δραστηριότητες μιας οικογένειας με βάση το λεξιλόγιο του κειμένου.</p>	<p>Σχεδίασε το οικογενειακό άλμπουμ μιας φανταστικής οικογένειας, με τουλάχιστον 5 σελίδες και γράψε μια πρόταση για κάθε σελίδα.</p>
<p>Δούλεψε σε ομάδα και παρουσιαστείτε στην τάξη ως μια οικογένεια. Παρουσιάστε τα ονόματα, τις σχέσεις και μια ακόμα λεπτομέρεια για το κάθε πρόσωπο.</p>	<p>Φτιάξε γρίφους με 5 λέξεις της ενότητας, όπως "Der Bruder meiner Mutter ist mein _____"/"My mother's brother is my _____".</p>	<p>Άλλαξε τους στίχους ενός αγαπημένου σου τραγουδιού χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο της ενότητας και ζήτη από τους συμμαθητές σου να το τραγουδήσουν.</p>

«Τρίλιζα» αυτοαξιολόγησης

<p>Στο τέλος του τετραδίου σου διατήρησε ημερολόγιο, με το τι έμαθες καλά και τι σε δυσκόλεψε σε κάθε διδακτική ώρα.</p>	<p>Απάντησε στο τέλος του μαθήματος στις ερωτήσεις του δασκάλου σου για την πρόοδο σηκώνοντας το πράσινο/πορτοκαλί/κόκκινο πρόσωπο.</p>	<p>Τσέκαρε στην λίστα τι μπορείς να κάνεις με ευχέρεια και σε τι χρειάζεσαι επανάληψη.</p>
<p>Άκου τον διάλογο και παίξε με τη βοήθεια δύο συμμαθητών σου τους ρόλους.</p>	<p>Δες το βίντεο και απόδωσε το διάλογο που είδες.</p>	<p>Άκου τον διάλογο και βάλε στη σειρά τις εικόνες.</p>
<p>Χρησιμοποίησε το Grammarly.com/Duden Rechtschreibprüfung/Rechtschreibprüfung24.de, για να διαπιστώσεις και να διορθώσεις τα λάθη στο κείμενό σου.</p>	<p>Παίξε «Ποιος θέλει να γίνει εκατομμυριούχος» στο Quia.com, για να ελέγξεις τις γνώσεις σου στην αιτιατική.</p>	<p>Με τη βοήθεια του Online Chart Tool φτιάξε ένα γράφημα με το πόσες λάθος και πόσες σωστές απαντήσεις είχες στην άσκηση 7 του βιβλίου.</p>

Μορφές αξιολόγησης

- ποιοτική και ποσοτική αξιολόγηση
- συνδυασμός αυτο- και ετεροαξιολόγησης
- βιογραφίες γλωσσικής μάθησης – ατομικό προφίλ
- φάκελος αξιολόγησης μαθητή / portfolio
- πακέτα περιγραφών ικανοτήτων ανά γλωσσική κοινότητα - τοπικό προφίλ
- θετική διατύπωση των προβλεπόμενων ικανοτήτων ανά επίπεδο
- *(έμφαση στο τι μπορεί ήδη να κάνει ο μαθητής και όχι στις ελλείψεις του) και μάλιστα στο α' ενικό πρόσωπο: 'μπορώ να'*

Αξιολόγηση στόχων στο μάθημα της ξένης γλώσσας

Τα εξωγενή κίνητρα που καλλιεργούνται σε πολλά εκπαιδευτικά συστήματα συχνά δημιουργούν καταστάσεις που μπορούν να λειτουργήσουν ανασταλτικά για τη μάθηση. Είναι αναγκαία η επικαιροποίηση διδακτικών πρακτικών και η κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη για την προώθηση της κοινωνικής επιλογής.

Ευχαριστώ!